



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี
ปีการศึกษา 2568
(วันที่ 1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569)
คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ

โดย
คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
- การรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร		3
- รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน		4
- บทนำ (ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน)		5
- วัตถุประสงค์ของการประเมิน		5
- วิธีการประเมิน (วิธีการดำเนินงาน)		5
- บทสรุปผู้บริหาร		7
- ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ระดับตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA		9
- ตารางการวิเคราะห์คุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA		21
- เอกสารแนบ (สรุปบทสัมภาษณ์, กำหนดการตรวจประเมินฯ, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินฯ, ภาพประกอบการตรวจประเมินฯ)		

การรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรวจประเมิน วันที่ วันที่ 1 กรกฎาคม 2569 ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

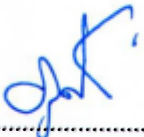
ลงชื่อ.....สมภาพ แซ่ลี.....

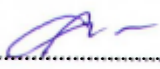
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภาพ แซ่ลี)

ประธานกรรมการ

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภพ แซ่ลี้)
ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....
(นายภูเบศร์ ศรีสุนทรศิริ)
กรรมการ

ลงชื่อ.....
(ดร.กิตติยา แก้วสะเทือน)
กรรมการและเลขานุการ

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

ประวัติการก่อตั้งสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เขตพื้นที่จันทบุรี จันทบุรี หัวหน้าหน่วยงานปัจจุบันชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลทิรา จันทนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี มีการจัดระบบการศึกษา 1 หลักสูตร เปิดสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี (ภาคปกติ) หลักสูตร 4 ปี เทียบโอน (ภาคปกติ) และหลักสูตร 4 ปี เทียบโอน (ภาคนอกเวลาราชการ)

ปรัชญาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

มุ่งผลิตนักบัญชีที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการบัญชีและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง มีทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่สามารถบูรณาการและประยุกต์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคมใหม่จรรยาบรรณ มีศีลธรรมอันดีงาม และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการบัญชีและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถบูรณาการและประยุกต์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะวิชาชีพบัญชีสามารถใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ และมีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ
4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความคิดสร้างสรรค์และความรับผิดชอบในงานที่ทำร่วมกับผู้อื่น รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาวิชาชีพการบัญชี
5. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

2.1 ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ตามระบบและกลไกที่หน่วยงานกำหนดขึ้น โดยการวิเคราะห์ / เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามเกณฑ์และเป้าหมายของตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

2.2 ให้หน่วยงานทราบสถานภาพของตนเอง อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เกณฑ์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 ให้หน่วยงานทราบจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพของหน่วยงาน

3. วิธีการประเมิน (วิธีการดำเนินงาน)

3.1 การวางแผนและการประเมิน

- การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม
- การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม (ศึกษาเอกสาร/เยี่ยมชมสภาพจริง/สัมภาษณ์)
- การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

3.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA (version 4.0) โดยพิจารณาแยกตามตัวชี้วัดดังนี้

ส่วนที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด ผ่าน

ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (version 4.0) ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 2
องค์ประกอบที่ 2 Programme Structure and Content	ระดับ 2
องค์ประกอบที่ 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ 3
องค์ประกอบที่ 4 Student Assessment	ระดับ 3
องค์ประกอบที่ 5 Academic Staff	ระดับ 3
องค์ประกอบที่ 6 Student Support Services	ระดับ 3
องค์ประกอบที่ 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ 4
องค์ประกอบที่ 8 Output and Outcomes	ระดับ 2

จุดแข็ง

หลักสูตรมีการดำเนินการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารและพัฒนาคณาจารย์ การสนับสนุนนักศึกษา ตลอดจนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยและคณะอย่างเหมาะสม และมีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและคณาจารย์อย่างต่อเนื่อง

เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้

หลักสูตรพึงทบทวนความสอดคล้องกันของผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร แนวทางการวัดประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ทบทวนการทวนสอบของหลักสูตรทั้งรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ในแง่มุมมองความทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มเติม แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานเชิงระบบในทุกกระบวนการสำคัญ และใช้ข้อมูลและผลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน การเปรียบเทียบกับคู่เทียบ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถแสดงวงจรการพัฒนาคุณภาพได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
-----------------	--------------

	ปริญญาดรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
2.คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
3.คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
4.คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
5.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
6.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
7.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
8.การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
9.ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
10.การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
สรุปรวม	5 ข้อ ☒ ผ่าน เป็นตามเกณฑ์ ☐ ไม่ผ่าน เนื่องจาก.....	10 ข้อ ☐ ผ่าน เป็นตามเกณฑ์ ☐ ไม่ผ่าน เนื่องจาก.....	10 ข้อ ☐ ผ่านเป็นตามเกณฑ์ ☐ ไม่ผ่าน เนื่องจาก.....

หมายเหตุ

กรณีไม่ผ่านการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด คือหลักสูตรไม่มีมาตรฐาน ไม่ต้องประเมินของค์ประกอบถัดไป

สรุปผลการประเมินการกำกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

รายงานนี้ เป็นการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2568) คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพที่ดำเนินการโดยเกณฑ์ AUN-QA (version 4.0) ในระดับโปรแกรมหลักสูตรตั้งแต่เกณฑ์ที่หนึ่งถึงเกณฑ์ที่แปด

รายงานนี้อ้างอิงจากข้อมูลที่ให้ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) หลักฐาน และการสัมภาษณ์ ซึ่งข้อมูลเบื้องต้นที่ได้รับจะถูกนำเสนอให้ทางหลักสูตรทราบในการนำเสนอก่อนสิ้นสุดการประเมินทั้งในเรื่องของจุดเน้นที่สำคัญและข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุง

การประเมิน AUN-QA (version 4.0) ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้หลัก (AUN.1- AUN.8) แต่ละตัวบ่งชี้ประกอบไปด้วยเกณฑ์ย่อยที่ต้องพิจารณาโดยมีผลการประเมินแบ่งเป็น 7 ระดับ สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Structure and Content	2
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	4
8. Output and Outcomes	2
Overall Verdict	3

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (version 4.0) ระดับหลักสูตร

ตัวชี้วัด (Indicators)	ระดับการ ประเมินตนเอง	ระดับการ ประเมินโดย คณะกรรมการ
องค์ประกอบที่ 1 Expected Learning Outcomes	4	2
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4	2
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	4	2
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	4	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4	4
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4	2
องค์ประกอบที่ 2 Programme Structure and Content	4	2
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4	3
2. 2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4	2
2. 3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4	4
2. 4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	4	2

ตัวชี้วัด (Indicators)	ระดับการประเมินตนเอง	ระดับการประเมินโดยคณะกรรมการ
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	4	4
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	4	2
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4	3
องค์ประกอบที่ 3 Teaching and Learning Approach	4	3
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4	3
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4	4
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4	4
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4	2
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4	4
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4	2
องค์ประกอบที่ 4 Student Assessment	4	3
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	4	4

ตัวชี้วัด (Indicators)	ระดับการ ประเมินตนเอง	ระดับการ ประเมินโดย คณะกรรมการ
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	3
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4	3
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	4	3
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4	2
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	4	4
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	4	2
องค์ประกอบที่ 5 Academic Staff	4	3
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	4	2
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4	3
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4	4

ตัวชี้วัด (Indicators)	ระดับการ ประเมินตนเอง	ระดับการ ประเมินโดย คณะกรรมการ
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4	4
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	4
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4	4
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4	3
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4	4
องค์ประกอบที่ 6 Student Support Services	4	3
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4	3
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4	4
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4	4

ตัวชี้วัด (Indicators)	ระดับการประเมินตนเอง	ระดับการประเมินโดยคณะกรรมการ
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4	3
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4	3
องค์ประกอบที่ 7 Facilities and Infrastructure	4	4
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available and effectively deployed.	4	3
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	4
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4	4
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	4	4
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4	3

ตัวชี้วัด (Indicators)	ระดับการประเมินตนเอง	ระดับการประเมินโดยคณะกรรมการ
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4	3
องค์ประกอบที่ 8 Output and Outcomes	4	2
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	2
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	2
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	2
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.	4	2
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	2
ระดับในภาพรวม	4	3

จุดแข็ง และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้

หลักสูตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2568) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางการประเมินคุณภาพ ในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด และส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA และจุดแข็ง เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ เป็นดังนี้

ตัวชี้วัด (Indicators)	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
ส่วนที่ 1 ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด	หลักสูตรดำเนินการบริหารจัดการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	
ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA		
องค์ประกอบที่ 1 Expected Learning Outcomes	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยอิงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการถ่ายทอดผลลัพธ์การเรียนรู้ไปสู่การออกแบบหลักสูตร รายวิชา และการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรพึงทบทวนความสอดคล้องกันของผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงพิจารณาแนวทางการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และเครื่องมือประเมินให้สอดคล้องกัน
องค์ประกอบที่ 2 Programme Structure and Content	หลักสูตรมีการสร้างรายวิชาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน โดยนำข้อมูลมาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก มีการจัดลำดับได้สอดคล้องกับระดับผลการเรียนรู้ และมีการกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาของทั้งหลักสูตรครอบคลุมทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	หลักสูตรพึงพิจารณาความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมและมีความถูกต้องตรงกันทุกช่องทางการสื่อสาร รวมถึงทบทวนการดำเนินการของหลักสูตรในแง่ของความทันสมัย และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มเติม เพื่อให้มั่นใจว่าโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรยังคงมีความเหมาะสม ทันสมัย และสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด (Indicators)	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
องค์ประกอบที่ 3 Teaching and Learning Approach	หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เช่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติ กรณีศึกษา โครงการ การศึกษาดูงาน และการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก มาร่วมถ่ายทอดประสบการณ์ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพบัญชีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	หลักสูตรพึงผลักดันให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จำเป็นรับทราบปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร และผลักดันให้ผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมทั้งทบทวนแนวทางการทวนสอบเพื่อให้มั่นใจว่า การจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และแสดงผลการปรับปรุงการดำเนินการตามข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
องค์ประกอบที่ 4 Student Assessment	หลักสูตรมีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยกำหนดวิธีการและเกณฑ์การประเมินที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งการประเมินระหว่างเรียนและปลายภาค พร้อมทั้งมีการแจ้งเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมิน และช่องทางอุทธรณ์ผลการเรียนให้นักศึกษาทราบ ส่งเสริมให้การวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม	หลักสูตรพึงทบทวนระบบการจัดการข้อร้องเรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติจริง เพิ่มกระบวนการทำให้นักศึกษารับทราบเกี่ยวกับเกณฑ์การฝึกประสบการณ์ เกณฑ์การฝึกสหกิจ และเกณฑ์การจบการศึกษาให้ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง และทบทวนแนวทางการทวนสอบเพื่อให้มั่นใจว่า การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา สามารถระบุระดับของการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงแสดงผลการปรับปรุงการดำเนินการตามข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
องค์ประกอบที่ 5 Academic Staff	หลักสูตรมีการบริหารและพัฒนาคณาจารย์ โดยการแบ่งภาระตามความเชี่ยวชาญเพื่อจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร มีการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์	หลักสูตรพึงวางแผนอัตรากำลังให้ชัดเจน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาอาจารย์ โดยพิจารณาจากภาระงานของอาจารย์ที่มี

ตัวชี้วัด (Indicators)	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
	ทั้งการศึกษาต่อ การอบรม การทำวิจัย และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คณาจารย์มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	การคิดอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ เพื่อให้อาจารย์สามารถพัฒนาคุณภาพการสอน การวิจัยและบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง และวิเคราะห์ความจำเป็นตามความต้องการของหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตรมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 6 Student Support Services	หลักสูตรมีการสนับสนุนนักศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการ ตั้งแต่การรับนักศึกษา การให้คำปรึกษา การติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การทำงาน โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยและคณะ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการศึกษา	หลักสูตรพึงวางแผนการสนับสนุนนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านที่ไม่ใช่วิชาการในระยะสั้นและระยะยาว อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ รวมทั้งกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการให้บริการให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างต่อเนื่อง
องค์ประกอบที่ 7 Facilities and Infrastructure	หลักสูตรได้รับการสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ทั้งด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่าย และห้องสมุดดิจิทัล พร้อมทั้งมีการกำหนดมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การใช้ชีวิต และการดำเนินกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย	หลักสูตรควรเพิ่มเติมโปรแกรมสำหรับการทำบัญชีให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และจัดหาคอมพิวเตอร์หรือห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนโปรแกรมให้กับนักศึกษา พร้อมทั้งกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพการให้บริการให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างต่อเนื่อง
องค์ประกอบที่ 8 Output and Outcomes	หลักสูตรมีการติดตามและรวบรวมข้อมูลผลลัพธ์ของหลักสูตร ได้แก่ อัตราการสำเร็จการศึกษา ภาวะการมีงานทำ	หลักสูตรพึงแสดงให้เห็นการวิเคราะห์แนวโน้ม การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับคู่แข่งที่เหมาะสม และการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการ

ตัวชี้วัด (Indicators)	จุดแข็ง	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
	ผลงานของนักศึกษา ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อมูลจากบัณฑิต	วางแผนและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงพิจารณาระบบการกำกับติดตามให้มีประสิทธิภาพและมีข้อคำถามที่สะท้อนให้เกิดการพัฒนาได้อย่างแท้จริง

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

องค์ประกอบที่	I (ปัจจัย นำเข้า)	P (กระบวนการ)	O (ผลลัพธ์)	คะแนน เฉลี่ย	1. คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน 2. คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง 3. คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้ 4. มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ 5. มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ 6. เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี 7. ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
ส่วนที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA					
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 – Expected Learning Outcomes)	-	2	-	2	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Structure and Content)	-	2	-	2	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
3. แนวทางการจัดการเรียนและการสอน (AUN-QA 3 – Teaching and Learning Approach)	-	3	-	3	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4. การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา (AUN-QA 4 – Student Assessment)	-	3	-	3	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (AUN-QA 5 – Academic Staff)	-	3	-	3	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
6.การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา (AUN-QA 6 – Student Support Services)	3	-	-	3	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
7.โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ (AUN-QA 7 – Facilities and Infrastructure)	4	-	-	4	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
8.ผลผลิตและผลลัพธ์ตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN-QA 8 – Output and Outcomes)	-	-	2	2	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
รวม (53 ตัวชี้วัด)	15	33	5		
ผลการประเมิน	3	3	2	3	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

เอกสารแนบ
(สรุปบทสัมภาษณ์,กำหนดการตรวจประเมินฯ, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินฯ,ภาพ
ประกอบการตรวจประเมินฯ)