



รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) (ระดับปริญญาเอก)

รหัสหลักสูตร 25631931600039

หลักสูตรบริหารธุรกิจดุขฎีบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563)

คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประจำปีการศึกษา 2565

(1 มิถุนายน 2565 ถึง 31 พฤษภาคม 2566)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเอง	3
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	6
ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)	17
การสำรวจข้อเสียด้านการเรียนการสอนของหลักสูตร (Word Ranking: Times Higher Education: THE) (ตัวบ่งชี้ที่ 1.2)	66
หมวดที่ 2 : อาจารย์	68
ผลการดำเนินงานการบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.1)	68
ผลการดำเนินงานคุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.2)	79
ผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์อาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.3)	82
หมวดที่ 3 : นักศึกษาและบัณฑิต	85
ผลการดำเนินงานการรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)	85
ผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)	89
ผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.3)	91
รายงานผลการดำเนินงาน ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ตัวชี้วัด 2.2)	94
หมวดที่ 4 : ข้อมูลสรุปรายงาน	99
ผลการดำเนินงานสาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)	99
ผลการดำเนินงาน การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ 5.2)	108
ผลการดำเนินงานการประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)	117
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 5.4)	124
หมวดที่ 5 : การบริหารหลักสูตร	130
ผลการดำเนินงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)	134
หมวดที่ 6 : ข้อคิดเห็น	143
หมวดที่ 7 : การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	145
หมวดที่ 8 : แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร	146
สรุปผลการประเมินตนเอง ตามตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร	148
1. ตารางผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร	149
2. ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (ตาราง IPO)	150
3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร	151

บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเอง

1. บทนำ

ปรัชญา (Philosophy) หลักสูตรบริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตดุสิตบัณฑิตด้านบริหารธุรกิจ ที่มีความรอบรู้บริหารศาสตร์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรมการบริหารธุรกิจ ที่เกื้อกูลต่อการพัฒนาชาติรวมทั้งเป็นดุสิตบัณฑิตที่มีความสามารถในเชิงวิจัย และนำองค์ความรู้มาพัฒนาต่อยอดและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนมีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปกับความรู้ ความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งจะเป็นบทบาทในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ดุสิตบัณฑิตจะมีความรู้ ความสามารถ เพื่อตอบรับนโยบายของภาครัฐในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาดำเนินงานอย่างมีธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยมุ่งหวังที่จะตอบสนองความต้องการ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม ดังนี้

1. เพื่อผลิตผู้บริหารและนักวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการค้นคว้าวิจัย ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารกิจการ
2. เพื่อมุ่งสร้างสรรค์ และผลิตดุสิตบัณฑิตให้มีความรู้ทางวิชาการ และความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ ด้วยวิธีการศึกษา และการวิจัยขั้นสูงได้ด้วยตนเอง
3. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
4. มีความสามารถแสดงออกอย่างสม่ำเสมอในการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่ออย่างเต็มที่ในกิจกรรมของตนเอง
5. สามารถนำองค์ความรู้ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานของตนได้อย่างเหมาะสม

การประเมินตนเองตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรบริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563) คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ในปีการศึกษา 2565 มีผลการดำเนินงาน “ได้มาตรฐาน” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.99 คะแนน)

2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
	-	-	1.2	0.00	-
2 บัณฑิต	-	-	2.2	3.75	ระดับคุณภาพดี
3 นักศึกษา	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี
4 อาจารย์	4.1, 4.2, 4.3	-	-	4.06	ระดับคุณภาพดีมาก
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	3.88	4.25	3.75	47.92/12	
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก	ระดับคุณภาพดี	3.99	ระดับคุณภาพดี

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (12 ตัวบ่งชี้) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตรบริหารธุรกิจดุขฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ 4 และ 5) และมีจำนวน 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 2, 3 และ 6)

3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	อาจารย์ประจำหลักสูตรรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2.	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีขอตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น
3.	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ รวมทั้งผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการอ้างอิง
4.	การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในระดับสากล
5.	มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะ อาจารย์ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการ

	ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พร้อมมีการฝึกอบรม
6	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ ระดับนานาชาติมากขึ้น เช่น วารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตร ทำผลงานทางวิชาการมากขึ้น และตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ ในฐานข้อมูล เช่น Scopus /ISI Web of Science /Science Direct
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
1.	อาจารย์ประจำหลักสูตรควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองมากขึ้น
2.	ควรเตรียมพัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อรองรับกับกฎกระทรวงที่บังคับใช้ในปปี พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป
3.	ควรเตรียมปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับจำนวนนักศึกษาจีนที่มีความต้องการเข้าศึกษาสูงขึ้น
4.	ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้ตีพิมพ์บทความทางวิชาการที่มีค่าถ่วงน้ำหนักสูงขึ้น
5.	หลักสูตรควรมีมาตรการเร่งรัดให้นักศึกษาปริญญาเอกสำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2
6.	ควรมีบุคลากรสายสนับสนุนระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท ปริญญาเอก) ทั้งนี้เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา
7.	หลักสูตรพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาชาวต่างประเทศ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร : 25631931600039

ชื่อหลักสูตร : บริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563

ระดับ :ปริญญาเอก

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามเล่ม มคอ.2)

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	วุฒิการศึกษาสูงสุด	การรับผิดชอบ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายฉณการ ภัณณิพงษ์	บช.ด. (บริหารธุรกิจ)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวภาวิณี ทองแย้ม	บช.ด. (การตลาด)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
3	อาจารย์	นางสาวสรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต	Ph.D. (Marketing)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
4	รองศาสตราจารย์	นายฤกษ์ชัย พูประทีปศิริ	ปร.ด.(เทคโนโลยีสารสนเทศ)	อาจารย์ประจำหลักสูตร
5	รองศาสตราจารย์	นางพัชรี ชยากรโสภิต	ปร.ด. (เศรษฐศาสตร์การคลัง)	อาจารย์ประจำหลักสูตร
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวพนีพรรณ สมบัติ	ปร.ด. (บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม)	อาจารย์ประจำหลักสูตร
7	อาจารย์	นายสัญญา บริสุทธิ์	ปร.ด. (การพัฒนาองค์การและการจัดการสมรรถนะของมนุษย์)	อาจารย์ประจำหลักสูตร

<input type="checkbox"/> มีการปรับปรุงหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร
--	--

หมายเหตุ : หลักสูตรใหม่ โดยผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2563

สกอ.รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 23 ตุลาคม 2563

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน)

	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา										
1	อาจารย์	นางสาวธนสร กิริมย์	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2564 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : บริหารธุรกิจดุขฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : การบริหารธุรกิจ สาขาวิชาที่จบ : : บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยศิลปากร ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / พนักงาน มหาวิทยาลัย / จ้างประจำ / จ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ ประสบการณ์การทำงาน : 10 ปี</p> <p>ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 902 1398 1151"> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td>ผู้สอบ วิทยานิพนธ์</td> <td>เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและการ ค้นคว้าอิสระ</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม</td> <td>ผู้สอน</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและการ ค้นคว้าอิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและการ ค้นคว้าอิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน									
2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวภาวิณี ทองแย้ม	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2556 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : บริหารธุรกิจดุขฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : การตลาด สาขาวิชาที่จบ : บธ.ด. (การตลาด) ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยสยาม ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / พนักงาน มหาวิทยาลัย / จ้างประจำ / จ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ ประสบการณ์การทำงาน : 9 ปี</p> <p>ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 1715 1398 1962"> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td>ผู้สอบ วิทยานิพนธ์</td> <td>เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและการ ค้นคว้าอิสระ</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม</td> <td>ผู้สอน</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและการ ค้นคว้าอิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและการ ค้นคว้าอิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน									
3	อาจารย์	นางสาวสรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2016</p>										

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา										
			<p>ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : Doctor of Philosophy กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : Marketing สาขาวิชาที่จบ : Marketing ชื่อสถาบันที่จบ : Universiti Utara Malaysia ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / พนักงานมหาวิทยาลัย / ฃ้างประจำ / ฃ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ ประสบการณ์การทำงานสอน : 5 ปี</p> <p>ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 797 1401 1048"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td> <td>ผู้สอบวิทยานิพนธ์</td> <td>เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ</td> <td>เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</td> <td>ผู้สอน</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้สอน
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้สอน									
4	รองศาสตราจารย์	นายฤกษ์ชัย ฟูประทีปศิริ	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2551 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ปริญญาดุซงฎิบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาที่จบ : เทคโนโลยีสารสนเทศ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / พนักงานมหาวิทยาลัย / ฃ้างประจำ / ฃ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ ประสบการณ์การทำงานสอน : 12 ปี</p> <p>ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 1608 1401 1854"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td> <td>ผู้สอบวิทยานิพนธ์</td> <td>เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ</td> <td>เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</td> <td>ผู้สอน</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้สอน
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้สอน									
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายฆณการ ภูณณิพงส์	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2561 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : บริหารธุรกิจดุซงฎิบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : การบริหาร พาณิฆยการ และธุรกิจ</p>										

	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา														
			<p>สาขาวิชาที่จบ : บริหารธุรกิจ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยปทุมธานี ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / พนักงาน มหาวิทยาลัย / จ้างประจำ / จ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ ประสบการณ์การทำงานสอน : 11 ปี ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 663 1412 1003"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td>ผู้สอบ วิทยานิพนธ์</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม</td> <td>ผู้สอน</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>													
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน													
6	รอง ศาสตราจารย์	นางพัชรี ชยากรโสภิต	<p>ระดับการศึกษาที่จบ :ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2551 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์การคลัง สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์การคลัง ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / พนักงาน มหาวิทยาลัย / จ้างประจำ / จ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ ประสบการณ์การทำงานสอน : 31 ปี ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 1563 1396 1809"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td>ผู้สอบ วิทยานิพนธ์</td> <td>เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและการ ค้นคว้าอิสระ</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม</td> <td>ผู้สอน</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและการ ค้นคว้าอิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>													
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและการ ค้นคว้าอิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน													
7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวพนีพรรณ สมบัติ	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2562 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม สาขาวิชาที่จบ : บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม</p>														

	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา										
			<p>ชื่อสถาบันที่จบ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง</p> <p>ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / <u>พนักงานมหาวิทยาลัย</u> / <u>จ้างประจำ</u> / <u>จ้างชั่วคราว</u> / พนักงานราชการ</p> <p>ประสบการณ์การทำงานสอน : 12 ปี</p> <p>ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="743 689 1398 938"> <tr> <td data-bbox="743 689 884 938"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="884 689 1024 938"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1024 689 1165 938"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1165 689 1305 938"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1305 689 1398 938"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 741 884 938">ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td> <td data-bbox="884 741 1024 938">ผู้สอบวิทยานิพนธ์</td> <td data-bbox="1024 741 1165 938">เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ</td> <td data-bbox="1165 741 1305 938">เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</td> <td data-bbox="1305 741 1398 938">ผู้สอน</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้สอน
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้สอน									
8	อาจารย์	นายสัญญา บริสุทธิ์	<p>ระดับการศึกษาที่จบ :ปริญญาเอก</p> <p>ปีที่จบ : 2562</p> <p>ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา :ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต</p> <p>กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : การพัฒนาองค์การและการจัดการสมรรถนะของมนุษย์</p> <p>สาขาวิชาที่จบ : การพัฒนาองค์การและการจัดการสมรรถนะของมนุษย์</p> <p>ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยบูรพา</p> <p>ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / <u>พนักงานมหาวิทยาลัย</u> / <u>จ้างประจำ</u> / <u>จ้างชั่วคราว</u> / พนักงานราชการ</p> <p>ประสบการณ์การทำงานสอน : 10 ปี</p> <p>ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="743 1608 1398 1865"> <tr> <td data-bbox="743 1608 884 1865"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="884 1608 1024 1865"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1024 1608 1165 1865"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1165 1608 1305 1865"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1305 1608 1398 1865"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 1659 884 1865">ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</td> <td data-bbox="884 1659 1024 1865">ผู้สอบวิทยานิพนธ์</td> <td data-bbox="1024 1659 1165 1865">เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ</td> <td data-bbox="1165 1659 1305 1865">เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</td> <td data-bbox="1305 1659 1398 1865">ผู้สอน</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้สอน
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผู้สอบวิทยานิพนธ์	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ	เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้สอน									
9	อาจารย์	นางสาวกัญจน์ชญาชัยวิรัตน์นุกุล	<p>ระดับการศึกษาที่จบ :ปริญญาเอก</p> <p>ปีที่จบ : 2562</p> <p>ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต</p> <p>กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : ธุรกิจเทคโนโลยีและ</p>										

	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา					
			<p>การจัดการนวัตกรรมการ</p> <p>สาขาวิชาที่จบ : ธุรกิจเทคโนโลยีและการจัดการนวัตกรรมการ</p> <p>ชื่อสถาบันที่จบ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : <u>ข้าราชการ / พนักงานมหาวิทยาลัย /</u> <u>จ้างประจำ /</u> <u>จ้างชั่วคราว /</u> <u>พนักงานราชการ</u></p> <p>ประสบการณ์การทำงาน : 12 ปี</p> <p>ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 741 1406 1003"> <tr> <td data-bbox="746 741 884 1003"><input type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td data-bbox="884 741 1021 1003"><input checked="" type="checkbox"/> ผู้สอบ วิทยานิพนธ์</td> <td data-bbox="1021 741 1158 1003"><input checked="" type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ</td> <td data-bbox="1158 741 1295 1003"><input type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม</td> <td data-bbox="1295 741 1406 1003"><input checked="" type="checkbox"/> ผู้สอน</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	<input type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้สอน
<input type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	<input type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้สอน				
10	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายคมกริช นันทะโรจวงศ์	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก</p> <p>ปีที่จบ : 2563</p> <p>ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต</p> <p>กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : การบริหาร พาณิชยการ และธุรกิจ</p> <p>สาขาวิชาที่จบ : การจัดการ</p> <p>ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยศิลปากร</p> <p>ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : <u>ข้าราชการ / พนักงานมหาวิทยาลัย /</u> <u>จ้างประจำ /</u> <u>จ้างชั่วคราว /</u> <u>พนักงานราชการ</u></p> <p>ประสบการณ์การทำงาน : 10 ปี</p> <p>ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 1536 1406 1872"> <tr> <td data-bbox="746 1536 884 1872"><input type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td data-bbox="884 1536 1021 1872"><input type="checkbox"/> ผู้สอบ วิทยานิพนธ์</td> <td data-bbox="1021 1536 1158 1872"><input checked="" type="checkbox"/> เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ</td> <td data-bbox="1158 1536 1295 1872"><input type="checkbox"/> เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม</td> <td data-bbox="1295 1536 1406 1872"><input checked="" type="checkbox"/> ผู้สอน</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	<input type="checkbox"/> ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	<input type="checkbox"/> เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้สอน
<input type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	<input type="checkbox"/> ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	<input type="checkbox"/> เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้สอน				
11	อาจารย์	นายคุณานันท์ สุขพาสน์เจริญ	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก</p> <p>ปีที่จบ : 2555</p> <p>ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต</p> <p>กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : การบริหาร พาณิชยการ และธุรกิจ</p>					

	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา														
			<p>สาขาวิชาที่จบ : การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / พนักงาน มหาวิทยาลัย / จ้างประจำ / จ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ ประสบการณ์การทำงานสอน : 11 ปี ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 663 1412 1003"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td>ผู้สอน วิทยานิพนธ์</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม</td> <td>ผู้สอน</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>													
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน													
12	อาจารย์	นายชลวิษ สุธัญญารักษ์	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2552 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : Doctor of Philosophy กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : การบริหาร พาณิชยกรรม และธุรกิจ สาขาวิชาที่จบ : Architectural Heritage Management and Tourism ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยศิลปากร ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / พนักงาน มหาวิทยาลัย / จ้างประจำ / จ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ ประสบการณ์การทำงานสอน : 11 ปี ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 1536 1412 1877"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td>ผู้สอน วิทยานิพนธ์</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม</td> <td>ผู้สอน</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>													
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน													
13	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวธนวันต์ สิทธิไทย	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2555 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : การบริหาร พาณิชยกรรม และธุรกิจ</p>														

	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา														
			<p>สาขาวิชาที่จบ : การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / พนักงาน มหาวิทยาลัย / จ้างประจำ / จ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ ประสบการณ์การทำงานสอน : 11 ปี ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 663 1417 1003"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td>ผู้สอน วิทยานิพนธ์</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม</td> <td>ผู้สอน</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>													
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน													
14	อาจารย์	นายอนันต์ พงศ์ธรรกุลพานิช	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2550 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : วิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาที่จบ : เทคโนโลยีพลังงาน ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / พนักงาน มหาวิทยาลัย / จ้างประจำ / จ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ ประสบการณ์การทำงานสอน : 25 ปี ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 1536 1417 1877"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td>ผู้สอน วิทยานิพนธ์</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม</td> <td>ผู้สอน</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>													
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน													
15	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายพัฒนะ ธนภุตพัฒนาเมธ	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2557 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วิทยาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : การบริหาร พาณิชยการ และธุรกิจ</p>														

	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา														
			<p>สาขาวิชาที่จบ : การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / พนักงาน มหาวิทยาลัย / จ้างประจำ / จ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ ประสบการณ์การทำงานสอน : 10 ปี ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 663 1412 1003"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td>ผู้สอน วิทยานิพนธ์</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม</td> <td>ผู้สอน</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>													
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน													
16	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายฐิตินันท์ วารวิณิช	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2548 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : D.B.A. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : การบริหาร พาณิชยการ และธุรกิจ สาขาวิชาที่จบ : บริหารธุรกิจ ชื่อสถาบันที่จบ : Ateneo De Davao University, Philippines ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / พนักงาน มหาวิทยาลัย / จ้างประจำ / จ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ ประสบการณ์การทำงานสอน : 18 ปี ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 1536 1412 1877"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td>ผู้สอน วิทยานิพนธ์</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม</td> <td>ผู้สอน</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>													
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน													
17	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายสมพงษ์ อัครวิริยัติ	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2557 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วิทยาศาสตร์ดุขฎีบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : การบริหาร พาณิชยการ และธุรกิจ</p>														

	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา														
			<p>สาขาวิชาที่จบ : การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / พนักงาน มหาวิทยาลัย / จ้างประจำ / จ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ ประสบการณ์การทำงานสอน : 10 ปี ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 663 1417 1003"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td>ผู้สอน วิทยานิพนธ์</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม</td> <td>ผู้สอน</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>													
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน													
18	อาจารย์ กัญจนราพงศ์	นางสาวณัฏฐกร	<p>ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2564 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : บธ.ด. (บริหารธุรกิจ) กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISCED) : การบริหาร พาณิชยการ และธุรกิจ สาขาวิชาที่จบ : บริหารธุรกิจ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ / พนักงาน มหาวิทยาลัย / จ้างประจำ / จ้างชั่วคราว / พนักงานราชการ ประสบการณ์การทำงานสอน : ในกรณีที่เป็น อ.ประจำหลักสูตร ระดับป.โท/ป.เอก ให้ระบุ</p> <table border="1" data-bbox="746 1536 1417 1870"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td>ผู้สอน วิทยานิพนธ์</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ</td> <td>เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม</td> <td>ผู้สอน</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>													
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผู้สอน วิทยานิพนธ์	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ การค้นคว้า อิสระ	เป็นที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม	ผู้สอน													

3. อาจารย์ผู้สอน

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ
1	อาจารย์	นางสาวธนสร กิรัมย์	บธ.ด. (บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม)

2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวภาวิณี ทองแย้ม	บช.ด. (การตลาด)
3	อาจารย์	นางสาวสรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต	Ph.D. (Marketing)
4	รองศาสตราจารย์	นายฤกษ์ชัย พุประทีปศิริ	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
5	รองศาสตราจารย์	นางพัชรี ชัยกรโสภิต	ปร.ด. (เศรษฐศาสตร์การคลัง)
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายฉณการ ภัณฑิพงษ์	บช.ด. (บริหารธุรกิจ)
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวพนีพรรณ สมบัติ	ปร.ด. (บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม)
8	อาจารย์	นายสัญญา บริสุทธิ์	ปร.ด. (การพัฒนางานองค์การและการจัดการสมรรถนะของมนุษย์)
9	อาจารย์	นางสาวกัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกุล	วท.ด. (ธุรกิจเทคโนโลยีและการจัดการนวัตกรรม)
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายคมกริช นันทะโรจพงศ์	ปร.ด. (การจัดการ)
11	อาจารย์	นายคุณานันท์ สุขพาสน์เจริญ	วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)
12	อาจารย์	นายชลวิษ สุธัญญารักษ์	Ph.D. (Architectural Heritage Management and Tourism)
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวธนันต์ สิทธิไทย	วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)
14	อาจารย์	นายอนันต์ พงศ์ธรรกุลพานิช	ปร.ด. (เทคโนโลยีพลังงาน)
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายพัฒนาะ ธนภุตพัฒนาเมธ	วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายฐิตินันท์ วารวินิช	D.B.A.
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสมพงษ์ อัครวิธิปัตติ	วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)
18	อาจารย์	นางสาวณธกร กัญจนราพงศ์	ปร.ด. (บริหารธุรกิจ)
19	อาจารย์	นางสาวสุมาลี สมนึก	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
20	อาจารย์	นางสาวต่องใจ แย้มผกา	วศ.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)
21	รองศาสตราจารย์	นายธิตินันท์ ชาญโกศล	วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)

4. สถานที่จัดการเรียนการสอน : คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ที่อยู่ 58 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก เขตดินแดง กทม. 10400

5. ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 (ตัวบ่งชี้ 1.1)
(ระดับปริญญาเอก)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน								
1	<input checked="" type="checkbox"/> จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<p>- ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 3 คน เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ ดร.ธนสร กิรัมย์ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวิณี ทองแย้ม 3. อาจารย์ ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต 								
2	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<p>- มีคุณวุฒิการศึกษา : ระดับปริญญาเอก 3 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ : 1 คน - มีผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย 3 รายการ ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชื่ออาจารย์</th> <th>ชื่อผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย (ระบุปี)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดร.ธนสร กิรัมย์</td> <td>Girum, T. ,Wattanakomol, S., & Silpcharu, T. (2022). Guidelines to Drive Social Enterprises to Grow Sustainability in the Digital Economy Era. Humanities and Social Sciences Letters, 10(3), 356–368.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ธนสร กิรัมย์ และคณะ. (2565). การสื่อสารการตลาดที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคเงินเนอเรชั่นเอ็กซ์และเงินเนอเรชั่นวายในห้างสรรพสินค้า จังหวัดกรุงเทพมหานคร. วารสารบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (2022): มกราคม – มิถุนายน 2565</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ฉัตรชัย พ่วงสุวรรณ และ ธนสร กิรัมย์. (2565). การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นในภาคธุรกิจอุตสาหกรรม. วารสารบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (2022):</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย (ระบุปี)	ดร.ธนสร กิรัมย์	Girum, T. ,Wattanakomol, S., & Silpcharu, T. (2022). Guidelines to Drive Social Enterprises to Grow Sustainability in the Digital Economy Era. Humanities and Social Sciences Letters, 10(3), 356–368.		ธนสร กิรัมย์ และคณะ. (2565). การสื่อสารการตลาดที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคเงินเนอเรชั่นเอ็กซ์และเงินเนอเรชั่นวายในห้างสรรพสินค้า จังหวัดกรุงเทพมหานคร. วารสารบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (2022): มกราคม – มิถุนายน 2565		ฉัตรชัย พ่วงสุวรรณ และ ธนสร กิรัมย์. (2565). การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นในภาคธุรกิจอุตสาหกรรม. วารสารบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (2022):
ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย (ระบุปี)									
ดร.ธนสร กิรัมย์	Girum, T. ,Wattanakomol, S., & Silpcharu, T. (2022). Guidelines to Drive Social Enterprises to Grow Sustainability in the Digital Economy Era. Humanities and Social Sciences Letters, 10(3), 356–368.									
	ธนสร กิรัมย์ และคณะ. (2565). การสื่อสารการตลาดที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคเงินเนอเรชั่นเอ็กซ์และเงินเนอเรชั่นวายในห้างสรรพสินค้า จังหวัดกรุงเทพมหานคร. วารสารบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (2022): มกราคม – มิถุนายน 2565									
	ฉัตรชัย พ่วงสุวรรณ และ ธนสร กิรัมย์. (2565). การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นในภาคธุรกิจอุตสาหกรรม. วารสารบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (2022):									

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			<p>กรกฎาคม – ธันวาคม 2565</p> <p>Kanakarn Phanniphong, Tanasorn Girum, Khanit Rouengkhajorn, Noppadol Kampitak and Sompop Adungchongruk. (2019). A Development Marketing Management Model for Packed Rice Business.The 9th Benjamitra Network National and International Conference “Educational and Human Resource Development for Entering Digital Economy.” 28th May 2019 at North Bangkok University.</p>
		<p>ศ.ดร.ภาวิณี ทองแย้ม</p>	<p>ภาวิณี ทองแย้ม. (2564). การพัฒนารูปแบบกลยุทธ์การสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อความภักดีของลูกค้าที่ซื้อผลิตภัณฑ์จากฝััง ศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพการเกษตรจังหวัดจันทบุรีในยุควิถีใหม่. วารสารสหศาสตร์ศรีปทุม ชลบุรี. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (2564).</p> <p>ภาวิณี ทองแย้ม. (2564). แนวทางการส่งเสริมการตลาดจากการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ของชุมชนหลังวัดโรมัน จ.จันทบุรี ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 (2021): ตุลาคม-ธันวาคม 2564</p> <p>ภาวิณี ทองแย้ม. (2564). ตัวแบบ</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			<p>เส้นทาง PLS วิธีการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาหมู่บ้านต้นแบบจังหวัดจันทบุรีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารสหศาสตร์ศรีปทุมชลบุรี. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (2564): กันยายน - ธันวาคม</p>
		<p>ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพิซิด</p>	<p>Sruangporn Satchapappichit, Joseph Iesue (2022). Motivation of Inbound Tourists to learn Muay Thai in Thailand as a Destination Choice. Ido Movement for Culture. Journal of Martial Arts Anthropology. 22(2)</p>
			<p>P Phumpa, S Satchapappichit, K Phanniphong. (2022). The Impact of Digital Marketing on Hospitality Industry Performance In Thailand During COVID-19: Eastern Economic Corridor. Journal of Positive School Psychology, 6(9).</p>
			<p>สรวงภรณ์ สัจภาพิซิด และคณะ. (2565). โมเดลเชิงสาเหตุของการรับรู้กลิ่น การตลาดเชิงประสบการณ์ พฤติกรรมการตอบรับที่ส่งผลต่อความตั้งใจใช้บริการซ้ำของผู้บริโภคที่ใช้บริการสปาในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 (2022): กันยายน-ธันวาคม.</p>
			<p>Sanan Waheed Khan, Rarina Mookda, Tunwarat Kongnun, Sudarat Rattanapong, Sruangporn</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			Satchapappichit. (2021). Covid-19 Pandemic Consequences on Consumers' Panic Buying: The Role of the Fear and Uncertainty. Proceedings of the 10th International Conference on Asian Economic Development
			ยงยุทธ ขำคงและ สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต. (2564). GROWTH MINDSET: เปลี่ยนวิธีคิดในปัจจุบันเพื่อความสำเร็จในอนาคต. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 12(2).
			Sruangporn Satchapappichit. (2021). Factors influencing Chinese visitors' dining experiences with Thai cuisine in Bangkok, Thailand. ABAC Journal, 40(4).
			Sruangporn Satchapappichit. (2021). Brand Personality Influencing Customers' Intention to Purchase at Thai Restaurant Chains in Bangkok, Thailand: The Mediating Role of Online Word-of-Mouth. Journal of Management Science Nakhon Pathom Rajabhat University 7 (2), 171-187
			วัชรภรณ์ ขายม, ขจรจิตร ณะสาร, อัครวุฒิ สื่อประสาร, และสรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต. (2562). กลยุทธ์การตลาดสินค้าเชิงวัฒนธรรมที่มีผล

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน											
			ต่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2562 (น. 195-206). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.										
3	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>- มีคุณวุฒิการศึกษา : ระดับปริญญาเอก 16 คน</p> <p>- มีผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย อย่างน้อย 3 รายการ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="684 734 1410 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="684 734 951 846">ชื่ออาจารย์</th> <th data-bbox="951 734 1410 846">ชื่อผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย (ระบุปี)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="684 846 951 1218">1. ดร.ธนสร กิรัมย์</td> <td data-bbox="951 846 1410 1218">Girum, T., Wattanakomol, S., & Silpcharu, T. (2022). Guidelines to Drive Social Enterprises to Grow Sustainability in the Digital Economy Era. Humanities and Social Sciences Letters, 10(3), 356–368.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="684 1218 951 1590"></td> <td data-bbox="951 1218 1410 1590">ธนสร กิรัมย์ และคณะ. (2565). การสื่อสารการตลาดที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคเจนเนอเรชันเอ็กซ์และเจนเนอเรชันวายในห้างสรรพสินค้า จังหวัดกรุงเทพมหานคร. วารสารบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (2022): มกราคม – มิถุนายน 2565</td> </tr> <tr> <td data-bbox="684 1590 951 1912"></td> <td data-bbox="951 1590 1410 1912">ฉัตรชัย พ่วงสุวรรณ และ ธนสร กิรัมย์. (2565). การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลระดับชั้นในภาคธุรกิจอุตสาหกรรม. วารสารบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (2022): กรกฎาคม – ธันวาคม 2565</td> </tr> <tr> <td data-bbox="684 1912 951 2063"></td> <td data-bbox="951 1912 1410 2063">Kanakarn Phanniphong, Tanasorn Girum, Khanit Rouengkajorn, Noppadol Kampitak and Sompop</td> </tr> </tbody> </table>		ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย (ระบุปี)	1. ดร.ธนสร กิรัมย์	Girum, T., Wattanakomol, S., & Silpcharu, T. (2022). Guidelines to Drive Social Enterprises to Grow Sustainability in the Digital Economy Era. Humanities and Social Sciences Letters, 10(3), 356–368.		ธนสร กิรัมย์ และคณะ. (2565). การสื่อสารการตลาดที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคเจนเนอเรชันเอ็กซ์และเจนเนอเรชันวายในห้างสรรพสินค้า จังหวัดกรุงเทพมหานคร. วารสารบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (2022): มกราคม – มิถุนายน 2565		ฉัตรชัย พ่วงสุวรรณ และ ธนสร กิรัมย์. (2565). การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลระดับชั้นในภาคธุรกิจอุตสาหกรรม. วารสารบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (2022): กรกฎาคม – ธันวาคม 2565		Kanakarn Phanniphong, Tanasorn Girum, Khanit Rouengkajorn, Noppadol Kampitak and Sompop
ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย (ระบุปี)												
1. ดร.ธนสร กิรัมย์	Girum, T., Wattanakomol, S., & Silpcharu, T. (2022). Guidelines to Drive Social Enterprises to Grow Sustainability in the Digital Economy Era. Humanities and Social Sciences Letters, 10(3), 356–368.												
	ธนสร กิรัมย์ และคณะ. (2565). การสื่อสารการตลาดที่มีผลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคเจนเนอเรชันเอ็กซ์และเจนเนอเรชันวายในห้างสรรพสินค้า จังหวัดกรุงเทพมหานคร. วารสารบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (2022): มกราคม – มิถุนายน 2565												
	ฉัตรชัย พ่วงสุวรรณ และ ธนสร กิรัมย์. (2565). การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลระดับชั้นในภาคธุรกิจอุตสาหกรรม. วารสารบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (2022): กรกฎาคม – ธันวาคม 2565												
	Kanakarn Phanniphong, Tanasorn Girum, Khanit Rouengkajorn, Noppadol Kampitak and Sompop												

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			<p>Adungchongruk. (2019). A Development Marketing Management Model for Packed Rice Business.The 9th Benjamitra Network National and International Conference “Educational and Human Resource Development for Entering Digital Economy.” 28th May 2019 at North Bangkok University.</p>
		<p>2. ผศ.ดร.ภาวิณี ทองแถม</p>	<p>ภาวิณี ทองแถม. (2564). การพัฒนารูปแบบกลยุทธ์การสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อความภักดีของลูกค้าที่ซื้อผลิตภัณฑ์จากผึง ศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพการเกษตรจังหวัดจันทบุรีในยุควิถีใหม่. วารสารสหศาสตร์ศรีปทุม ชลบุรี. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (2564).</p>
			<p>ภาวิณี ทองแถม. (2564). แนวทางการส่งเสริมการตลาดจากการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ของชุมชนหลังวัดโรมัน จ.จันทบุรี ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 (2021): ตุลาคม-ธันวาคม 2564</p>
			<p>ภาวิณี ทองแถม. (2564). ตัวแบบเส้นทาง PLS วิธีการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาหมู่บ้านต้นแบบจังหวัดจันทบุรีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารสหศาสตร์ศรีปทุม ชลบุรี. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (2564): กันยายน - ธันวาคม</p>
		<p>3. ดร.สรวงภรณ์</p>	<p>Sruangporn Satchapappichit,</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
		สัจภาพพิชิต	<p>Joseph Iesue (2022). Motivation of Inbound Tourists to learn Muay Thai in Thailand as a Destination Choice. Ido Movement for Culture. Journal of Martial Arts Anthropology. 22(2)</p> <p>P Phumpa, S Satchapappichit, K Phanniphong. (2022). The Impact of Digital Marketing on Hospitality Industry Performance In Thailand During COVID-19: Eastern Economic Corridor. Journal of Positive School Psychology, 6(9).</p> <p>สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต และคณะ. (2565). โมเดลเชิงสาเหตุของการรับรู้กลิ่น การตลาดเชิงประสบการณ์ พฤติกรรมการตอบรับที่ส่งผลต่อความตั้งใจใช้บริการซ้ำของผู้บริโภคที่ใช้บริการสปาในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 (2022): กันยายน-ธันวาคม.</p> <p>Sanan Waheed Khan, Rarina Mookda, Tunwarat Kongnun, Sudarat Rattanapong, Sruangporn Satchapappichit. (2021). Covid-19 Pandemic Consequences on Consumers' Panic Buying: The Role of the Fear and Uncertainty. Proceedings of the 10th International Conference on Asian Economic Development</p> <p>ยงยุทธ ขำคงและ สรวงภรณ์ สัจภาพ</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			<p>พิชิต. (2564). GROWTH MINDSET: เปลี่ยนวิธีคิดในปัจจุบันเพื่อความสำเร็จในอนาคต. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 12(2).</p> <p>Sruangporn Satchapappichit. (2021). Factors influencing Chinese visitors' dining experiences with Thai cuisine in Bangkok, Thailand. ABAC Journal, 40(4).</p> <p>Sruangporn Satchapappichit. (2021). Brand Personality Influencing Customers' Intention to Purchase at Thai Restaurant Chains in Bangkok, Thailand: The Mediating Role of Online Word-of-Mouth. Journal of Management Science Nakhon Pathom Rajabhat University 7 (2), 171-187</p> <p>วัชรภรณ์ ขายม, ขจรจิตร ณะสาร, อัครวุฒิ สื่อประสาร, และสรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต. (2562). กลยุทธ์การตลาดสินค้าเชิงวัฒนธรรมที่มีผลต่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2562 (น.195-206). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.</p>
		4. รศ.ดร.ฤกษ์ชัย ฟูประทีปศิริ	T Virit, K Anantakarn, R Fooprateepsiri, W Kroehong, B Witchayangkoon (2021). Integration of Satellite Images and Echo-sounder Data for Mapping of Water Area: A Case Study of Huai Prue

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			Reservoir in Thailand. International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies, 12(10).
			K Annatakarn, K Annatakarn, R Fooprateepsiri, M Suwanprapab. (2022). Finding Threshold for NDVI to Classify Green Area: Case Study in the Central Thailand. Journal of Hunan University Natural Sciences 49(4).
			K Phanniphong, R Fooprateepsiri, S Bussaman (2020). Analysis Dropout Situation of Business Computer Students at University of Phayao. The Impact of the 4th Industrial Revolution on Engineering Education: Proceedings of the 22nd International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2019)–Volume 1

ข้อ	เกณษ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณษ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณษ์)	ผลการดำเนินงาน	
			<p>Passapong Tanpaibool, Kritsada Anantakarn, Rerkchai Fooprateepsiri, Wunchock Kroehong, Boonsap Witchayangkoon. (2020). AN EXPERIMENTAL BATHYMETRY SURVEY USING A SMART IoT PONTOON IN THAILAND. International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies. Volume 11 No.8.</p> <p>อังคณา ประเสริฐฐศรี, ฤกษ์ชัย พุประทีปศิริ, ฆณการ ภัณณพิงส์. (2561). ปีจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถาบันการเงิน ชุมชนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารการบัญชีและการจัดการ ปีที่ 10 ฉบับที่ 2.</p>
		<p>5. รศ.ดร.พัชรี ชยากรโศภิต</p>	<p>พัชรี ชยากรโศภิต (2565). ความสัมพันธ์ของปีจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการรถทัวร์โดยสารประจำทางของรัฐ. วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2565</p> <p>พัชรี ชยากรโศภิต (2564). ปีจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเข้มแข็งของชุมชนเกาะเกร็ด. วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564</p> <p>พัชรี ชยากรโศภิต (2563). ปีจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับในเทคโนโลยีสารสนเทศของพนักงานในบริษัท โรงงานแม่รวยจำกัด. วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2563</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			พัชรี ชยากรโศภิต (2563). การศึกษาผลกระทบของการบริโภค การออม และการลงทุน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต่อรายได้ประชาชาติของประเทศไทย. วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2563
		6. ผศ.ดร.ฉณการ ภัณฑิพงษ์	P Phumpa, S Satchapappichit, K Phanniphong. (2022). The Impact of Digital Marketing on Hospitality Industry Performance In Thailand During COVID-19: Eastern Economic Corridor. Journal of Positive School Psychology, 6(9).
			Nuankaew, P., Nasa-Ngium, P., Phanniphong, K., Chaopanich, O., Bussaman, S., & Nuankaew, W. S. (2021). Learning Management Impacted with COVID-19 at Higher Education in Thailand: Learning Strategies for Lifelong Learning. International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP), 11(4), pp. 58–80.
			Nuankaew, W., Phanniphong, K., Bussaman, S., Teeraputon, D., & Nuankaew, P. (2020). Mentoring Model in an Active Learning Culture for Undergraduate Projects. Adv. Sci. Technol. Eng. Syst. J, 5(4), 805-815.
			Nuankaew, P., Nuankaew, W., Teeraputon, D., Phanniphong, K., & Bussaman, S. (2020). Prediction

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			<p>model of student achievement in business computer disciplines. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 15(20), 160-181.</p>
			<p>Nuankaew, P., Nuankaew, W., Phanniphong, K., Imwut, S., & Bussaman, S. (2019). Students model in different learning styles of academic achievement at the university of Phayao, Thailand. International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online), 14(12), 133.</p>
			<p>Nuankaew, W. S., Nuankaew, P., Teeraputon, D., Phanniphong, K., & Bussaman, S. (2019). Perception and attitude toward self-regulated learning of Thailand’s students in educational data mining perspective. International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online), 14(9), 34.</p>
			<p>Phanniphong, K., Nuankaew, P., Teeraputon, D., Nuankaew, W., Boontonglek, M., & Bussaman, S. (2019, January). Clustering of learners performance based on learning outcomes for finding significant courses. In 2019 Joint International Conference on Digital Arts, Media and Technology with</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
		<p>ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (ECTI DAMT-NCON) (pp. 192-196). IEEE.</p>	
			<p>Nuankaew, P., Nuankaew, W., Phanniphong, K., Fooprateepsiri, R., & Bussaman, S. (2020). Analysis dropout situation of business computer students at University of Phayao. In The Impact of the 4th Industrial Revolution on Engineering Education: Proceedings of the 22nd International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2019)– Volume 1 22 (pp. 419-432). Springer International Publishing.</p>
			<p>Phanniphong, K., & Bussaman, S. (2018, February). Mobile Applications for the Prediction of Learning Outcomes for Learning Strategies and Learning Achievement in Lifelong Learning. In Teaching and Learning in a Digital World: Proceedings of the 20th International Conference on Interactive Collaborative Learning– Volume 2 (Vol. 716, p. 400). Springer.</p>
		7. ผศ.ดร.พนีพรรณ	พนีพรรณ สมบัติ (2565). ปัจจัยที่มี

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
		สมบัติ	<p>อิทธิพลต่อความตั้งใจในการใช้งาน นวัตกรรมบริการแอปพลิเคชัน "หมอพร้อม" ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสาร การบัญชีและการจัดการ, ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 ม.ค.-มี.ค. 65</p> <p>คมกริช นันทะโรจพงษ์, พณีพรรณ สมบัติ และ สัญญา บริสุทธิ์. (2565). อิทธิพลของการรับรู้ความยุติธรรมขององค์กรที่มีต่อความจงรักภักดีของพนักงานในสายการผลิตภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19. ใน การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ การบริหาร การจัดการ การศึกษา และสหวิทยาการ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565.</p> <p>พณีพรรณ สมบัติ (2564). การยอมรับความเสี่ยงในการตัดสินใจซื้อประกันสุขภาพออนไลน์ในเขตกรุงเทพมหานคร หลังสถานการณ์การระบาดของ Covid-19. วารสารศิลปการจัดการ, Vol. 5 No. 3 September – December 2021</p> <p>Sombat, P., Chaiyasoonthorn, W., & Chaveesuk, S. (2020). The extended acceptance model of the use of hospitals information systems in Thailand. <i>Asia-Pacific Soc Sci Rev</i>, 20(1), 184-204. ปัจจัยและพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อประกันภัยโควิด-19 ของประชากรในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (ปี 2563)</p> <p>Sombat, P., Chaiyasoonthorn, W., &</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			<p>Chaveesuk, S. (2018, April). The acceptance model of hospital information systems in Thailand: A conceptual framework extending TAM. In 2018 5th International Conference on Industrial Engineering and Applications (ICIEA) (pp. 89-94). IEEE.</p>
		<p>8. ดร.สัญญา บริสุทธิ์</p>	<p>ธนิดา รวิพันธ์ชัยกร, กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกุล และสัญญา บริสุทธิ์. (2565). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมระบบทวิภาคีของนักศึกษาสถาบันอาชีวศึกษากับสถานประกอบการธุรกิจอาหารและบริการด้านอาหารภายในโรงแรมแห่งหนึ่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 34(123).</p> <p>คมกริช นันทะโรจวงศ์, พณีพรรณ สมบัติ และ สัญญา บริสุทธิ์. (2565). อิทธิพลของการรับรู้ความยุติธรรมขององค์กรที่มีต่อความจงรักภักดีของพนักงานในสายการผลิตภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19. ใน การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ การบริหาร การจัดการ การศึกษา และสหวิทยาการ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565.</p>

ชื่อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			<p>สัญญา บริสุทธิ์ (2564). ปัจจัยที่มีอิทธิพลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการจัดการความขัดแย้งในสถานการณ์วิกฤต. วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ, ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (2564).</p> <p>สัญญา บริสุทธิ์ (2564). คุณลักษณะผู้นำกับการจัดการความขัดแย้ง. มนุษยสังคมสาร, ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 (2564)</p> <p>พนัปรพรณ สมบัติ, สัญญา บริสุทธิ์ และคมกริช นันทะโรจงศ์. (2563). การยอมรับการใช้งานระบบแอปพลิเคชัน MEA Smart Life ของการไฟฟ้านครหลวง. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติในความร่วมมือ 5 สถาบัน ประจำปี 2563</p>
		<p>9. ดร.กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกูล</p>	<p>ธนิดา รวิพันธ์ชัยกร, กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกูล และสัญญา บริสุทธิ์. (2565). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมระบบทวิภาคีของนักศึกษาสถาบันอาชีวศึกษากับสถานประกอบการธุรกิจอาหารและบริการด้านอาหารภายในโรงแรมแห่งหนึ่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 34(123).</p> <p>กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกูล (2563). ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานที่ส่งผลต่อความผูกพันของพนักงานธนาคารในเขตกรุงเทพมหานคร ใน การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			<p>10</p> <p>กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์กุล (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างความรับผิดชอบต่อสังคมและภาพลักษณ์ของธนาคารออมสินในมุมมองของลูกค้าที่ใช้บริการผลิตภัณฑ์ของธนาคารออมสินเขตพื้นที่สำนักงานใหญ่ พหลโยธิน. ใน โครงการประชุมวิชาการระดับชาติในความร่วมมือ 5 สถาบัน ประจำปี 2563.</p> <p>ชฎานิชฐ์ รียาพันธ์, พณีพรรณ สมบัติ, กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์กุล, ละอองศรี เหนียงแจ่ม (2563) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อเจลแอลกอฮอล์สำหรับล้างมือของประชากรในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. ในการประชุมวิชาการระดับชาติในความร่วมมือ 5 สถาบัน ประจำปี 2563</p> <p>10. ผศ.ดร.คมกริช นันทะโรจวงศ์</p> <p>คมกริช นันทะโรจวงศ์, พณีพรรณ สมบัติ และ สัญญา บริสุทธิ์. (2565). อิทธิพลของการรับรู้ความยุติธรรมขององค์กรที่มีต่อความจงรักภักดีของพนักงานในสายการผลิตภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19. ใน การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ การบริหาร การจัดการ การศึกษา และสหวิทยาการ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565.</p> <p>คมกริช นันทะโรจวงศ์. (2564). คุณภาพชีวิตในการทำงานและพฤติกรรมความเป็นสมาชิกขององค์กรของบุคลากรในอุตสาหกรรมโลหะและวัสดุ: การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล. วารสารการบัญชีและการจัดการ, 13(2).</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			<p>พณีพรรณ สมบัติ, สัญญา บริสุทธิ์ และ คมกริช นันทะโรจพงษ์. (2563). การยอมรับการใช้งานระบบแอปพลิเคชัน MEA Smart Life ของการไฟฟ้านครหลวง. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ในความร่วมมือ 5 สถาบัน ประจำปี 2563</p>
			<p>คมกริช นันทะโรจพงษ์, ภูธิป มีถาวรกุล และ ประสพชัย พสุนนท์. (2561). พฤติกรรมการเป็นผู้ประกอบการของวัยรุ่นไทย: อิทธิพลของการรับรู้ความสามารถตนเองและการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมต่อความตั้งใจในการเป็นผู้ประกอบการในบริบทวัฒนธรรมแบบรวมกลุ่ม. วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทร์วิโรฒ, 9(2),</p>
			<p>Nantharajphong, K., Rattanamanee, N., Na Wichian, N., & Rattanapongpinyo, T. (2018). Enhancing the job performance of professional nurses: the role of perceived organizational support in working environment including job engagement and job satisfaction. <i>Proceedings of the 24th Eurasia Business and Economics Society (EBES) International Conference.</i></p>
		<p>11. ดร.คุณานันท์ สุขพาสน์เจริญ</p>	<p>The mediating role of destination image on the association of perceived culture, costs and risks, perceived quality and tourism</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			<p>satisfaction of tourism industry of Thailand (Year 2021)</p> <p>Trade, Co2 Emission, Energy Consumption and GDP Nexus in Thailand (Year 2021)</p> <p>IMPACT OF CRISIS LEADERSHIP ON MANAGING THE UNEXPECTED OF HIGH SCHOOL STUDENTS PARTICIPATE IN VOCATIONAL EDUCATION, KUNMING CITY, YUNNAN PROVINCE, CHINA: A NEW NORMAL APPROACH (Year 2021)</p> <p>Measuring the Impact of Inbound Tourists, Outbound Tourists and Overall Tourism Growth on Sustainable Ecological Footprint of ASEAN Countries: A Panel Data Analysis (Year 2020)</p> <p>ปัจจัยทางด้านความปลอดภัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของผู้โดยสารที่เดินทางภายในประเทศไทย (ปี 2563)</p> <p>Customer Relationship Management (CRM) and Logistic Customer Satisfaction (ปี 2019)</p> <p>Measuring the Impact of Inbound Tourists, Outbound Tourists and Overall Tourism Growth on Sustainable Ecological Footprint of ASEAN Countries: A Panel Data Analysis (ปี 2019)</p> <p>12. ดร.ชลวิช</p> <p>Promoting Cultural Tourism: Laoshan Taoism District in Tsingtao</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
		<p>สุธัญญารักษ์</p>	<p>City, China (Year 2022)</p> <p>การศึกษาความรู้ที่มีผลต่อความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุจากการใช้รถจักรยานยนต์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (ปี 2562)</p> <p>การศึกษาความรู้ที่มีผลต่อความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุจากการใช้รถจักรยานยนต์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (ปี 2562)</p>
		<p>13. ผศ.ดร.ธนวันต์ สิทธิไทย</p>	<p>กลยุทธ์การตลาดบริการธุรกิจร้านอาหารในแหล่งท่องเที่ยวเขต Royal Coast (ปี 2563)</p> <p>กลยุทธ์การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพด้านสมุนไพรของชุมชนต้นแบบสมุนไพรบ้านดงบัง. จังหวัดปราจีนบุรี เพื่อสร้างศักยภาพทางการท่องเที่ยว (ปี 2563)</p> <p>กลยุทธ์การตลาดบริการธุรกิจร้านอาหารในแหล่งท่องเที่ยวเขต Royal Coast (ปี 2563)</p> <p>การศึกษาความรู้ที่มีผลต่อความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุจากการใช้รถจักรยานยนต์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (ปี 2562)</p>
		<p>14. ดร.อนันต์ พงศ์ธรรกุลพานิช</p>	<p>The Impact of Board Size on Green Innovation in China’s Heavily Polluting Enterprises: The Mediating Role of Innovation Openness (Year 2022)</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			<p>แนวทางการออกแบบบรรจุภัณฑ์กล้วยไม้ สำหรับใช้ในการให้บริการ ของสายการบินโดยใช้แอปพลิเคชัน Procreate (ปี 2565)</p> <p>แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริการ สำหรับโรงแรมบูติคบนเกาะสีชัง (ปี 2564)</p>
		<p>16. ผศ.ดร.ฐิตินันท์ วาริวนิช</p>	<p>The mediating role of destination image on the association of perceived culture, costs and risks, perceived quality and tourism satisfaction of tourism industry of Thailand (Year 2021)</p> <p>Factors Influencing Large Real Estate Companies’ Competitiveness: A Sustainable Development Perspective (Year 2021)</p> <p>Examination of the Influence of Tourism on Energy Consumption and the Environment- A Case of Thailand (Year 2021)</p> <p>IMPACT OF CRISIS LEADERSHIP ON MANAGING THE UNEXPECTED OF HIGH SCHOOL STUDENTS PARTICIPATE IN VOCATIONAL EDUCATION, KUNMING CITY, YUNNAN PROVINCE, CHINA: A NEW NORMAL APPROACH (Year 2021)</p> <p>Efficient use of energy resources on Malaysian farms (Year 2020)</p> <p>Customer Relationship</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			Management (CRM) and Logistic Customer Satisfaction (Year 2019)
		17. ผศ.ดร.สมพงษ์ อัครวิริยัติ	<p>ความสามารถในการบริหารประสบการณ์ของสายการบินต้นทุนต่ำตามความคิดเห็นของผู้โดยสารที่ใช้บริการสนามบินที่ดำเนินงานโดยกรมท่าอากาศยานในประเทศไทย (ปี 2564)</p> <p>การรับรู้ของประชาชนที่มีต่อธุรกิจโรงแรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในจังหวัดชลบุรี (ปี 2564)</p> <p>ปัจจัยด้านการสื่อสารทางการตลาดที่ส่งผลต่อการเลือกใช้บริการสายการบินต้นทุนต่ำของผู้ใช้บริการที่เป็นกลุ่มวัยรุ่นในเขตภาคตะวันออก กรณีศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ (ปี 2563)</p> <p>กลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันของโรงแรมในพื้นที่ภาคตะวันออก กรณีศึกษา : ผู้ใช้บริการโรงแรมในพื้นที่ภาคตะวันออก (ปี 2563)</p> <p>การรับรู้คุณภาพการให้บริการของผู้โดยสารชาวไทยที่มีต่อสนามบินนานาชาติอู่ตะเภา ระยอง - พัทยา (ปี 2563)</p> <p>ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกใช้บริการโรงแรมสีเขียวของผู้ใช้บริการในจังหวัดชลบุรี (ปี 2563)</p> <p>พฤติกรรมการบริโภคและมุมมองคุณค่าการพัฒนาชาวมัธยมศึกษาแบบกึ่งสำเร็จรูปสู่ตลาดออนไลน์ตามความคิดเห็นของวัยรุ่น</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			<p>ยุค GEN Y (ปี 2562)</p> <p>กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวในเขตทหารเรือในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก (ปี 2562)</p> <p>ปัจจัยด้านการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้ใช้บริการโรงพยาบาล (ปี 2562)</p> <p>การรับรู้กลยุทธ์การตลาดบริการของผู้ใช้บริการชาวญี่ปุ่นในการใช้บริการสปาในโรงแรมและรีสอร์ทระดับสี่ดาวและห้าดาวในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก (ปี 2561)</p> <p>ปัจจัยทางด้านความปลอดภัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของผู้โดยสารที่เดินทางในประเทศไทย (ปี 2561)</p>
		18. ดร.ณธกร กัญจนราพงศ์	Information content of the Voluntary Disclosure on Stock returns: Evidence From Listed Commercial Banks in Thailand (Year 2022)
			The Informative Value of CAMEL on Voluntary Disclosures in Thai Banks (Year 2022)
			Determinants of Voluntary Disclosures in The Banking Business: What Influences Most? (Year 2022)
4	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	<p>1. อาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาที่สอน</p> <p>2. มีประสบการณ์ด้านการสอน</p>	
		1	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวธนสร กิรัมย์

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : บธ.ด.(บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม)</p> <p>2 ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวภาวิณี ทองแย้ม คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : บธ.ด. (การตลาด)</p> <p>3 ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวสรวงภรณ์ สัจภาพิขิต คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : Ph.D. (Marketing)</p> <p>4 ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายฤกษ์ชัย พุประทีปศิริ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>5 ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางพัชรี ชยากรโคภิต คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด. (เศรษฐศาสตร์การคลัง)</p> <p>6 ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายฉัตรชัย วัฒนพงษ์ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : บธ.ด. (บริหารธุรกิจ)</p> <p>7 ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวพนัสนิพนธ์ สมบัติ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด. (บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม)</p> <p>8 ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายสัญญา บริสุทธิ์ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด. (การพัฒนางานและการจัดการสมรรถนะของมนุษย์)</p> <p>9 ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวกัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์กุล คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วท.ด. (การพัฒนางานและการจัดการสมรรถนะของมนุษย์)</p> <p>10 ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายคมกริช นันทะโรจพงศ์ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด. (การจัดการ)</p> <p>11 ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายคุณานันท์ สุขพาสน์เจริญ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)</p> <p>12 ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายชลวิษ สุธัญญารักษ์ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : Ph.D. (Architectural Heritage Management and Tourism)</p> <p>13 ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวธนันต์ สิทธิไทย คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)</p> <p>14 ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายอนันต์ พงศ์ธรรกุลพานิช คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด. (เทคโนโลยีพลังงาน)</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน														
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="676 342 746 506">15</td> <td data-bbox="746 342 1439 506">ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายพัฒนะ ธนภตพุดิเมธ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 506 746 611">16</td> <td data-bbox="746 506 1439 611">ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายฐิตินันท์ วารีนิช คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : D.B.A.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 611 746 775">17</td> <td data-bbox="746 611 1439 775">ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายสมพงษ์ อัครวิธิบัติ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 775 746 880">18</td> <td data-bbox="746 775 1439 880">ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวณธกร กัญนราพงศ์ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ประ.ด. (บริหารธุรกิจ)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 880 746 1043">19</td> <td data-bbox="746 880 1439 1043">ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวสุมาลี สมนึก คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ประ.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1043 746 1149">20</td> <td data-bbox="746 1043 1439 1149">ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวต้องใจ แยมผกา คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วศ.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1149 746 1308">21</td> <td data-bbox="746 1149 1439 1308">ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายฐิตินันท์ ชาญโกศล คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)</td> </tr> </table>	15	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายพัฒนะ ธนภตพุดิเมธ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)	16	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายฐิตินันท์ วารีนิช คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : D.B.A.	17	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายสมพงษ์ อัครวิธิบัติ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)	18	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวณธกร กัญนราพงศ์ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ประ.ด. (บริหารธุรกิจ)	19	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวสุมาลี สมนึก คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ประ.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)	20	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวต้องใจ แยมผกา คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วศ.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	21	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายฐิตินันท์ ชาญโกศล คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)
15	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายพัฒนะ ธนภตพุดิเมธ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)															
16	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายฐิตินันท์ วารีนิช คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : D.B.A.															
17	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายสมพงษ์ อัครวิธิบัติ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)															
18	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวณธกร กัญนราพงศ์ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ประ.ด. (บริหารธุรกิจ)															
19	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวสุมาลี สมนึก คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ประ.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)															
20	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นางสาวต้องใจ แยมผกา คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วศ.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)															
21	ชื่ออาจารย์ผู้สอน : นายฐิตินันท์ ชาญโกศล คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วท.ด. (การจัดการธุรกิจบริการระหว่างประเทศ)															
5	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	<p>1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย) (ระบุปี)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="676 1576 746 1621">1</td> <td data-bbox="746 1576 1439 2042"> ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.ฉณการ ภันฉนิพงษ์ ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย : 1) P Phumpa, S Satchapappichit, K Phanniphong. (2022). The Impact of Digital Marketing on Hospitality Industry Performance In Thailand During COVID-19: Eastern Economic Corridor. Journal of Positive School Psychology, 6(9). Learning management impacted with COVID-19 at higher education in thailand: </td> </tr> </table>	1	ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.ฉณการ ภันฉนิพงษ์ ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย : 1) P Phumpa, S Satchapappichit, K Phanniphong. (2022). The Impact of Digital Marketing on Hospitality Industry Performance In Thailand During COVID-19: Eastern Economic Corridor. Journal of Positive School Psychology, 6(9). Learning management impacted with COVID-19 at higher education in thailand:												
1	ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.ฉณการ ภันฉนิพงษ์ ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย : 1) P Phumpa, S Satchapappichit, K Phanniphong. (2022). The Impact of Digital Marketing on Hospitality Industry Performance In Thailand During COVID-19: Eastern Economic Corridor. Journal of Positive School Psychology, 6(9). Learning management impacted with COVID-19 at higher education in thailand:															

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>learning strategies for lifelong learning. International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP) 11 (4), 58-80</p> <p>2) Nuankaew, W., Phanniphong, K., Bussaman, S., Teeraputon, D., & Nuankaew, P. (2020). Mentoring Model in an Active Learning Culture for Undergraduate Projects. Adv. Sci. Technol. Eng. Syst. J, 5(4), 805-815.</p> <p>3) Nuankaew, P., Nuankaew, W., Teeraputon, D., Phanniphong, K., & Bussaman, S. (2020). Prediction model of student achievement in business computer disciplines. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 15(20), 160-181.</p> <p>4) Nuankaew, P., Nuankaew, W., Phanniphong, K., Imwut, S., & Bussaman, S. (2019). Students model in different learning styles of academic achievement at the university of Phayao, Thailand. International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online), 14(12), 133.</p> <p>5) Nuankaew, W. S., Nuankaew, P., Teeraputon, D., Phanniphong, K., & Bussaman, S. (2019). Perception and attitude toward self-regulated learning of Thailand's students in educational data mining perspective. International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online), 14(9), 34.</p> <p>6) Phanniphong, K., Nuankaew, P., Teeraputon, D., Nuankaew, W., Boontonglek, M., & Bussaman, S. (2019, January). Clustering of learners performance based on learning outcomes for finding significant courses. In 2019 Joint International Conference on Digital</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>Arts, Media and Technology with ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (ECTI DAMT-NCON) (pp. 192-196). IEEE.</p> <p>7) Nuankaew, P., Nuankaew, W., Phanniphong, K., Fooprateepsiri, R., & Bussaman, S. (2020). Analysis dropout situation of business computer students at University of Phayao. In The Impact of the 4th Industrial Revolution on Engineering Education: Proceedings of the 22nd International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2019)–Volume 1 22 (pp. 419-432). Springer International Publishing.</p> <p>8) Phanniphong, K., & Bussaman, S. (2018, February). Mobile Applications for the Prediction of Learning Outcomes for Learning Strategies and Learning Achievement in Lifelong Learning. In Teaching and Learning in a Digital World: Proceedings of the 20th International Conference on Interactive Collaborative Learning–Volume 2 (Vol. 716, p. 400). Springer.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน 8 เรื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ จำนวน ... เรื่อง</p>
2		<p>ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา: อ.ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต</p> <p>ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <p>1) Sruangporn Satchapappichit, Joseph Iesue (2022). Motivation of Inbound Tourists to learn Muay Thai in Thailand as a Destination Choice. Ido Movement for Culture. Journal of</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>Martial Arts Anthropology. 22(2)</p> <p>2) P Phumpa, S Satchapappichit, K Phanniphong. (2022). The Impact of Digital Marketing on Hospitality Industry Performance In Thailand During COVID-19: Eastern Economic Corridor. Journal of Positive School Psychology, 6(9).</p> <p>3) สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต และคณะ. (2565). โมเดลเชิงสาเหตุของการรับรู้กลิ่น การตลาดเชิงประสบการณ์ พฤติกรรมการตอบรับที่ส่งผลต่อความตั้งใจใช้บริการซ้ำของผู้บริโภคที่ใช้บริการสปาในเขตกรุงเทพมหานคร.วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 (2022): กันยายน-ธันวาคม.</p> <p>4) Sanan Waheed Khan, Rarina Mookda, Tunwarat Kongnun, Sudarat Rattanapong, Sruangporn Satchapappichit. (2021). Covid-19 Pandemic Consequences on Consumers' Panic Buying: The Role of the Fear and Uncertainty. Proceedings of the 10th International Conference on Asian Economic Development</p> <p>5) ยงยุทธ ขำคงและ สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต. (2564). GROWTH MINDSET: เปลี่ยนวิธีคิดในปัจจุบันเพื่อความสำเร็จในอนาคต. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 12(2).</p> <p>6) Sruangporn Satchapappichit. (2021). Factors influencing Chinese visitors' dining experiences with Thai cuisine in Bangkok, Thailand. ABAC Journal, 40(4).</p> <p>7) Sruangporn Satchapappichit. (2021). Brand Personality Influencing Customers' Intention to Purchase at Thai Restaurant Chains in Bangkok, Thailand: The Mediating Role of Online Word-of-Mouth. Journal of</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>Management Science Nakhon Pathom Rajabhat University 7 (2), 171-187</p> <p>8) วัชรภรณ์ ขายม, ขจรจิตร ณะสาร, อัครวุฒิ สื่อประสาร, และสรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต. (2562). กลยุทธ์การตลาดสินค้าเชิงวัฒนธรรมที่มีผลต่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2562 (น.195-206). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน 5 เรื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ จำนวน เรื่อง</p>
		<p>3) ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา: อ.ดร.กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกูล</p> <p>ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <p>1) ธนิตา รวิพันธ์ชัยกร, กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกูล และสัญญา บริสุทธิ์. (2565). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมระบบทวิภาคีของนักศึกษาสถาบันอาชีวศึกษากับสถานประกอบการธุรกิจอาหารและบริการด้านอาหารภายในโรงแรมแห่งหนึ่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 34(123).</p> <p>2) กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกูล (2563). ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานที่ส่งผลต่อความผูกพันของพนักงานธนาคารในเขตกรุงเทพมหานคร ใน การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 10</p> <p>3) กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกูล (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างความรับผิดชอบต่อสังคมและภาพลักษณ์ของธนาคารออมสินในมุมมองของลูกค้าที่ใช้บริการผลิตภัณฑ์ของธนาคารออมสินเขตพื้นที่สำนักงานใหญ่พหลโยธิน. ใน โครงการประชุมวิชาการระดับชาติในความร่วมมือ 5 สถาบัน ประจำปี 2563.</p> <p>4) ชญานิษฐ์ ธิยาพันธ์, พณีพรรณ สมบัติ, กัญจน์ชญา</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>ชัยวิรัตน์นุกูล, ละอองศรี เทนียงแจ่ม (2563) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อเจลแอลกอฮอล์สำหรับล้างมือของประชากรในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. ในการประชุมวิชาการระดับชาติในความร่วมมือ 5 สถาบัน ประจำปี 2563</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน 3 เรื่อง <input type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ จำนวน เรื่อง</p> <p>4 ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา: รศ.ดร.พัชรี ชยากรโคภิต ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พชรี ชยากรโคภิต (2565). ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการรถทัวร์โดยสารประจำทางของรัฐ. วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2565 2) พชรี ชยากรโคภิต (2564). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเข้มแข็งของชุมชนเกาะเกร็ด. วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564 3) พชรี ชยากรโคภิต (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับในเทคโนโลยีสารสนเทศของพนักงานในบริษัทโรงงานแม่รวย จำกัด. วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2563 4) พชรี ชยากรโคภิต (2563). การศึกษาผลกระทบของการบริโภค การออม และการลงทุน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อรายได้ประชาชาติของประเทศไทย. วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2563 <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน 5 เรื่อง <input type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ จำนวน เรื่อง</p> <p>5 ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.พนีพรรณ สมบัติ ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พณีพรรณ สมบัติ (2565). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจในการใช้งานนวัตกรรมบริการแอปพลิเคชัน

ข้อ	เกณษฎฎการประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณษฎฎ/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณษฎฎ)	ผลการดำเนินงาน
		<p>"หมอมพร้อม" ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารการบัญชีและการจัดการ, ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 ม.ค.-มี.ค. 65</p> <p>2) คมกริช นันทะโรงพงศ์, พณัษพรณ สมบัฒ และ สัณญา บรุษฎฎฎ. (2565). อหฐิพลของการรับรู้ความยุดิธรรมขององค์การที่มีต่อความจงรักภักดีของพนัักงานในสายการผลิตภายหลังสถานการณัการแพรระบาดของโรคโควิฒ-19. ใน การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ การบริหาร การจัดการ การศึกษา และสหวิทยาการครั้งที่ 4 ประจำปี 2565.</p> <p>3) พณัษพรณ สมบัฒ (2564). การยอมรับความเสี่ยงในการตัดสินใจซื้อประกันสุขภาพออนไลน์ในเขตกรุงเทพมหานคร หลังสถานการณัการระบาดของ Covid-19. วารสารศิลปการการจัดการ, Vol. 5 No. 3 September – December 2021</p> <p>4) Sombat, P., Chaiyasoonthorn, W., & Chaveesuk, S. (2020). The extended acceptance model of the use of hospitals information systems in Thailand. Asia-Pacific Soc Sci Rev, 20(1), 184-204.</p> <p>5) ปัจจัยและพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อประกันภัยโควิฒ-19 ของประชากรในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (ปี 2563)</p> <p>6) Sombat, P., Chaiyasoonthorn, W., & Chaveesuk, S. (2018, April). The acceptance model of hospital information systems in Thailand: A conceptual framework extending TAM. In 2018 5th International Conference on Industrial Engineering and Applications (ICIEA) (pp. 89-94). IEEE.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นที่ปริักษาวิทยานิพนษัหลัก จำนวน 3 เรื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นที่ปริักษาการค้นคว้าว้าอิสระ จำนวน เรื่อง</p>
6		ชื่ออาจารย์ที่ปริักษา: ผศ.ดร.คมกริช นันทะโรงพงศ์

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คมกริช นันทะโรจพงษ์, พณีพรรณ สมบัติ และ สัญญา บริสุทธิ์. (2565). อิทธิพลของการรับรู้ความยุติธรรมขององค์การที่มีต่อความจงรักภักดีของพนักงานในสายการผลิตภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19. ใน การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ การบริหาร การจัดการ การศึกษา และสหวิทยาการ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565. 2) คมกริช นันทะโรจพงษ์. (2564). คุณภาพชีวิตในการทำงานและพฤติกรรมความเป็นสมาชิกขององค์การของบุคลากรในอุตสาหกรรมโลหะและวัสดุ: การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล. วารสารการบัญชีและการจัดการ, 13(2). 3) พณีพรรณ สมบัติ, สัญญา บริสุทธิ์ และ คมกริช นันทะโรจพงษ์. (2563). การยอมรับการใช้งานระบบแอปพลิเคชัน MEA Smart Life ของการไฟฟ้านครหลวง. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติในความร่วมมือ 5 สถาบัน ประจำปี 2563 4) คมกริช นันทะโรจพงษ์, ภูธิป มีถาวรกุล และ ประสพชัย พสุนนท์. (2561). พฤติกรรมการเป็นผู้ประกอบการของวัยรุ่นไทย: อิทธิพลของการรับรู้ความสามารถตนเองและการรับรู้การสนับสนุนทางสังคมต่อความตั้งใจในการเป็นผู้ประกอบการในบริบทวัฒนธรรมแบบรวมกลุ่ม. วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ, 9(2), 5) Nantharojphong, K., Rattanamane, N., Na Wichian, N., & Rattanapongpinyo, T. (2018). Enhancing the job performance of professional nurses: the role of perceived organizational support in working environment including job engagement and job satisfaction. <i>Proceedings of the 24th Eurasia Business and Economics Society</i>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน		
		<p style="text-align: center;">(EBES) International Conference.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก จำนวน 1 เรื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ จำนวน เรื่อง</p>		
6	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	<p>อาจารย์ประจำ 1.มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า และ 2. ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รศ. ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน 3. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า 2. มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ.ทราบ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td> <p>ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : อ.ดร.สุมาลี สมนึก</p> <p>คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด.(การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)</p> <p>ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ฆณการ ภัณณิพงส์, ภาวิณี ทองแถม, ละอองศรี เหนียงแจ่ม และ สุมาลี สมนึก (2564). ปัจจัยส่วนประสมการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าผ่านแอปพลิเคชันผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ของนักศึกษา. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2564. 2) กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกูล พณีพรรณ สมบัติ สุมาลี สมนึก (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างความรับผิดชอบต่อสังคมและภาพลักษณ์ของธนาคารออมสินในมุมมองของลูกค้าที่ใช้บริการผลิตภัณฑ์ของธนาคารออมสิน เขตพื้นที่สำนักงานใหญ่ พหลโยธิน. โครงการประชุมวิชาการระดับชาติในความร่วมมือ 5 สถาบัน ประจำปี 2563 3) สดใส ดุลยา, สุมาลี สมนึก, ปริญญา เรืองทิพย์. </td> </tr> </table>	1	<p>ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : อ.ดร.สุมาลี สมนึก</p> <p>คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด.(การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)</p> <p>ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ฆณการ ภัณณิพงส์, ภาวิณี ทองแถม, ละอองศรี เหนียงแจ่ม และ สุมาลี สมนึก (2564). ปัจจัยส่วนประสมการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าผ่านแอปพลิเคชันผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ของนักศึกษา. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2564. 2) กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกูล พณีพรรณ สมบัติ สุมาลี สมนึก (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างความรับผิดชอบต่อสังคมและภาพลักษณ์ของธนาคารออมสินในมุมมองของลูกค้าที่ใช้บริการผลิตภัณฑ์ของธนาคารออมสิน เขตพื้นที่สำนักงานใหญ่ พหลโยธิน. โครงการประชุมวิชาการระดับชาติในความร่วมมือ 5 สถาบัน ประจำปี 2563 3) สดใส ดุลยา, สุมาลี สมนึก, ปริญญา เรืองทิพย์.
1	<p>ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : อ.ดร.สุมาลี สมนึก</p> <p>คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด.(การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)</p> <p>ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ฆณการ ภัณณิพงส์, ภาวิณี ทองแถม, ละอองศรี เหนียงแจ่ม และ สุมาลี สมนึก (2564). ปัจจัยส่วนประสมการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าผ่านแอปพลิเคชันผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ของนักศึกษา. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2564. 2) กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกูล พณีพรรณ สมบัติ สุมาลี สมนึก (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างความรับผิดชอบต่อสังคมและภาพลักษณ์ของธนาคารออมสินในมุมมองของลูกค้าที่ใช้บริการผลิตภัณฑ์ของธนาคารออมสิน เขตพื้นที่สำนักงานใหญ่ พหลโยธิน. โครงการประชุมวิชาการระดับชาติในความร่วมมือ 5 สถาบัน ประจำปี 2563 3) สดใส ดุลยา, สุมาลี สมนึก, ปริญญา เรืองทิพย์. 			

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>(2562) การเพิ่มเขาวนปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาด้วยโปรแกรมการฝึกกระบวนการทางปัญญาเสมือนจริง: การศึกษาคลื่นไฟฟ้าสมอง. วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา ปีที่ 17 ฉบับที่ 1, มกราคม - มิถุนายน 2562</p> <p>4) สุมาลี สมนึก, ปริญญา เรื่องทิพย์, ปรัชญา แก้วแก่น. (2562) การพัฒนาโปรแกรมจีโอฮอสแจมสำหรับเพิ่มความสามารถด้านมิติสัมพันธ์และความสามารถทางคณิตศาสตร์ของวัยเด็กตอนต้น วารสารมหาจุฬานาครทรรศนปีที 6 ฉบับที่ 8 (ตุลาคม 2562)</p> <p>2 ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : สพ.ญ.ดร.เมตตา เมฆานนท์ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : สพ.บ ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Metta Makhanon et al. (2020). Antimicrobial property of sodium humate to swine enteric bacteria. Thai J Vet Med. 2020. 50(Suppl.): 245-246. 2) Metta Makhanon et al. (2021). In vitro susceptibility study of porcine mycoplasmas isolates to seven antimicrobials. Thai J Vet Med. 2021. 51(Suppl.): 282-283 3) Metta Makhanon et al. (2021). Antimicrobial property of sodium humate against pathogens derived from aquatic animals. Thai J Vet Med. 2021. 51(Suppl.): 1-2 4) Metta Makhanon et al. (2022). Field study of butyrate supplement in Thai dairy cow feed. Thai J Vet Med. 2022. 52(Suppl.): 127-128 5) Metta Makhanon et al. (2022). Residue study of chlortetracycline products in eggs following water medication in laying hens. Thai J Vet Med. 2022. 52(Suppl.): 161-162 6) Metta Makhanon et al. (2023). Combined

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>effect of humic acid and butyrate supplement to milk quality in dairy cows. Thai J Vet Med. 2023. 53(Suppl.): 427-428</p> <p>ประเภทการเป็นที่ปรึกษา :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม จำนวน 1 เรื่อง</p> <hr/> <p>3 ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: อ.ดร.ต้องใจ แยมผกา คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วศ.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Chunhapran, O., & Yampaka, T. (2021, June). Combination Ultrasound and Mammography for Breast Cancer Classification using Deep Learning. In 2021 18th International Joint Conference on Computer Science and Software Engineering (JCSSE) (pp. 1-6). IEEE. 2) Jullapak, R., & Yampaka, T. (2021, June). COVID-19 Classification using DCNNs and Exploration Correlation using Canonical Correlation Analysis. In 2021 18th International Joint Conference on Computer Science and Software Engineering (JCSSE) (pp. 1-6). IEEE. 3) Yampaca, T., & Chongstitvatana, P. (2020). Combination of B-mode and color Doppler mode using mutual information including canonical correlation analysis for breast cancer diagnosis. Medical Ultrasonography, 22(1), 49-57. <p>ประเภทการเป็นที่ปรึกษา :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม จำนวน 1 เรื่อง</p>
7	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	<p>อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน		
		<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้น ต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน 2. มีผลงาน ทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า 2. มีผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์ กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง</p> <p>3. หากไม่มีตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ.ทราบ</p> <table border="1" data-bbox="683 981 1428 2085"> <tr> <td data-bbox="683 981 742 2085">1</td> <td data-bbox="742 981 1428 2085"> <p>ชื่ออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ : รศ.ดร.กล้าหาญ ณ น่าน คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Na-Nan, K. and Arunyaphum, A. (2021), Effect of employees' work engagement and knowledge sharing as mediators of empowering leadership and innovative work behaviour, Industrial and Commercial Training, Vol. 53 No. 4, 2) Khahan Na-Nan, Suteeluck Kanthong, Jamnean Joungtrakul, Ian David Smith, Mediating Effects of Job Satisfaction and Organizational Commitment between Problems with Performance Appraisal and Organizational Citizenship Behavior, Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity, Volume 6, Issue 3, 2020,64, 3) Na-Nan, K., Kanthong, S.N., Khummueng, K. and Dhienhirun, A. (2021), "Intellectual capital of SMEs in Thailand: an employee behavioural measurement instrument", </td> </tr> </table>	1	<p>ชื่ออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ : รศ.ดร.กล้าหาญ ณ น่าน คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Na-Nan, K. and Arunyaphum, A. (2021), Effect of employees' work engagement and knowledge sharing as mediators of empowering leadership and innovative work behaviour, Industrial and Commercial Training, Vol. 53 No. 4, 2) Khahan Na-Nan, Suteeluck Kanthong, Jamnean Joungtrakul, Ian David Smith, Mediating Effects of Job Satisfaction and Organizational Commitment between Problems with Performance Appraisal and Organizational Citizenship Behavior, Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity, Volume 6, Issue 3, 2020,64, 3) Na-Nan, K., Kanthong, S.N., Khummueng, K. and Dhienhirun, A. (2021), "Intellectual capital of SMEs in Thailand: an employee behavioural measurement instrument",
1	<p>ชื่ออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ : รศ.ดร.กล้าหาญ ณ น่าน คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Na-Nan, K. and Arunyaphum, A. (2021), Effect of employees' work engagement and knowledge sharing as mediators of empowering leadership and innovative work behaviour, Industrial and Commercial Training, Vol. 53 No. 4, 2) Khahan Na-Nan, Suteeluck Kanthong, Jamnean Joungtrakul, Ian David Smith, Mediating Effects of Job Satisfaction and Organizational Commitment between Problems with Performance Appraisal and Organizational Citizenship Behavior, Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity, Volume 6, Issue 3, 2020,64, 3) Na-Nan, K., Kanthong, S.N., Khummueng, K. and Dhienhirun, A. (2021), "Intellectual capital of SMEs in Thailand: an employee behavioural measurement instrument", 			

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>International Journal of Organizational Analysis, Vol. 29 No. 4</p> <p>4) Pukkeeree P, Na-Nan K, Wongsuwan N. Effect of Attainment Value and Positive Thinking as Moderators of Employee Engagement and Innovative Work Behaviour. Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity. 2020; 6(3):69</p> <p>5) Na-Nan, K., Joungrakul, J., Smith, I.D. and Sanamthong, E. (2022), "Reliability and validation of an instrument for measuring problems with performance appraisal of automotive parts manufacturing employees", International Journal of Quality & Reliability Management, Vol. 39 No. 1</p> <p>6) Na-Nan K, Kanthong S, Joungrakul J. An Empirical Study on the Model of Self-Efficacy and Organizational Citizenship Behavior Transmitted through Employee Engagement, Organizational Commitment and Job Satisfaction in the Thai Automobile Parts Manufacturing Industry. Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity. 2021; 7(3):170</p>
		<p>2. ชื่ออาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ : รศ.ดร.ธนากร ธนาธารชูโชติ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : Ph.D. (Management) D.B.M. (Business Management) ชื่อผลงานวิจัย :</p> <p>1) Thanakorn Thanathanchuchot et al. (2020). STAKEHOLDER, GOVERNMENTAL AND CUSTOMERS ORIENTED DETERMINANTS OF QUALITY DRUG MAKING PERFORMANCE IN THAILAND: MEDIATING ROLE OF</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>SUSTAINABILITY EFFORTS OF PHARMACEUTICAL FIRMS. PJAEE, 17 (1) (2020)</p> <p>2) ประเทอง พงษาชัย ,ธนากร ธนาธารชูโชติ, แสงวงศ์ เสวตวัฒนา (2563). ด้วแบบการตลาดธุรกิจที่นอนพรีเมียมในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ปีที่ 4 ฉบับที่2 เดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2563.</p> <p>3) พระมหาชูชัย ดวงสกาวิทสุทธิ, สวงค์ เสวตวัฒนา และธนากร ธนาธารชูโชติ. (2562). ด้วแบบการตลาดธุรกิจสังฆภัณฑ์ในเขตจังหวัดปทุมธานี. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2562)</p> <p>4) ธนากร ธนาธารชูโชติ, เฉลิมรัชต์ เข็มราช, สุรณิทย์ครุฑธานูช (2563) รูปแบบการดำเนินธุรกิจที่มีประสิทธิผลของโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ</p> <p>5) ประทินร์ ชันทอง และ ธนากร ธนาธารชูโชติ (2562). รูปแบบการตลาดธุรกิจสินค้าออนไลน์ในประเทศไทย. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2562)</p> <p>6) ชรินทร์ทิพย์ ดารากร ณ อยู่ยา, ธนากร ธนาธารชูโชติ , พงศ์ หรดาล. (2564). กลยุทธ์การแข่งขันของธุรกิจสปาในประเทศไทย. วารสารวิชาการ สถาบันวิทยาการจัตการแห่งแปซิฟิก ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน) 2564</p>
3		<p>ชื่ออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ : รศ.ดร.ฤกษ์ชัย พุประทีปศิริ</p> <p>คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>ชื่อผลงานวิจัย :</p> <p>1) T Virit, K Anantakarn, R Fooprateepsiri, W Kroehong, B Witchayangkoon (2021). Integration of Satellite Images and Echo-sounder Data for Mapping of Water Area: A</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>Case Study of Huai Prue Reservoir in Thailand. International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies, 12(10)</p> <p>2) K Annatakarn, K Annatakarn, R Fooprateepsiri, M Suwanprapab. (2022). Finding Threshold for NDVI to Classify Green Area: Case Study in the Central Thailand. Journal of Hunan University Natural Sciences 49(4).</p> <p>3) K Phanniphong, R Fooprateepsiri, S Bussaman (2020). Analysis Dropout Situation of Business Computer Students at University of Phayao. The Impact of the 4th Industrial Revolution on Engineering Education: Proceedings of the 22nd International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2019)–Volume 1</p> <p>4) Passapong Tanpaibool, Kritsada Anantakarn, Rerkchai Fooprateepsiri, Wunchock Kroehong, Boonsap Witchayangkoon. (2020). AN EXPERIMENTAL BATHYMETRY SURVEY USING A SMART IoT PONTOON IN THAILAND. International Transaction Journal of Engineering, Management, & Applied Sciences & Technologies. Volume 11 N</p> <p>5) อังคณา ประเสริฐศรี, ฤกษ์ชัย พุประทีปศิริ, ฉณการ ภัณฑิพงษ์ (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถาบันการเงินชุมชนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารการบัญชีและการจัดการ ปีที่ 10 ฉบับที่ 2.</p>
		<p>4 ชื่ออาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร.ฉณการ ภัณฑิพงษ์ คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : บธ.ด. (การบริหารธุรกิจ) ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <p>1) P Phumpa, S Satchapappichit, K Phanniphong.</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>(2022). The Impact of Digital Marketing on Hospitality Industry Performance In Thailand During COVID-19: Eastern Economic Corridor. Journal of Positive School Psychology, 6(9).</p> <p>2) Nuankaew, P., Nasa-Ngium, P., Phanniphong, K., Chaopanich, O., Bussaman, S., & Nuankaew, W. S. (2021). Learning Management Impacted with COVID-19 at Higher Education in Thailand: Learning Strategies for Lifelong Learning. International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP), 11(4), pp. 58–80.</p> <p>3) Nuankaew, W., Phanniphong, K., Bussaman, S., Teeraputon, D., & Nuankaew, P. (2020). Mentoring Model in an Active Learning Culture for Undergraduate Projects. Adv. Sci. Technol. Eng. Syst. J, 5(4), 805-815.</p> <p>4) Nuankaew, P., Nuankaew, W., Teeraputon, D., Phanniphong, K., & Bussaman, S. (2020). Prediction model of student achievement in business computer disciplines. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 15(20), 160-181.</p> <p>5) Nuankaew, P., Nuankaew, W., Phanniphong, K., Imwut, S., & Bussaman, S. (2019). Students model in different learning styles of academic achievement at the university of Phayao, Thailand. International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online), 14(12), 133.</p> <p>6) Nuankaew, W. S., Nuankaew, P., Teeraputon, D., Phanniphong, K., & Bussaman, S. (2019). Perception and attitude toward self-regulated learning of Thailand’s students in educational</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>data mining perspective. International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online), 14(9), 34.</p> <p>7) Phanniphong, K., Nuankaew, P., Teeraputon, D., Nuankaew, W., Boontonglek, M., & Bussaman, S. (2019, January). Clustering of learners performance based on learning outcomes for finding significant courses. In 2019 Joint International Conference on Digital Arts, Media and Technology with ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (ECTI DAMT-NCON) (pp. 192-196). IEEE.</p> <p>8) Nuankaew, P., Nuankaew, W., Phanniphong, K., Foopratepsiri, R., & Bussaman, S. (2020). Analysis dropout situation of business computer students at University of Phayao. In The Impact of the 4th Industrial Revolution on Engineering Education: Proceedings of the 22nd International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2019)–Volume 1 22 (pp. 419-432). Springer International Publishing.</p> <p>9) Phanniphong, K., & Bussaman, S. (2018, February). Mobile Applications for the Prediction of Learning Outcomes for Learning Strategies and Learning Achievement in Lifelong Learning. In Teaching and Learning in a Digital World: Proceedings of the 20th International Conference on Interactive Collaborative Learning–Volume 2 (Vol. 716, p. 400). Springer.</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>5 ชื่ออาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์: รศ.ดร.พัชรี ชยากรโสภิต คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด. (เศรษฐศาสตร์การคลัง) ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พชรี ชยากรโสภิต (2565). ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการรถทัวร์โดยสารประจำทางของรัฐ. วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2565 2) พชรี ชยากรโสภิต (2564). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเข้มแข็งของชุมชนเกาะเกร็ด. วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564 3) พชรี ชยากรโสภิต (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับในเทคโนโลยีสารสนเทศของพนักงานในบริษัทโรงงานแม่รวย จำกัด. วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2563 4) พชรี ชยากรโสภิต (2563). การศึกษาผลกระทบของการบริโภค การออม และการลงทุน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อรายได้ประชาชาติของประเทศไทย. วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2563
		<p>6 ชื่ออาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์: อ.ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพิขิต คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : Ph.D. (Marketing) ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sruangporn Satchapappichit, Joseph Iesue (2022). Motivation of Inbound Tourists to learn Muay Thai in Thailand as a Destination Choice. Ido Movement for Culture. Journal of Martial Arts Anthropology. 22(2) 2) P Phumpa, S Satchapappichit, K Phanniphong. (2022). The Impact of Digital Marketing on Hospitality Industry Performance In Thailand During COVID-19: Eastern Economic Corridor. Journal of Positive School Psychology, 6(9).

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>3) สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต และคณะ. (2565). โมเดลเชิงสาเหตุของการรับรู้กลิ่น การตลาดเชิงประสบการณ์ พฤติกรรมการตอบรับที่ส่งผลต่อความตั้งใจใช้บริการซ้ำของผู้บริโภคที่ใช้บริการสปาในเขตกรุงเทพมหานคร.วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 (2022): กันยายน-ธันวาคม.</p> <p>4) Sanan Waheed Khan, Rarina Mookda, Tunwarat Kongnun, Sudarat Rattanapong, Sruangporn Satchapappichit. (2021). Covid-19 Pandemic Consequences on Consumers' Panic Buying: The Role of the Fear and Uncertainty. Proceedings of the 10th International Conference on Asian Economic Development</p> <p>5) ยงยุทธ ขำคงและ สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต. (2564). GROWTH MINDSET: เปลี่ยนวิธีคิดในปัจจุบันเพื่อความสำเร็จในอนาคต. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 12(2).</p> <p>6) Sruangporn Satchapappichit. (2021). Factors influencing Chinese visitors' dining experiences with Thai cuisine in Bangkok, Thailand. ABAC Journal, 40(4).</p> <p>7) Sruangporn Satchapappichit. (2021). Brand Personality Influencing Customers' Intention to Purchase at Thai Restaurant Chains in Bangkok, Thailand: The Mediating Role of Online Word-of-Mouth. Journal of Management Science Nakhon Pathom Rajabhat University 7 (2), 171-187</p> <p>8) วัชรภรณ์ ขายม, ขจรจิตร ณะสาร, อัครวุฒิ สื่อประสาร, และสรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต. (2562). กลยุทธ์การตลาดสินค้าเชิงวัฒนธรรมที่มีผลต่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน	
			ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2562 (น.195-206). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
		7	<p>ชื่ออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์: อ.ดร.ต้องใจ แยมผกา คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วศ.ด. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Chunhapran, O., & Yampaka, T. (2021, June). Combination Ultrasound and Mammography for Breast Cancer Classification using Deep Learning. In 2021 18th International Joint Conference on Computer Science and Software Engineering (JCSSE) (pp. 1-6). IEEE. 2) Jullapak, R., & Yampaka, T. (2021, June). COVID-19 Classification using DCNNs and Exploration Correlation using Canonical Correlation Analysis. In 2021 18th International Joint Conference on Computer Science and Software Engineering (JCSSE) (pp. 1-6). IEEE. 3) Yampaca, T., & Chongstitvatana, P. (2020). Combination of B-mode and color Doppler mode using mutual information including canonical correlation analysis for breast cancer diagnosis. Medical Ultrasonography, 22(1), 49-57.
		8	<p>ชื่ออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์: อ.ดร.สุมาลี สมนึก คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา) ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ขนการ ภักดิ์พิงส์, ภาวิณี ทองแยม, ละอองศรี เหนียงแจ่ม และ สุมาลี สมนึก (2564). ปัจจัยส่วนประสมการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าผ่านแอปพลิเคชันผ่านแอปพลิเคชันออนไลน์ของนักศึกษา. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>ครั้งที่ 8 ประจำปี 2564.</p> <p>2) กัญฉณชญา ชัยวิรัตน์นุกูล พณีพรรณ สมบัติ สุมาลี สมนึก (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างความรับผิดชอบ ต่อสังคมและภาพลักษณ์ของธนาคารออมสินในมุมมอง ของลูกค้าที่ใช้บริการผลิตภัณฑ์ของธนาคารออมสิน เขตพื้นที่สำนักงานใหญ่ พหลโยธิน. โครงการประชุม วิชาการระดับชาติในความร่วมมือ 5 สถาบัน ประจำปี 2563</p> <p>3) สดใส ดุลยา, สุมาลี สมนึก, ปริญญา เรื่องทิพย์. (2562) การเพิ่มเขาวนปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ของ นักเรียนระดับประถมศึกษาด้วยโปรแกรมการฝึก กระบวนการทางปัญญาเสมือนจริง: การศึกษา คลื่นไฟฟ้าสมอง. วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา ปที่ 17 ฉบับที่ 1, มกราคม - มิถุนายน 2562</p> <p>4) สุมาลี สมนึก, ปริญญา เรื่องทิพย์, ปรัชญา แก้วแก่น. (2562) การพัฒนาโปรแกรมจ็ออนส์แแจมสำหรับเพิ่ม ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์และความสามารถทาง คณิตศาสตร์ของวัยเด็กตอนต้น วารสารมหาจุฬานาค รพรรศรณปีที 6 ฉบับที่ 8 (ตุลาคม 2562)</p> <p>9 ชื่ออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร.ฐิตินันธุ์ ชาญโกศล คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : วท.ด. (การจัดการบริการระหว่าง ประเทศ) ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <p>1) Panitchaikul, P., and Chankoson, T. (2020) Service quality for pearl milk tea business for generation Y customers in Bangkok metropolis, Journal of Business Administration and Social Sciences Ramkhamhaeng University.3(1).37-51.</p> <p>2) Panitchaikul, P., and Chankoson, T. (2020) Factor analysis of service quality in pearl milk tea beverage businesses of generation Y in Bangkok, KKBS Journal of Business</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>Administration and Accountancy. 4(1) .83- 96.</p> <p>3) Thanabordeekij, P., Chankoson, T., and Pongpaibool, P. (2019) Factors Affecting Green Product Purchasing Intention of Generation Y Consumer in Bangkok, Rajamangala University of Technology Tawan-ok Social Science Journal .8(2) .88-97.</p> <p>4) Chankoson, T. (2018) An Analysis of the Potential of Air Transport Services; Buriram Airport to Link and Promote Tourism in the Areas of Lower Northeastern Part of Thailand; “NAKHON-CHAI-BU-RIN”, Journal of Social Sciences Srinakharinwirot University. 2(1) .94-108.</p>
	10	<p>ชื่ออาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์: รศ.ดร.ฐิตินันท์ วารวิณิช คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ : DBA ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <p>1) Wareewanich, T. & Sukpasjaroen, K. (2021). The mediating role of destination image on the association of perceived culture, costs and risks, perceived quality and tourism satisfaction of tourism industry of Thailand. Journal of Management Information and Decision Sciences. 24(S1). 1-13.</p> <p>2) Wareewanich, T. & Chankoson ,T.(2021). Examination of the Influence of Tourism on Energy Consumption and the Environment- A Case of Thailand. Journal of Management Information and Decision Sciences (print ISSN: 1524-7252; Online ISSN : 1532-5806).</p> <p>3) Xinglong Liu, Khunanan Sukpasjaroen, Thitinant Wareewanich, Anan Pongtornkulpanich, Prakobkiat Imsiri, Wirun</p>

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>Phichaiwongphakdee, Ruihui Pu, Thitinan Chankoson. (2021). IMPACT OF CRISIS LEADERSHIP ON MANAGING THE UNEXPECTED OF HIGH SCHOOL STUDENTS PARTICIPATE IN VOCATIONAL EDUCATION, KUNMING CITY, YUNNAN PROVINCE, CHINA: A NEW NORMAL APPROACH. Journal of Tianjin University Science and Technology.54(6). 324-334.</p> <p>4) Wareewanich, T., & Chankoson, T. (2020). Efficient use of energy resources on Malaysian farms. International Journal of Energy Economics and Policy. 10(3). 274 281.</p> <p>5) Wareewanich, T., et al. (2019). Customer Relationship Management (CRM) and Logistic Customer Satisfaction. International Journal of Supply Chain Management. 8(2). 211-221.</p>
11		<p>ชื่ออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์: อ.ดร.ชลวิช สุธัญญารักษ์ คณะ/สาขาวิชาที่จบ : ปร.ด. (การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว) ชื่อผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัย :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Xiaoyu Jia and Chonlavit Sutunyarak. (2022). Promoting Cultural Tourism: Laoshan Taoism District in Tsingtao City, China. Journal of Humanities, Arts and Social Sciences, 6(3). 2) FU, Haiying; SUTUNYARAK, Chonlavit. (2022). Knowledge Map of Chinese Tourists Travelling to Thailand: Based on the Bibliometric Method. Journal of Environmental Management and Tourism, Vol.13 No.8. 3) ธนวันต์ สิทธิไทย และชลวิช สุธัญญารักษ์. (2562). การศึกษาความรู้ที่มีผลต่อความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุจากการใช้รถจักรยานยนต์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. รายงานการ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน																					
		<p>ประชุมวิชาการระดับชาติทางศิลปศาสตร์ประยุกต์ ครั้งที่ 8. จัดโดยคณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วันที่ 24 พฤษภาคม 2562. 305-311.</p>																					
8	<p><input checked="" type="checkbox"/> การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>.... (กรณี แผน ก1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. กรณี แผน ก2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือ นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (proceedings) กรณี แผน ข รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้)</p> <p>ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน ..4.. เรื่อง แบ่งเป็น แผน 1.1-..... เรื่อง แผน 2.14..... เรื่อง และ แผน ข.....-..... เรื่อง</p>																					
9	<p><input checked="" type="checkbox"/> ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</p>	<p>วิทยานิพนธ์ อาจารย์คณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อนักศึกษา 10 คน</p> <table border="1" data-bbox="683 1503 1433 2092"> <thead> <tr> <th>ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา</th> <th>จำนวน นศ.ที่ทำ Thesis</th> <th>จำนวน นศ.ที่ทำ Dissertation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ผศ.ดร.ฉณการ ภัณฑิพงษ์</td> <td>-</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2. รศ.ดร.พัชรี ชยากรโคภิต</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3. ผศ.ดร.พนีพรรณ สมบัติ</td> <td>-</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4. อ.ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต</td> <td>-</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5. อ.ดร.กัญจณชญา ชัยวีรัตน์กุล</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6. ผศ.ดร.คมกริช นันทะโรจวงศ์</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	จำนวน นศ.ที่ทำ Thesis	จำนวน นศ.ที่ทำ Dissertation	1. ผศ.ดร.ฉณการ ภัณฑิพงษ์	-	8	2. รศ.ดร.พัชรี ชยากรโคภิต	1	5	3. ผศ.ดร.พนีพรรณ สมบัติ	-	3	4. อ.ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต	-	5	5. อ.ดร.กัญจณชญา ชัยวีรัตน์กุล	2	3	6. ผศ.ดร.คมกริช นันทะโรจวงศ์	2	1
ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	จำนวน นศ.ที่ทำ Thesis	จำนวน นศ.ที่ทำ Dissertation																					
1. ผศ.ดร.ฉณการ ภัณฑิพงษ์	-	8																					
2. รศ.ดร.พัชรี ชยากรโคภิต	1	5																					
3. ผศ.ดร.พนีพรรณ สมบัติ	-	3																					
4. อ.ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต	-	5																					
5. อ.ดร.กัญจณชญา ชัยวีรัตน์กุล	2	3																					
6. ผศ.ดร.คมกริช นันทะโรจวงศ์	2	1																					

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
10	<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรใหม่ โดยผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2563 สป.อว.รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 23 ตุลาคม 2563

สรุปผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้

1. เอกสารหลักสูตรฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
2. หนังสือนำที่ สกอ. แจ้งรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)
3. กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือนำส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ. และรายงานการประชุมสภาที่อนุมัติ / ให้ความเห็นชอบหลักสูตร

สรุปผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้

1. เอกสารหลักสูตรฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
2. หนังสือนำที่ สกอ. แจ้งรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)
3. กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือนำส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ. และรายงานการประชุมสภาที่อนุมัติ / ให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การสำรวจชื่อเสียงด้านการเรียนการสอนของหลักสูตร (Word Ranking: Times Higher Education: THE)

คำอธิบายตัวบ่งชี้: การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เพื่อให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ที่ เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิตนอกจากสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนความมีชื่อเสียงด้านการเรียนการสอน/งานวิจัยก็สามารถสะท้อนถึงคุณภาพของอาจารย์ และมาตรฐานในการเรียนการสอนที่นักศึกษาจะได้รับ

เกณฑ์ประเมิน: แปลงค่าร้อยละของผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการเรียนการสอน/การวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็น 0-5 คะแนน (ร้อยละ 40 ขึ้นไป = 5 คะแนน)

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ :

ตัวตั้ง

[(จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติภายในสถาบัน) x 0.50] + [(จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ) x 1.0]
 + [(จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับนานาชาติ) x 1.50] + [(จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับภูมิภาค/โลก) x 2.00]

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด

ตัวหาร

ผลการประเมินตนเอง : 0/3

= 0 คะแนน

รายการหลักฐานหมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักฐาน	รายการ
DBA-BUSIT-1.1-001	หลักสูตรบริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563
DBA-BUSIT-1.1-002	รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2565
DBA-BUSIT-1.1-003	รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2565
DBA-BUSIT-1.1-004	รายงานการประชุมครั้งที่ 3/2565
DBA-BUSIT-1.1-005	รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2565
DBA-BUSIT-1.1-006	รายงานการประชุมครั้งที่ 5/2565
DBA-BUSIT-1.1-007	ผลงานวิจัยตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน
DBA-BUSIT-1.1-008	ผลงานวิจัยตีพิมพ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
DBA-BUSIT-1.1-009	ผลงานวิชาการของกรรมการสอบดุสิตนิพนธ์
DBA-BUSIT-1.1-010	ใบตอบรับตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ นศ.ป.เอก
DBA-BUSIT-1.1-011	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาเอก
DBA-BUSIT-1.1-012-013	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบป้องกันดุสิตนิพนธ์
DBA-BUSIT-1.1-014	หนังสือเชิญเป็นประธานกรรมการสอบป้องกันดุสิตนิพนธ์
DBA-BUSIT-1.1-015	สรุปรงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
DBA-BUSIT-1.1-016	มติสภามหาวิทยาลัยเรื่องการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดที่ 2 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
<p>การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.1)</p>	<p>1) ระบบการรับอาจารย์และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร : แผนการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้</p> <p>1. ชั้นวางแผน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผน วิเคราะห์ อัตรากำลังความต้องการอาจารย์ประจำหลักสูตรและกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ดังนี้</p> <p>2. ชั้นปฏิบัติ หลักสูตรกำหนดความต้องการ และคุณสมบัติอาจารย์ที่ต้องการรับและเสนอต่อคณะเห็นชอบ โดยพิจารณาถึงวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสอดคล้องกับหลักสูตร และมีคุณสมบัติครบตามที่ สกอ. กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีมติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำเสนอให้คณะกรรมการอำนวยการสำนักวิชาฯ พิจารณาเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) - เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ผ่านมติการประชุมคณะกรรมการอำนวยการสำนักวิชาฯ ให้สภาวิชาการพิจารณาเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) - เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านมติสภาวิชาการ ให้สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) - สำนักวิชาฯ ร่วมกับหลักสูตร แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการดำเนินงานของหลักสูตร และกำกับให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่จัดทำผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อเนื่องทุกปี - คณะบดีมอบหมายหรือร่วมกับประธานหลักสูตรประเมินผลการปฏิบัติงาน <p>3. ชั้นตรวจสอบ ประชุมประเมินผลระบบการรับอาจารย์ใหม่</p> <p>4. ชั้นปรับปรุง นำผลการประเมิน มาปรับปรุงระบบการรับอาจารย์ใหม่ให้มีประสิทธิภาพสามารถรับอาจารย์ได้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2565 มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบ 1 ราย โดยการปรับปรุงแก้ไขในครั้งนี้นำมาใช้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากเดิม อาจารย์คมกริช นันทะโรจงพงศ์ (ลำดับที่ ๑)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>แก้ไขเป็น อาจารย์ธนสร กิรัมย์ (ลำดับที่ ๑)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 คน มีคุณสมบัติที่ตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตรจำนวน 3 คน ซึ่งมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่เนื่องจากไม่มีแผนฉุกเฉินรองรับการเปลี่ยนแปลง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแบบกะทันหัน ดังนั้น ควรมีแผนฉุกเฉินรองรับให้อาจารย์ท่านอื่นสามารถดำเนินงานทดแทนกันได้ ● ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงกระบวนการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และมีประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร พร้อมทั้งวางแผนการบริหารความเสี่ยงในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแบบกะทันหันได้ <p>แผนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กลไกการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผน วิเคราะห์ อัตรากำลังความต้องการอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อจัดทำกรอบอัตรากำลังและกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยพิจารณาถึงวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสอดคล้องกับหลักสูตร และมีคุณสมบัติครบตามที่ สกอ. กำหนด 2. หลักสูตรฯ เสนอรายชื่อที่ผ่านการสรรหามาฝ่ายวิชาการของคณะ ทั้งนี้หลักสูตรจะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ด้านการสอน 3. มหาวิทยาลัยได้แจ้งรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังคณะกรรมการอุดมศึกษา 4. มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ● ผลการดำเนินงาน มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เพิ่ม 2 คน รวมทั้งหมดเป็น 17 คน โดยสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) ซึ่งได้รับการแต่งตั้ง ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ธนสร กิรัมย์ 2. อาจารย์ณัฏพร กัญญาพงศ์ ● การประเมินกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ เริ่มจากการพิจารณาการจัดอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน จำนวนคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีคุณวุฒิปริญญา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>เอก มีตำแหน่งทางวิชาการ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่และสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>● ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงกระบวนการ</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนการดำเนินงาน สรุปผล และปัญหาที่พบจากการสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตร นำมาจัดทำแผนการสรรหาแต่งตั้งอาจารย์เพื่อนำไปใช้ในการสรรหาแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรในครั้งต่อไป ด้วยการระบุถึงความสำคัญของคุณสมบัติที่สูงขึ้นของอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้สอน</p> <p>2) ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>แผนระบบกลไกการบริหารอาจารย์ หลักสูตรมีกลไกการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรตามกระบวนการดังนี้</p> <p>1. ชั้นวางแผน</p> <p>หลักสูตรมีการประชุมเพื่อสำรวจ/วิเคราะห์ภาระงานที่ต้องดำเนินการภายในหลักสูตร เพื่อใช้จัดทำแผนบริหารอาจารย์ หลักสูตรมีการดำเนินการบริหารอาจารย์ตามกระบวนการจริงตามระบบกลไกการบริหารอาจารย์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาระงานด้านการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถสอนระดับบัณฑิตศึกษาคนละไม่เกิน 3 วิชา ต่อปีการศึกษา 2. ประธานหลักสูตรได้แก่ ดร.ธนสร กิรัมย์ เป็นผู้ดูแลและบริหารภาพรวมทั้งหมดของหลักสูตร 3. ภาระงานด้านการพัฒนานักศึกษา มอบหมายให้ อ.ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต ดูแลจัดทำโครงการพัฒนานักศึกษา 4. การกำกับติดตาม มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 มอบหมายให้ อ.ดร.กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกูล เป็นผู้ติดตามตรวจสอบ 5. การควบคุมดูแลดุสิตนิพนธ์และการตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาดุสิตนิพนธ์เป็นผู้ติดตาม <p>2. ชั้นปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลังจากที่หลักสูตรมีการประชุมสำรวจ/วิเคราะห์ ภาระงานเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ซึ่งเป็นภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน 2. มอบหมายภาระงานให้อาจารย์ดำเนินการ 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรปฏิบัติงานตามแผนการบริหารอาจารย์ <p>3. ชั้นตรวจสอบ เมื่ออาจารย์ทุกคนดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นแล้ว หลักสูตรก็จะประชุมเพื่อประเมินผลระบบกลไกการบริหารอาจารย์</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>4. ชั้นปรับปรุง ในการประชุมทบทวนกระบวนการของระบบกลไกการบริหารอาจารย์สรุปผล และปัญหาที่พบจากระบบ เพื่อนำมาปรับปรุงระบบกลไกการบริหารอาจารย์ในครั้งต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการดำเนินงาน หลักสูตรได้มีการมอบหมายภาระงานให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ● การประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ กระบวนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า หลักสูตรมีการบริหารงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรจากประสบการณ์ทำงานและการอบรมอาจารย์ โดยการกำหนดภาระงานแต่ละด้านให้มีผู้รับผิดชอบหลักและรอง ● ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์ จากผลการประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ ดังนั้นจึงมีการปรับปรุงในปีต่อไป มีขั้นตอนดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา 2. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทั้งในอนาคตและวิกฤตฉุกเฉิน 3. กำหนดนโยบายในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความรับผิดชอบหลักและอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนที่ความรับผิดชอบรอง 4. ดำเนินการตามแผนและนโยบายในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร 5. การประเมินอาจารย์ตามภาระงาน <p>3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร แผนระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรตามกระบวนการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้นวางแผน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำแผนส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาอาจารย์ จำนวน 4 ด้านประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านวิชาการ 2. ด้านการวิจัย 3. ด้านการบริการวิชาการ 4. ด้านการอบรมสัมมนาและการศึกษาดูงาน 2. ชั้นปฏิบัติ ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ จำนวน 4 ด้าน เพื่อให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่าง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>ต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านวิชาการ - สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2. ด้านการวิจัย - สนับสนุนให้มีผลงานการวิจัยอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง จัดให้มีการอบรมด้านการวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติให้กับอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี <ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนในการจัดหาทุนในการทำวิจัย โดยการจัดสรรทุนสนับสนุนการเขียนตำรา ทุนวิจัย ทุนสนับสนุน การตีพิมพ์ผลงานวิจัย การจัดอบรมการทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมาย 3. ด้านการบริการวิชาการ - สนับสนุนให้อาจารย์เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ 4. ด้านการอบรมสัมมนาและการศึกษาดูงาน - สนับสนุนให้มีการอบรมศึกษาดูงานทั้งในระดับชาติและต่างชาติ <p>3. ชั้นตรวจสอบ เมื่ออาจารย์ทุกคนพัฒนาตนเองตามหลักสูตร ก็จะประชุมเพื่อประเมินผลระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</p> <p>4. ชั้นปรับปรุง หลักสูตรทบทวนกระบวนการของระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์สรุปผลและปัญหาที่พบจากระบบ เพื่อนำมาปรับปรุงระบบกลไกการบริหารอาจารย์ในครั้งต่อไป</p> <p>● ผลการดำเนินงาน</p> <p>หลักสูตรมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามกระบวนการจริงตามระบบกลไกและพัฒนาอาจารย์จำนวน 4 ด้าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านวิชาการ <p>หลักสูตรได้สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตร พัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น โดยการเข้าอบรมพัฒนาตนเอง ด้านการเขียนผลงานทางวิชาการ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำเนินการพัฒนาตนเองเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 1 ท่าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต ปีที่ยื่นขอ 2565 <ul style="list-style-type: none"> - อยู่ระหว่างการรอการพิจารณาการขอตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ <p>คณะได้มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการพัฒนาตนเองทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคน ได้รับงบประมาณ และได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	
	ผู้เข้าร่วม	หลักสูตร
	ดร.ธนสร กิรัมย์	<p>สัมมนา เรื่อง ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาฯ ในวันที่ อังคารที่ 29 พฤศจิกายน 2565 เวลา 08.00 -17.00 น. ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Application)</p> <p>สัมมนา “The Competency – based skills Assessment Conference Day” ในวันศุกร์ที่ 2 ธันวาคม 2565 เวลา 14.00 น. ณ อาคารฝึกอบรม สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี</p> <p>การอบรมให้ความรู้เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเกณฑ์ EdPEX วันที่ 22 - 23 มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08.30 – 16.30 น. ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Zoom</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการรักษาคความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.) ได้เรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมหารือการพัฒนาและผลักดันหลักสูตรพัฒนาขีดความสามารถผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานสากล ในวันศุกร์ที่ 7 เมษายน 2566 เวลา 13.00-16.30 น.</p>
	ผศ.ดร.ภาวิณี ทองแย้ม	<p>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านวิชาการและวิจัย กิจกรรมย่อยที่ 2 วันพุธที่ 8 มิถุนายน 2565</p> <p>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเขียนตำราและหนังสือ วันจันทร์ ที่ 20 มิถุนายน 2565</p> <p>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสืบค้นข้อมูลและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้วย Google Scholar รุ่นที่ 7 วันที่ 28 มิถุนายน 2565</p> <p>โครงการอบรมคลินิกวิชาการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อขับเคลื่อนเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ วันที่ 20-21 มีนาคม 2566</p> <p>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกณฑ์การประกันคุณภาพเครือข่ายการประกันคุณภาพเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเยียน ในวันที่ 30 ถึง 31 มีนาคม 2566</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	
	<p>ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต</p>	<p>การฝึกอบรมการใช้โปรแกรม LISREL โปรแกรมทางสถิติ สำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ รุ่นที่ 46 วันที่ 15-19 ส.ค. 2565 เวลา 9.00-17.00 น. โดย วิทยากร รศ.ดร.ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom</p> <p>โครงการอบรมการใช้โปรแกรม SmartPLS 4 Professional โปรแกรมทางสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ รุ่นที่ 1 วันที่ 12-13 พ.ย. 2565 โดยวิทยากร ผศ. ดร.อภิญญา อิงอาจ ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตเมืองทองธานี</p> <p>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูล Basic Structural Equation Modeling (Basic AMOS) วันที่ 20-21 พ.ค. 2566 โดยวิทยากร ผศ. ดร.อภิญญา อิงอาจ ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตเมืองทองธานี</p>
	<p>รศ.ดร.พัชรี ชยากรโสภิต</p>	<p>อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “สถิติเพื่อการวิจัย... ที่ใช้ได้จริง ๒๐๒๒ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๙.๐๐ น. – ๑๖.๓๐ น. อบรม online</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้สถิติเบื้องต้นโดยการใช้โปรแกรม R” วันที่ 17-18 กันยายน 2565 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “สถิติสำหรับการวิจัยขั้นสูง” วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๕ เวลา ๙.๐๐ น. – ๑๖.๓๐ น. อบรม online</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” ระหว่าง ๒๐ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖</p>
	<p>ดร.กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกูล</p>	<p>การฝึกอบรมโครงการ “สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่” รุ่นที่ 9 วันที่ 8 สิงหาคม 2565 ถึงวันที่ 12 สิงหาคม 2565 อบรม Online</p> <p>หลักสูตรวิเคราะห์สมการโครงสร้าง (SEM) ด้วยโปรแกรม Amos วันที่ 6 กันยายน 2565 ถึงวันที่ 11 ตุลาคม 2565 อบรม Online</p> <p>หลักสูตรสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS (ขั้นต้น)วันที่ 2 มีนาคม 2566 ถึงวันที่ 6 เมษายน</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
		2566 อบรม Online	
	ผศ.ดร.พณิพรรณ สมบัติ	เข้าร่วมโครงการ “การอบรมเชิงปฏิบัติการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเขียนตำราและหนังสือ” วันจันทร์ที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2565	
		เข้าร่วมอบรม “สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่” (ลูกไก่) รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 27-30 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม 2565 (ออนไลน์)	
		เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา 26 มกราคม 2566 อบรม Online	
	ผศ.ดร.คมกริช นันทะโรจวงศ์	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านวิชาการและวิจัย กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนบทความทางวิชาการและการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ ณ เขตพื้นที่จักรพงษ์ภูวนารถ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ วันที่ 16 มิถุนายน 2565	
		การอบรมเชิงปฏิบัติการ “สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่” (ลูกไก่) รุ่นที่ 2 โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์ ระหว่างวันที่ 27 มิถุนายน - 1 กรกฎาคม 2565	
		เข้าร่วมอบรมในโครงการบริการวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หัวข้อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมลิสเรล ในวันที่ 15 ธันวาคม 2565	
		โครงการอบรมในหัวข้อการทดสอบอภิปิผลของ Moderation / Mediation Factor ด้วยเครื่องมือการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ วันที่ 23 ธันวาคม 2565	
		โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 วันอังคารที่ 27 ธันวาคม 2565	
	2. ด้านการวิจัย	หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานการวิจัยอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน										
	<p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ได้มีการจัดสรรทุนวิจัย งบรายได้ประจำปี 2565 แต่ไม่มีอาจารย์ท่านใดขอทุนวิจัย</p> <p>3. ด้านการบริการวิชาการ</p> <p>หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรบริการวิชาการและเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="453 712 1444 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="453 712 794 768">ผู้เข้าร่วม</th> <th data-bbox="794 712 1444 768">หลักสูตร</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="453 768 794 1088" rowspan="2">ดร.ธนสร กิรัมย์</td> <td data-bbox="794 768 1444 927">โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG ตำบลกระแสน อำเภอกาแพง จังหวัดระยอง วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ 2565</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 927 1444 1088">โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ตำบลหนองไร่ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง วันที่ 21 กันยายน พ.ศ 2565</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1088 794 1888" rowspan="2">ผศ.ดร.ภาวิณี ทองแย้ม</td> <td data-bbox="794 1088 1444 1514">โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก โครงการ U2T for BCG ตำบลหนองไร่ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับสร้างBrand สินค้าและบรรจุภัณฑ์เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานชุมชนและ M-Commerce เพื่อการตลาดออนไลน์ ระหว่างวันที่ 8-10 กันยายน 2565</td> </tr> <tr> <td data-bbox="794 1514 1444 1888">โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก โครงการ U2T for BCG ตำบลหนองไร่ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับสร้างตัวตนบนโลกออนไลน์ โปรโมทสินค้า/บริการ สร้างยอดขายผลักดันสินค้า จาก Local สู่ Global ระหว่าง วันที่ 21-23 กันยายน 2565</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 1888 794 2042">ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต</td> <td data-bbox="794 1888 1444 2042">โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ สิงหาคม</td> </tr> </tbody> </table>	ผู้เข้าร่วม	หลักสูตร	ดร.ธนสร กิรัมย์	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG ตำบลกระแสน อำเภอกาแพง จังหวัดระยอง วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ 2565	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ตำบลหนองไร่ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง วันที่ 21 กันยายน พ.ศ 2565	ผศ.ดร.ภาวิณี ทองแย้ม	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก โครงการ U2T for BCG ตำบลหนองไร่ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับสร้างBrand สินค้าและบรรจุภัณฑ์เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานชุมชนและ M-Commerce เพื่อการตลาดออนไลน์ ระหว่างวันที่ 8-10 กันยายน 2565	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก โครงการ U2T for BCG ตำบลหนองไร่ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับสร้างตัวตนบนโลกออนไลน์ โปรโมทสินค้า/บริการ สร้างยอดขายผลักดันสินค้า จาก Local สู่ Global ระหว่าง วันที่ 21-23 กันยายน 2565	ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ สิงหาคม
ผู้เข้าร่วม	หลักสูตร										
ดร.ธนสร กิรัมย์	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG ตำบลกระแสน อำเภอกาแพง จังหวัดระยอง วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ 2565										
	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ตำบลหนองไร่ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง วันที่ 21 กันยายน พ.ศ 2565										
ผศ.ดร.ภาวิณี ทองแย้ม	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก โครงการ U2T for BCG ตำบลหนองไร่ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับสร้างBrand สินค้าและบรรจุภัณฑ์เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานชุมชนและ M-Commerce เพื่อการตลาดออนไลน์ ระหว่างวันที่ 8-10 กันยายน 2565										
	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก โครงการ U2T for BCG ตำบลหนองไร่ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับสร้างตัวตนบนโลกออนไลน์ โปรโมทสินค้า/บริการ สร้างยอดขายผลักดันสินค้า จาก Local สู่ Global ระหว่าง วันที่ 21-23 กันยายน 2565										
ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ สิงหาคม										

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	
		๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. ณ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผู้เลี้ยงและพัฒนาไก่ชนบ้านหนองซ้อ ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง
		โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ตำบลหนองบัว อำเภอ บ้านค่าย จังหวัดระยอง กิจกรรมที่ ๑ ในระหว่างวันที่ ๗ – ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผู้เลี้ยงและพัฒนาไก่ชนบ้านหนองซ้อ ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง
	ผศ.ดร.พนัปรณ สมบัติ	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ตำบลกะเจ็ด อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ระหว่างวันที่ 10 – 12 สิงหาคม และ 15-17 กันยายน 2565 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลกะเจ็ด อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง
		โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ตำบลชากบก อำเภอ บ้านค่าย จังหวัดระยอง วันที่ 7 - 9 กันยายน 2565 ณ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มรักษ์เกษตร อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง
		โครงการยกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยและผู้ด้อยโอกาส กิจกรรมส่งเสริมกลุ่มเปราะบางสู่อาชีพใหม่ (สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดปทุมธานี) 20 ธันวาคม 2565 ณ จังหวัดปทุมธานี
		โครงการอบรม การสร้างโอกาสและสร้างรายได้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาอาชีพสู่สังคมดิจิทัล (สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานที่ 14 ร่วมกับ กสทช.) 21-23 กุมภาพันธ์ 2566 ณ จังหวัดปทุมธานี
ผศ.ดร.คมกริช นันทะโรจวงศ์	<p>วิทยากรโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG)</p> <p>ณ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มรักษ์เกษตร ต.ชากบก อ.บ้านค่าย จ.ระยอง</p> <p>วิทยากรโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลัง</p>	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน					
	โควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ณ องค์การบริหารส่วนตำบลกะเณด ต.กะเณด อ.เมือง จ.ระยอง					
	โครงการยกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยและผู้ด้อยโอกาส กิจกรรมส่งเสริมกลุ่มเปราะบางสู่อาชีพใหม่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดปทุมธานี					
ดร.กัญจน์ชญา ชัยวิรัตน์นุกูล	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG) ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ในหัวข้อ "การเขียนแผนธุรกิจ" ระหว่างวันที่ 11-13 สิงหาคม 2565 เวลา 8:00-17:00น ณ วิสาหกิจชุมชนเกาะกก ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง					
<p>4. ด้านการอบรมสัมมนาและการศึกษาดูงาน ปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์ได้เข้าอบรมสัมมนา และการศึกษาดูงานตามตารางดังนี้</p>						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="453 1202 791 1249">ผู้เข้าร่วม</th> <th data-bbox="791 1202 1439 1249">หลักสูตร</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="453 1249 791 1301">-ไม่มี-</td> <td data-bbox="791 1249 1439 1301">-ไม่มี-</td> </tr> </tbody> </table>			ผู้เข้าร่วม	หลักสูตร	-ไม่มี-	-ไม่มี-
ผู้เข้าร่วม	หลักสูตร					
-ไม่มี-	-ไม่มี-					
<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรได้มีการประชุมทบทวนแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทั้ง 4 ด้านพบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องและควรมีการกำหนดระยะเวลาของการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคน โดยการทำให้ Individual Development Plan : IDP เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาตนเองอย่างเป็นรูปธรรม ดั่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ได้ทำการเผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการฯ ในปีการศึกษา 2565 ● ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ จากการประเมินในปี 2565 หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อทบทวนปรับปรุงผลการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยที่ประชุมให้ความเห็นว่าหลักสูตรควรมีการปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมอาจารย์ทุกคนพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพสอดคล้องกับวิชาชีพและพัฒนาตนเอง 						

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>ในการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อพัฒนาศักยภาพและการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ปรากฏผลในตัวบ่งชี้ 4.2 ข้อ 3 ดังเช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ดร.ธนสร กิรัมย์ มีบทความทางวิชาการ 1 เรื่อง คำนวณน้ำหนัก = 1 2) ผศ.ดร.ภาวิณี ทองแย้ม มีบทความทางวิชาการ 1 เรื่อง คำนวณน้ำหนัก = 0.6 3) ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต มีบทความทางวิชาการ 5 เรื่อง คำนวณน้ำหนัก = 3.2 <p>3. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 3 ท่าน ได้รับตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผศ.ดร.พนีพรรณ สมบัติ 2) ผศ.ดร.คมกริช นันทะโรจวงศ์ 3) ผศ.ดร.ภาวิณี ทองแย้ม

ผลการประเมินตนเอง :4..... คะแนน

เหตุผล : หลักสูตรมีการพัฒนาอาจารย์ระดับปริญญาเอก และส่งเสริมการขอตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการปรับปรุงการบริหารอาจารย์ ตลอดจนระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีผลที่มีการปรับปรุงด้านต่างๆ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน														
คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.2)	<ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก $3 \times 100 / 3 = 100\% = 5$ คะแนน (1) 2) ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน $1/3 \times 100 = 33.33$, คะแนน $33.33 / 100 \times 5$ คะแนนประเมิน 1.67 คะแนน (2) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>รายการข้อมูล</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3) ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละผลรวมถ่วงน้ำหนัก 80 	รายการข้อมูล	จำนวน	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	3	2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	3	3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.	2	4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.	1	5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.	0	6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.	0
รายการข้อมูล	จำนวน														
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	3														
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	3														
3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.	2														
4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.	1														
5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.	0														
6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.	0														

คะแนนประเมิน 5 คะแนน (3)		
ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	ค่าน้ำหนัก
1. อาจารย์ ดร.ธนสร กิรัมย์	Tanasorn G , Sunee W, and Thanin S. (2022). Guidelines to Drive Social Enterprise to Grow Sustainability in the Digital Economy Era. <i>Humanities and Social Sciences Letters</i> , 10(3), 356-368.	1.0
2. ผศ.ดร.ภาวิณี ทองแย้ม	ภาวิณี ทองแย้ม (2565) การพัฒนารูปแบบกลยุทธ์การสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อความภักดีของลูกค้าที่ซื้อผลิตภัณฑ์จากฝั่งศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพการเกษตรจังหวัดจันทบุรีในยุควิถีใหม่. วารสารสหศาสตร์ ศรีปทุม ชลบุรี 8(2): พฤษภาคม-สิงหาคม 2565 หน้า 1-15	0.6
3. อาจารย์ ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพิชิต	Prawit Phumpa, Sruangporn Satchapappichit , Kanakarn Phanniphong (2022). The Impact Of Digital Marketing on Hospitality Industry Performance In Thailand During COVID-19: Eastern Economic Corridor. <i>Journal of Positive School Psychology</i> , 6(9), 1995-2004.	1.0
	สรวงภรณ์ สัจภาพิชิต รรินา มุกดา และยงยุทธ ขำคง (2565). โมเดลเชิงสาเหตุของการรับรู้กลิ่น การตลาดเชิงประสบการณ์ พฤติกรรมการตอบรับที่ส่งผลต่อความตั้งใจใช้บริการซ้ำของผู้บริโภคที่ใช้บริการสปาในเขตกรุงเทพมหานคร. <i>วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา</i> , 17(3), 44-53.	0.8
	Satchapappichit, S. , & lesue, J. (2022). Motivation of Inbound Tourists to Learn Muay Thai in Thailand as Destination	1.0

		Choice. <i>Ido Movement for Culture. Journal of Martial Arts Anthropology</i> , 22(2), 65-75.			
		วัชราภรณ์ ขายม, สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต , ฐิตาภา ณ ระนอง และสุภาวดี ฮงคนาค. (2565). กลยุทธ์การสื่อความหมายเชิงการตลาดในแหล่งท่องเที่ยวที่มีผลต่อการตัดสินใจท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์. <i>Culture-Service-Logistics in the Ecosystem</i> . รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 (น. 710-723). คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร.	0.2		
		วัชราภรณ์ ขายม, สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต , ณัฐกรณ์ กานคาน และประวิทย์ พุ่มพา. (2565). กลยุทธ์การสื่อสารทางการตลาดผ่านสื่อดิจิทัลที่มีผลต่อการตัดสินใจท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม. 5 ทศวรรษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กับ สหวิทยาการภายใต้สถานการณ์ COVID-19. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 (น. 380-390). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.	0.2		
		ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	4.8		
		คำนวณคะแนน = $4.8 \times 100 / 3 = 160\%$, $160 \times 5 / 60 = 13.33$ คะแนน / 5 คะแนน			
	<p>4) จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร คะแนนประเมิน 5 คะแนน (4)</p> <p>มีบทความที่ตีพิมพ์ระหว่างปี 2561-2565 ที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูลจำนวน 4 บทความ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 26.6 บทความต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ดังแสดงในรายการด้านล่าง</p>				
	ผู้เขียน	ชื่อ	แหล่งตีพิมพ์	ปีที่ตีพิมพ์	จำนวนการอ้างอิง
	Tanasorn G, Sunee W, and Thanin S. (2022). Guidelines to Drive Social Enterprise to Grow Sustainability in the Digital Economy Era. <i>Humanities and Social Sciences Letters</i> , 10(3), 356-368. จำนวนอ้างอิงในฐานข้อมูล = 3 ครั้ง				
	Satchapappichit, S., & Iesue, J. (2022). Motivation of Inbound Tourists to Learn Muay Thai in Thailand as Destination Choice. <i>Ido Movement for Culture. Journal of Martial Arts Anthropology</i> , 22(2), 65-75. จำนวนอ้างอิงในฐานข้อมูล = 1 ครั้ง				

	<p>Satchapappichit, S. (2020). Brand Personality Influencing Customers' Intention to Purchase at Thai Restaurant Chains in Bangkok, Thailand: The Mediating Role of Online Word-Of-Mouth. <i>Journal of Management Science</i>, 7(2), 171-187. จำนวนอ้างอิงในฐานข้อมูล = 2 ครั้ง</p> <p>Satchapappichit, S. (2020). Factors influencing Chinese visitors' dining experiences with Thai cuisine in Bangkok, Thailand. <i>ABAC Journal</i>, 40(4), 58-77. จำนวนอ้างอิงในฐานข้อมูล = 1 ครั้ง</p>	
	คำนวณคะแนน = $4/3 = 1.33$, $1.67 * 5/0.25 = 26.6$ คะแนน /5 คะแนน	

ผลการประเมินตนเอง : คะแนนเฉลี่ย (5.00+1.67+5.00+5.00) = 16.67/4 คะแนน = 4.17 คะแนน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																											
<p>ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)</p>	<p>1) อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีการคงอยู่ ตามเล่ม มคอ.2 ในปีการศึกษา 2565 ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 67</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">ปีการศึกษา</th> <th style="width: 20%;">จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (มคอ.2)</th> <th style="width: 20%;">จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร 2565</th> <th style="width: 45%;">อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2563</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2564</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>2565</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table> <p>มีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ตาม มคอ.2 จาก 3 คน เหลือ 2 คน โดยมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในลำดับที่ 1 จำนวน 1 คน คือ เดิม ผศ.ดร.คมกริช นันทะโรจวงศ์ เป็น ดร.ธนสร กิรัมย์</p> <p>2) ความพึงพอใจของอาจารย์</p> <p>ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร การได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ซึ่งแสดงดังตารางต่อไปนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 25%;">ด้าน</th> <th colspan="3" style="width: 75%;">ผลการประเมินในปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">2563</th> <th style="width: 25%;">2564</th> <th style="width: 25%;">2565</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (มคอ.2)	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร 2565	อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)	2563	3	3	100	2564	2	3	67	2565	2	3	67	ด้าน	ผลการประเมินในปีการศึกษา			2563	2564	2565				
ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (มคอ.2)	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร 2565	อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)																									
2563	3	3	100																									
2564	2	3	67																									
2565	2	3	67																									
ด้าน	ผลการประเมินในปีการศึกษา																											
	2563	2564	2565																									

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน			
	ด้านการบริหารหลักสูตร	4.26	4.42	4.43
	ด้านการพัฒนาอาจารย์	4.17	4.30	4.31
	ด้านการกำกับติดตามคุณภาพหลักสูตร	4.37	4.72	4.74
	ด้านการจัดการเรียน	4.20	4.39	4.39
	ด้านการพัฒนานักศึกษา	4.00	4.12	4.14
	ด้านบรรยากาศและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.32	4.59	4.60
	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.22	4.42	4.43
<p>มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา จากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ในการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ความพึงพอใจต่อการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของหลักสูตรบริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต เพิ่มขึ้นทุกรายด้าน จากการตอบแบบสอบถาม พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในภาพรวมในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.43) เมื่อแจกเป็นรายงานด้านพบว่า ด้านที่ได้รับความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านการกำกับติดตามคุณภาพหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 4.74) และ ด้านบรรยากาศและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.60) และ ด้านการบริหารหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 4.43) และ ด้านการจัดการเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.39) และ ด้านการพัฒนาอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.31) และ ด้านการพัฒนานักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.14)</p> <p>คณาจารย์ในหลักสูตรมีการประชุมเพื่อแชร์ ความคิด ประสบการณ์ รวมถึงการสอบถามปัญหาต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการทำงาน และก่อให้เกิดแนวคิดที่ไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้มีการสนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรมีการทำงานวิจัย และเขียนบทความวิชาการร่วมกัน ซึ่งเป็นการช่วยกันกระตุ้นและส่งเสริมซึ่งกันและกัน ในการเขียนบทความเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันมากขึ้น ทำให้อาจารย์มีกำลังใจในการทำงานเป็นผลให้ความพึงพอใจสูงขึ้น</p>				

ผลการประเมินตนเอง :4..... คะแนน

เหตุผล : หลักสูตรมีระดับความพึงพอใจเพิ่มมากขึ้นในทุกรายด้าน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงกระบวนการในการบริหารหลักสูตรเหมาะสมกับความต้องการ

รายการหลักฐานหมวดที่ 2 อาจารย์

รหัสหลักฐาน	รายการ
--------------------	---------------

รหัสหลักฐาน	รายการ
DBA-BUSIT-4.1-001	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต
DBA-BUSIT-4.1-002	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป
DBA-BUSIT-4.1-003	ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
DBA-BUSIT-4.1-004-007	หนังสือเชิญเป็นวิทยากรบุคลากรภายใน และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ U2T
DBA-BUSIT-4.1-008-025	กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน
DBA-BUSIT-4.1-026	รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2565
DBA-BUSIT-4.1-027-029	แบบข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ข้อตกลงการประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) ของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา หรือพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา และแบบเก็บข้อมูล (KPIs Template) เพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ
DBA-BUSIT-4.1-030-031	แผนพัฒนาอาจารย์
DBA-BUSIT-4.1-032	รายละเอียดข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ/อาจารย์ประจำหลักสูตร
DBA-BUSIT-4.1-033	โครงสร้างการบริหารงานภายในหลักสูตร
DBA-BUSIT-4.1-034	การจัดการความรู้ในกระบวนการร่วมกัน
DBA-BUSIT-4.1-035	สมอ.08 บรค. 2563
DBA-BUSIT-4.2-001-008	เอกสารการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร
DBA-BUSIT-4.2-009	ผลงานทางวิชาการของอ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
DBA-BUSIT-4.2-010	เอกสารความเห็นชอบหลักสูตรบริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต
DBA-BUSIT-4.2-011	สรุปคุณสมบัติทางการศึกษาของอ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
DBA-BUSIT-4.2-012	บทความที่มี Citation ของดร.ธนสร กิรัมย์
DBA-BUSIT-4.2-013	บทความที่มี Citation ของดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต
DBA-BUSIT-4.3-001	แบบประเมิน/รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ต่อการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 3 นักศึษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึษา (ปีการศึษาที่รับเข้า 2563 ถึงปีการศึษาที่ต้องรายงาน 2565)

	จำนวน นักศึษา รับเข้า	จำนวนนักศึษาคงอยู่ (จำนวนจริง)ในแต่ละปีการศึษา				
		2563	2564	2565	2566	2567
รุ่นปีการศึษา 2563	23	23	-	-	-	-
รุ่นปีการศึษา 2564	15	-	15	-	-	-
รุ่นปีการศึษา 2565	12	-	-	12	-	-
รุ่นปีการศึษา 2566	-	-	-	-	-	-
รุ่นปีการศึษา 2567	-	-	-	-	-	-
ร้อยละการคงอยู่ของนักศึษา		100	100	100	-	-

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึษา :

จำนวนนักศึษารับเข้าปีการศึษา 2565 มีจำนวนลดลง ทั้งนี้อาจสืบเนื่องจากสภาวะการณ์ทางเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อความพร้อมของผู้ที่จะเข้าศึษาในด้านงบประมาณในการเรียน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)	<p>1) การรับนักศึษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กลไกการรับนักศึษา หลักสูตรมีกลไกการวางแผนการรับและคัดเลือกนักศึษาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยเริ่มจากการกำหนดคุณสมบัติของนักศึษาเข้ากับหลักสูตร โดยพิจารณาคุณสมบัติ ให้มีความเหมาะสมกับหลักสูตร ดังนี้ <p>1.1 การกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึษา</p> <p>การกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึษา คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการรับนักศึษาปีละ 10 คนต่อปีการศึษา (ตามเป้าที่ระบุไว้ใน มคอ.2) เพื่อให้สอดคล้องกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งในปีการศึษา 2565 ซึ่งเปิดรับนักศึษา รุ่นที่ 3 มีจำนวนนักศึษาที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกของหลักสูตรจำนวนทั้งสิ้น 12 ทำให้จำนวนนักศึษาของหลักสูตรเกินเป้าที่ระบุไว้ใน มคอ.2</p> <p>1.2 เกณฑ์/เครื่องมือการรับนักศึษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ขอข้อมูลแผนการรับนักศึษาระดับบัณฑิตศึษาจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึษา 2. หลักสูตรส่งข้อมูลแผนการรับนักศึษาที่คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>คณะฯ ส่งแผนการรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไปยังสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p> <p>3. สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จัดทำประกาศรับสมัครการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และกำหนดการรับสมัครทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย เว็บไซต์สำนักงานวิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ และเว็บไซต์คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. ผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามประกาศ สมัครเรียนได้ 2 ช่องทาง คือ ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และสมัครด้วยตนเองที่คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกำหนดการรับสมัคร</p> <p>5. สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>6. หลักสูตรดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อ</p> <p>7. สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>8. สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จัดปฐมนิเทศนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์</p> <p>9. หลักสูตรจัดปฐมนิเทศนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ณ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ โดยคำนึงถึงการเว้นระยะห่างจากสังคม (Social distancing)</p> <p>1.3 เภณท/เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกการรับนักศึกษา คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการรับนักศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ ในปีการศึกษา 2565 กำหนดรับนักศึกษา จำนวน 10 คน โดยมีการสอบคัดเลือก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาคุณสมบัติจากหลักฐานของผู้สมัครและประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน 2. สอบข้อเขียน 3. คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาตามคะแนนของการสอบข้อเขียน 4. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ 5. สอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก 6. กรรมการส่งคะแนนสัมภาษณ์แล้วส่งไปยังคณะ เพื่อประกาศผลการพิจารณาการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการดำเนินงาน <p>การปฏิบัติดำเนินงานในการสอบคัดเลือก มี 2 ลำดับ คือ 1) พิจารณาคุณสมบัติจากหลักฐานของผู้สมัคร และจัดสอบข้อเขียน 2) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดสอบสัมภาษณ์ และ พิจารณาแฟ้มผลงานส่วนบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินกระบวนการรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>จากประเมินกระบวนการรับนักศึกษาจากปีที่ผ่านมา โดยในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นที่สาม พบว่า มีนักศึกษาให้ความสนใจเข้าเรียนในหลักสูตรเพิ่มขึ้นจากเป้า จำนวน 2 คน หลักสูตรจึงมีการวางแผน เพื่อปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป โดยการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อให้ ผู้สนใจเข้าศึกษาสมัครและเรียนในหลักสูตรให้ตรงกับแผนรับต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงการรับนักศึกษา <p>จากการประเมินปีที่ผ่านมา คณะกรรมการประจำหลักสูตรประเมินกระบวนการรับนักศึกษาแล้ว พบว่า เครื่องมือที่ใช้ในการรับนักศึกษามีความเหมาะสมดี แต่กระบวนการรับนักศึกษายังขาดความ เข้มข้น ดังนั้น ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรจึงปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาเริ่มจากการ ประชาสัมพันธ์เชิงรุก การประชาสัมพันธ์ผ่านศิษย์เก่า การสร้างแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้สมัคร และจากผลการประเมิน ด้วยการเพิ่มความเข้มข้นเรื่อง เนื้อหาของการสอบสัมภาษณ์มากยิ่งขึ้น โดย ส่งเสริมให้หลักสูตรมีกระบวนการรับนักศึกษา ที่ชี้แจงให้นักศึกษารับรู้ถึงเป้าหมายในการผลิตบัณฑิต ของหลักสูตร และดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต เพื่อให้ผู้สมัครตระหนักถึงทิศทาง ชัดเจนของหลักสูตรมากขึ้น</p> <p>2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา <p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยจากการดำเนินงาน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้นักศึกษาที่มาจากหลากหลายความเชี่ยวชาญมีการเรียนรู้การปรับ พื้นฐานได้ในระดับเดียวกัน และคำนึงถึงประเด็นสำคัญของการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจเป็นอันดับแรก คือ หลักสูตรต้องการผู้สมัครที่มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจใน หลักการ และทฤษฎีด้านบริหารธุรกิจ อันสามารถนำความรู้ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ทางวิชาการ ดังนั้น หลักสูตรจึงมีระบบการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีการจัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษา ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยให้พบปะกับอาจารย์ใน หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อซักซ้อมการเตรียมการสำหรับการเรียนการสอน และการ ปรับตัวในการเรียนสำหรับรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศความคุ้นเคยระหว่างอาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน กับ นักศึกษาใหม่ 2. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่จะปริญญาโทที่มีความหลากหลาย โดยจัด รายวิชาปรับพื้นฐานให้กับนักศึกษาที่ไม่ตรงสายด้านบริหารธุรกิจให้มีการเรียนวิชาปรับพื้น ฐานด้านบริหารธุรกิจ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ● ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่จะปริญญาโทที่มีความหลากหลาย โดยจัดรายวิชา ปรับพื้นฐานให้กับนักศึกษาที่ไม่ตรงสายด้านบริหารธุรกิจให้มีการเรียนวิชาปรับพื้นฐานด้าน บริหารธุรกิจ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่</p> <p>1) รายวิชา 04-11-002 การจัดการธุรกิจสำหรับผู้บริหาร ในปีการศึกษา 2565 โดยหลักสูตร ฯ พิจารณาจากคุณวุฒิระดับปริญญาโทที่ไม่ได้เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับด้านบริหารธุรกิจ จากการ ดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาเอกมีผู้ที่เรียนปรับพื้นฐานในรายวิชาการจัดการธุรกิจ สำหรับผู้บริหาร และหากมีคุณวุฒิทางด้านบริหารธุรกิจ จะได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนปรับพื้นฐานใน รายวิชานี้</p> <p>2) รายวิชา 04-11-001 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา จัดให้กับนักศึกษาเพื่อเป็นการ เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2565 โดยหลักสูตร ฯ พิจารณา จากคุณสมบัติของนักศึกษาซึ่งผู้ที่ไม่มีผลคะแนนภาษาอังกฤษ หากคุณสมบัตินักศึกษาไม่มีผลคะแนน ภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาให้มีผลเป็นผ่าน</p> <p>ทั้งนี้หลักสูตรเห็นว่ารายวิชาปรับพื้นฐานเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ทำให้เกิดผลลัพธ์ทางการ เรียนและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด จึงยังคงดำเนินการให้ผู้เรียนได้มีการเรียนปรับพื้นฐานในปี การศึกษาต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา <p>คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เริ่มตั้งแต่นักศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่างๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณากำหนดรายวิชาเป็นรายบุคคล</p> <p>นักศึกษาจะต้องเข้าศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดใน ภาคการศึกษานั้นหรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรือมีผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่ พอใจของอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ได้รับการตรวจวัดผลและประเมินผลการศึกษาตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 และตาม เกณฑ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5</p> ● ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา <p>เมื่อสิ้นปีภาคการศึกษาแต่ละภาค นักศึกษาจะมีสิทธิ์เข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลและการ ประเมินผลการศึกษาตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 และตามเกณฑ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ซึ่งหลักสูตรกำหนดให้มีการ วัดผล โดยไม่มีค่าระดับและจะแสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>S (Satisfactory) เป็นที่พอใจ สำหรับนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ และ</p> <p>U (Unsatisfactory) ไม่เป็นที่พอใจ สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน</p> <p>ดังนั้น คณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงเห็นสมควรปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีถัดไป ด้วยการเพิ่มความเข้มข้นในการเรียนรู้และวัดผลความพร้อม กรณีนักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินด้วยค่าระดับ U จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าวซ้ำอีกครั้ง เพื่อให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรเกิดความมั่นใจว่า นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และบริหารธุรกิจเพียงพอ ที่จะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาของหลักสูตรต่อไป</p>

ผลการประเมินตนเอง :4..... คะแนน

เหตุผล : มีการเตรียมความพร้อมให้ทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาจีน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
<p>การส่งเสริมและพัฒนา พัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)</p>	<p>1) การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>ในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษารุ่นที่ 2 ซึ่งเรียน Coursework ภาคเรียนสุดท้ายในภาคเรียนที่ 2/2563 สิ้นสุด 14 มีนาคม 2566 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งการดำเนินการที่ผ่านมา หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาใน 2 ลักษณะ คือ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป คือ อาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ การเรียนการสอน และเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ ทั้งนี้หลักสูตรมีการดำเนินการระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ประจำปีการศึกษา 2565 2. ประกาศรายชื่อได้ดำเนินการในการจัดการสอบวัดคุณสมบัติระดับปริญญาเอก (Qualifying Examination: QE) โดยการสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า 3. ดำเนินการอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ โดยการพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร และหัวข้อเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาแต่ละราย เพื่อมอบหมายให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับหัวข้อเค้าโครงของนักศึกษา <p>นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้มีการสอบถามความพึงพอใจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกที่มีต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนการจัดการระบบ</p>

	<p>อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในรุ่นต่อไป</p> <p>2) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>หลักสูตรฯ ได้ให้ความสำคัญและร่วมกันวางแผน กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2565 ได้มีการเสริมทักษะการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ใน 2 กลุ่มหลักประกอบด้วย 2 กิจกรรม อันได้แก่ เสริมสร้างทักษะในกลุ่มวิชาหลัก (core subjects) และเสริมสร้างทักษะในกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills) โดยมีการดำเนินการตามแผนของกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนทางการเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาไปทางการวิจัย เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและสามารถทำดุสิตนิพนธ์ให้เสร็จทันภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้ ได้มีการดำเนินการไว้ 2 กิจกรรมดังนี้</p> <p><u>กิจกรรมเสริมสร้างทักษะในกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills)</u></p> <p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำวิจัย จัดขึ้นเมื่อ วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 ในหัวข้อ “การทำบรรณานุกรมง่ายๆ ด้วย Zotero” วันที่ 16 พฤษภาคม 2565 ในหัวข้อ “การสืบค้นฐานข้อมูล SpringerLink” โดยมีนักศึกษาระดับปริญญาเอก เข้าร่วมอบรมตามวันที่ปรากฏดังกล่าว</p> <p><u>กิจกรรมเสริมสร้างทักษะในกลุ่มวิชาหลัก (core subjects)</u></p> <p>กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ในหัวข้อ “Power of Data Analytics & Business Intelligence” และ หัวข้อ “การทำวิทยานิพนธ์อย่างไรไม่ให้โดนเท” จัดขึ้นเมื่อวันที่ 9 มกราคม 2566 โดยหลักสูตรฯ ได้เชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์มาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษาในหลักสูตรทั้งระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ซึ่งกิจกรรมจะมีการให้นักศึกษานำทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูลในฐานข้อมูลต่างๆ ทำให้นักศึกษามีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลและสืบค้นข้อมูลต่างๆ ในฐานข้อมูลทั้งในประเทศและต่างประเทศ และมีความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเลือกใช้เครื่องมือที่มาช่วยในการจัดการข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถนำมาต่อยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ธุรกิจนั้นมีความก้าวหน้า และประสบความสำเร็จได้ไม่ยาก</p> <p><u>จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลกับนักศึกษา ดังนี้</u></p> <p><u>กิจกรรมเสริมสร้างทักษะในกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills)</u></p> <p>กิจกรรมที่ 1 ช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมในการเตรียมตัวทำวิจัย รวมไปถึงได้องค์ความรู้และเทคนิคในการสืบค้นข้อมูลและเขียนบรรณานุกรมได้อย่างถูกต้อง เพื่อการเตรียมข้อมูลในการสอบและการทำวิจัยที่สมบูรณ์ กิจกรรมนี้เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาเป็นอย่างมากทำให้นักศึกษามีความเข้าใจในขั้นตอน หรือรูปแบบการทำวิจัย รวมถึงการตรวจสอบความถูกต้องด้านต่างๆ ก่อนขึ้นสอบ</p> <p><u>กิจกรรมเสริมสร้างทักษะในกลุ่มวิชาหลัก (core subjects)</u></p>
--	--

	<p>กิจกรรมที่ 2 ทำให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเลือกใช้เครื่องมือที่มช่วยเหลือในการจัดการข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถนำมาต่อยอดในการบริหารธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำใหัธุรกิจนั้นมีความก้าวหน้า และประสบความสำเร็จ</p> <p>แต่อย่างไรก็ดี ในปีการศึกษาถัดไป หลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา รวมทั้งกิจกรรมที่เพิ่มพูนทักษะอื่นๆ อาทิ ทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) และทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หลักสูตรฯ ได้มีการจัดรายวิชา การจัดการนวัตกรรมทางธุรกิจ และด้านทักษะการทำวิจัย ให้กับนักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้ต้องพิจารณาถึงความต้องการของนักศึกษาในการเพิ่มพูนทักษะ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา อีกทั้ง อาจต้องพิจารณาในด้านความเหมาะสมและสถานการณ์หลายๆ ด้านประกอบ</p>
--	---

ผลการประเมินตนเอง :4..... คะแนน

เหตุผล : ผลการดำเนินงานของหลักสูตรทำให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน			
ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.3)	1) อัตราการคงอยู่			
	ในปีการศึกษา 2565 มีอัตราคงอยู่ของนักศึกษาระดับปริญญาเอกเต็มจำนวน คิดเป็นร้อยละ 100			
	การศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละชั้นปี		
		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3
	2565	12*	-	-
2564	-	15*	-	
2563	-	-	23*	
	* นักศึกษาจีน 11 คน ต่อปี			
	2) การสำเร็จการศึกษา			
	ในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา 4 คน ดังนี้			
	1. นายประวิทย์ พุ่มพา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ อาจารย์ ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต			
	2. นางศศิธร อิมวุฒิ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ชยากรโสภิต (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก) และอาจารย์ ดร.สุมาลี สมนึก (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)			
	3. Xiao Yu โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ อาจารย์ ดร.สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต,			

(อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก) Xincal Gao และ Wenjin Cheng (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

4. Zhebang Yin โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ผศ.ดร.ฉณการ ภัณณิพงษ์ (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก) Wenjin Cheng (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม)

3) ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

จากการประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา หลักสูตรได้จัดทำแบบประเมินเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาโดยสอบถามทั้งหมดใน 13 ประเด็นดังต่อไปนี้

หัวข้อประเมิน ปีการศึกษา	ค่าระดับคะแนน			ระดับความพึงพอใจ		
	2563 (N=12)	2564 (N=38)	2565 (N=50)	2563 (N=12)	2564 (N=38)	2565 (N=50)
1. หลักสูตรและการจัดการศึกษา	3.85	4.04	4.43	มาก	มาก	มาก
2. อาจารย์ผู้สอน	4.08	4.16	4.48	มาก	มาก	มาก
3. อาจารย์ที่ปรึกษา(อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ดุสิตบัณฑิต)	3.86	4.47	4.49	มาก	มาก	มาก
4. สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.68	4.01	4.42	มาก	มาก	มาก
5. กระบวนการรับนักศึกษา	-	4.33	4.38	มาก	มาก	มาก
6. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	-	4.13	4.49	มาก	มาก	มาก
7. การจัดการเรียนการสอน	3.81	4.19	4.42	มาก	มาก	มาก
8. การวัดผลประเมินผลการศึกษา	3.92	4.20	4.39	มาก	มาก	มาก
9. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน (คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์)	4.27	4.46	4.46	มาก	มาก	มาก
10. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาและการพัฒนานักศึกษา	3.94	4.19	4.43	มาก	มาก	มาก
11. การให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร	3.88	4.05	4.41	มาก	มาก	มาก
12. การให้บริการของหน่วยงานสนับสนุน	3.38	4.00	4.36	มาก	มาก	มาก
13. การประกันคุณภาพการศึกษา	3.80	4.29	4.37	มาก	มาก	มาก
รวม	3.52	4.19	4.43	มาก	มาก	มาก

โดยภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 อยู่ในระดับมากในทุกด้าน ซึ่งมีระดับคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 หากจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษา

	<p>(อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์) และด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 อาจเนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรฯ ได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาแล้ว และมีการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด มีการวางแผนการทำวิทยานิพนธ์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา จึงทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจในด้านนี้เพิ่มมากขึ้นกว่าด้านอื่นๆ</p> <p>รองลงมาด้านอาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษาและด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและการพัฒนานักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 การให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ด้านกระบวนการรับนักศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และด้านการให้บริการของหน่วยงานสนับสนุน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ทั้งนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร จะสามารถนำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผลประเมินมีระดับคะแนนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>ด้านการจัดการห้องเรียนของนักศึกษา</p> <p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ พบว่านักศึกษาอยากให้อบรมเรื่องการเขียนบรรณานุกรมที่สะดวกและรวดเร็ว ส่งผลต่อการทำวิทยานิพนธ์ที่ถูกต้อง หลักสูตรจึงได้นำข้อร้องขอของนักศึกษา ให้นักศึกษาเข้าอบรมดังกล่าวในกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำวิจัยในหัวข้อ “การทำบรรณานุกรมง่ายๆ ด้วย Zotero” และหัวข้อ “การสืบค้นฐานข้อมูล SpringerLink” หลังจากการฝึกอบรมแล้ว นักศึกษามีเสียงตอบรับที่ดีและสามารถมีแนวทางในการทำบรรณานุกรมได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว แต่อย่างไรก็ดีหลักสูตรฯ ได้มีการเตรียมความพร้อมทางด้านการจัดการห้องเรียนของนักศึกษา โดยขอความอนุเคราะห์ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนหากมีข้อคำถามหรือข้อซักถามเกี่ยวกับหลักสูตรหรือข้อร้องเรียนต่างๆ ของนักศึกษาให้อาจารย์รับเรื่องไว้ และแจ้งให้หลักสูตรฯ ทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่อไป</p>
--	--

ผลการประเมินตนเอง :3..... คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา - ตามระยะเวลาของหลักสูตร

(สามารถปรับปีการศึกษาได้)

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่ม ใช้หลักสูตร)	2565		2565		2565		2565		2565		2565	
	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ

รุ่นปีการศึกษา 2560													
รุ่นปีการศึกษา 2561													
รุ่นปีการศึกษา 2562													
รุ่นปีการศึกษา 2563													
รุ่นปีการศึกษา 2564													
รุ่นปีการศึกษา 2565											1	100	

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา :

.....

3. รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวชี้วัด 2.1)

มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา คน โดยมีบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินบัณฑิตแต่ละด้าน ดังนี้

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม 5)
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	
2. ด้านความรู้	
3. ด้านทักษะทางปัญญา	
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
ผลการประเมินตนเอง : ค่าเฉลี่ยคะแนนผลประเมิน 5 ด้าน คะแนน
6. ด้านคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์	

4. รายงานผลการดำเนินงาน ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ตัวชี้วัด 2.2) (ระดับปริญญาเอก)

วันที่สำรวจ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด		
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด	1	100
คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)		
ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีผลต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		
จำนวนบทความของอาจารย์ที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus		

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด		
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ		
บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		
บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ		
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร		
บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2		
บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1		
บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1	60
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร		
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online		
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน		
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ		
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน		
1.ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	1	0.6
2.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด	1	100
3.ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา		60
วิธีคำนวณ		



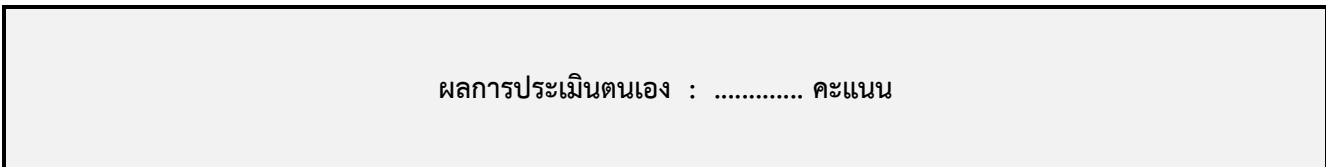
6. รายงานผลการดำเนินงาน รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) (ตัวชี้วัด 2.4) (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)

วันที่สำรวจ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ค่าน้ำหนัก
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งหมดคน	-
2. จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก (ค่าน้ำหนัก 0.25)ชิ้น	
3. จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจากเครือข่ายองค์กรในประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.50)ชิ้น	
4. จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.75)ชิ้น	
5. จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)ชิ้น	
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก ①		
วิธีคำนวณ		
$\frac{\text{①}}{1.} \times 100 = \text{ร้อยละผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลสำหรับผู้ประกอบการใหม่ที่เป็นนักศึกษาหรือบัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ}$		

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ 1	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5
ระดับ 2	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10
ระดับ 3	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20
ระดับ 4	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30
ระดับ 5	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40



ผลการประเมินตนเอง : คะแนน

รายการหลักฐานหมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

รหัสหลักฐาน	รายการ
DBA-BUSIT-3.1-001	สื่อนักศึกษาระดับปริญญาเอก
DBA-BUSIT-3.1-002	สื่อนักศึกษาระดับปริญญาเอก IMSP program
DBA-BUSIT-3.1-003	รายงานการประชุมหลักสูตรฯ
DBA-BUSIT-3.2-001	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการสอบวัดคุณสมบัตินักศึกษาระดับปริญญาเอก

รหัสหลักฐาน	รายการ
	(Qualifying Examination: QE)
DBA-BUSIT-3.2-002	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์
DBA-BUSIT-3.2-003	รายงานความพึงพอใจของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
DBA-BUSIT-3.2-004	กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำวิจัย ในหัวข้อ “การทำ บรรณานุกรมง่ายๆ ด้วย Zotero” และหัวข้อ “การสืบค้นฐานข้อมูล SpringerLink”
DBA-BUSIT-3.2-005	กิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ในหัวข้อ “Power of Data Analytics & Business Intelligence” และ หัวข้อ “การทำวิทยานิพนธ์อย่างไรไม่ให้โดนเท”
DBA-BUSIT-3.3-001	หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ ประวิทย์ พุ่มพา
DBA-BUSIT-3.3-002	หลักฐานการนับค่าน้ำหนัก (ตามระดับคุณภาพ)
DBA-BUSIT-3.3-003	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินการสอนป้องกันดุษฎีนิพนธ์ (ศศิธร อิมวุฒิ)
DBA-BUSIT-3.3-004	หลักฐานการตอบรับการตีพิมพ์บทความวิจัยของ ศศิธร อิมวุฒิ
DBA-BUSIT-3.3-005	หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ Xiao Yu
DBA-BUSIT-3.3-006	หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ Zhenbang Yin
DBA-BUSIT-3.3-007	รายงานการประชุมหลักสูตรฯ
DBA-BUSIT-3.3-008	รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2565

หมวดที่ 4
ข้อมูลสรุปรายงาน

1. สรุปข้อมูลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

1.1 เขตพื้นที่จักรพงษ์วนารถ

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	P	S	U	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
	1/2565															
1	0411001-2	ภาษาอังกฤษ สำหรับ บัณฑิตศึกษา										100.00			1	
2	0412711-1	เศรษฐศาสตร์ เพื่อการจัดการ ชั้นสูงสำหรับ ผู้บริหาร		100.00											1	
3	0412862-1	นวัตกรรม ทางการเงิน และการจัดการ เทคโนโลยี การเงิน	100.00												1	
4	0412991-1	ดุสิตนิพนธ์									100.00				16	
	2/2565															
5	0412991-1	ดุสิตนิพนธ์									46.67			53.33	15	

1.2 Chakrabongse Bhuvanarth International Institute for Interdisciplinary Studies (CBIS)

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	P	S	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
	1/2565														
1	04-11-001	English for Graduated Studies										100.00		11	11
2	04-12-711	Advanced Managerial Economics for Executives	18.18	63.64	18.18									11	11
3	04-12-713	Advanced Strategic Management for Executives	18.18	36.36	45.45									11	11
4	04-11-002	Business Management for Executives										100.00		11	11
	2/2565														
5	04-12-834	Seminar in Innovation Management and Organization										100.00		11	11

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	P	S	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
		Development													
6	04-12-835	Advanced Operation Management	18.18	54.55	27.27									11	11
7	04-12-712	Advanced Statistics and Business Research Methodology		18.18	63.64								18.18	11	9
8	04-12-833	Business Innovation Management										100.00		11	11

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	สาเหตุที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

4. รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

5. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนในปีที่รายงาน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

ที่	รหัส	ชื่อวิชา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			จัดประชุม คณะกรรมการ	หน่วย CBIS	
	1/2565				
1	04-11-001	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	/	/	
2	04-11-002	การจัดการธุรกิจสำหรับผู้บริหาร	-	/	
3	04-12-711	เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการขั้นสูงสำหรับผู้บริหาร	/	/	
4	04-12-713	การบริหารเชิงกลยุทธ์ขั้นสูงสำหรับผู้บริหาร	-	/	

5	04-12-862	นวัตกรรมทางการเงินและการจัดการเทคโนโลยีการเงิน	/	-	
6	04-12-991	ดุขฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ	/	-	
	2/2565				
5	04-12-712	สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ	-	/	
6	04-12-833	การจัดการนวัตกรรมทางธุรกิจ	-	/	
7	04-12-834	สัมมนานวัตกรรมการจัดการและการพัฒนาองค์การ	-	/	
	04-12-835	การจัดการดำเนินการขั้นสูง	-	/	
8	04-12-991	ดุขฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ	/	-	

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาในหลักสูตรบริหารธุรกิจดุขฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ หลักสูตร 2563 มีผลประเมินความพึงพอใจจากคานักศึกษามากกว่า 3.51 ทุกรายวิชา ทั้งนี้คานักศึกษาพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอน ด้วยเหตุผลอาจารย์มีความใส่ใจและมีแนวทางการสอนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหา การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษาให้เป็นระบบมากขึ้น

6. ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีที่เคารพและให้เกียรติความคิดและผลงานผู้อื่น โดยคานักศึกษาไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการของผู้อื่นมาเผยแพร่เสมือนเป็นงานของตนเอง (Pladiarism)	จัดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการฝึกเขียนในระยะเวลาที่เหมาะสม
ความรู้	คานักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตรที่ศึกษาเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต และช่วยพัฒนาสังคม	เน้นการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยการประยุกต์ใช้ใส่สภาพแวดล้อมจากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน หรือผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตลอดจนการฝึกงานในสถานประกอบการ พร้อมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย
ทักษะทางปัญญา	คานักศึกษาต้องได้รับการเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แบบเป็นระบบ (Systematic Analytical Thinking) ไปพร้อมกับการเชื่อมโยงเชิงสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหา	การวัดผลสามารถทำได้โดยการออกข้อสอบ โดยการกำหนดสถานการณ์ที่ให้แก้ปัญหา การนำแนวคิด และวิธีการแก้ปัญหา โดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		มา
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	เนื่องจากนักศึกษามีบุคลิกภาพที่ต่างกัน มีผลทำให้ทำงานกลุ่มหรือทีมขาดเอกภาพ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพ จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสาร ร่วมกับผู้อื่น ต้องมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับกลุ่มต่างๆ ต้องกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีกิจกรรมที่มอบหมายเป็นลักษณะงานกลุ่ม งานเดี่ยว งานคู่	กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องติดต่อประสานงาน การค้นคว้าข้อมูล
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จากการพิจารณาผลการประเมินผู้เรียนพบว่า นักศึกษาขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูล ขาดความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานนอกกรอบ เช่น การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ เพิ่มเติม การทดลอง การสัมภาษณ์ เป็นต้น ระหว่างการสอนให้นักศึกษานำเสนอในชั้นเรียน ประกอบการแสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์วิจารณ์เชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือให้กับนักศึกษา และแนะนำเทคนิคในการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูล - จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้มีกิจกรรมสำหรับให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์โดยการจำลองสถานการณ์ และนำเสนอการแก้ปัญหาโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

7. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่1..... จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ1.....

8. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
สัมมนา เรื่อง ประกาศคณะ กรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา ในวัน อังคารที่ 29 พฤศจิกายน 2565 เวลา 08.00	ดร.ธนสร กิรัมย์	ทำให้มีความรู้เข้าใจ ประเด็นดังนี้ 1. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ อนุปริญญา พ.ศ. 2565 2. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ

<p>-17.00 น. ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Application)</p>		<p>ปริญญาตรี พ.ศ. 2565 3 เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 4. เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 5. เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 6. เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2565</p>
<p>สัมมนา “The Competency – based skills Assessment Conference Day” ในวันศุกร์ที่2 ธันวาคม 2565 เวลา 14.00 น. ณ อาคารฝึกอบรม สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี</p>	<p>ดร.ธนสร กิรัมย์</p>	<p>สร้างความร่วมมือ การทดสอบ “The Competency – based skills Assessment Conference Day” ร่วมกับ 9 มทร. ในการทดสอบด้านภาษาและเทคโนโลยีให้กับมหาวิทยาลัย</p>
<p>การอบรมให้ความรู้เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเกณฑ์ EdPEX วันที่ 22 - 23 มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08.30 – 16.30 น. ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Zoom</p>	<p>ดร.ธนสร กิรัมย์</p>	<p>มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามเกณฑ์ EdPEX 1. Approach องค์กรใช้วิธีการ (methods) ที่เป็นระบบ systematic (ordered, repeatable, use of data & information) เหมาะสม (appropriate), มีประสิทธิผล (effectiveness) เป็นกระบวนการสำคัญ (key organizational process) และไม่มีรอยโหว่ (GAP) 2.กระบวนการวางแผนกลยุทธ์มีความ Effective ใหม่ จะดูเชิงคุณภาพ Deployment อธิบายการปฏิบัติที่มีความทั่วถึงและทุกระดับของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีหลักฐานบ่งถึงการ</p>

		<p>นำไปปฏิบัติในหน่วย อื่นขององค์กร ด้วย (breadth and depth)</p> <p>3. Learning อธิบายความรู้ ทักษะใหม่ ที่ได้จากการประเมิน การศึกษา ทดลอง และนวัตกรรม มีวงจรการ พัฒนาที่เป็นระบบและใช้ ข้อเท็จจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สาธารณขยาย ผลได้ มีการเทียบเคียง และฝังตัวอยู่ใน กระบวนการทำงาน (PDCA + innovation + sharing) Integration อธิบายถึงความสอดคล้องของแผน กระบวนการ ข่าวสาร การจัดสรร งบประมาณ การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ ที่ช่วยให้องค์กรบรรลุ เป้าหมาย และมีการประสานกันของ หลาย หน่วยงาน รวมถึงการเกี่ยวเนื่อง กับเกณฑ์ข้ออื่นด้วย</p>
<p>สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความ มั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.) ได้ เรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมหารือการ พัฒนาและผลักดันหลักสูตรพัฒนาขีด ความสามารถผู้ปฏิบัติงานตาม มาตรฐานสากล ในวันศุกร์ที่ 7 เมษายน 2566 เวลา 13.00-16.30 น.</p>	<p>ดร.ธนสร กิรัมย์</p>	<p>ทำให้ทราบแนวทางการผลักดัน หลักสูตรพัฒนาขีดความสามารถ ผู้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานสากลเพื่อมา ปรับใช้ในมหาวิทยาลัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำนิยามที่สำคัญ ภัยคุกคามไซเบอร์ หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทาง สารสนเทศ หน่วยงานควบคุมและดูแล 2. โครงสร้างพื้นฐานระบบสารสนเทศ มี 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับไม่ ร้ายแรง ระดับร้ายแรง ระดับวิกฤติ 3. รายละเอียดกฎหมาย พรบ.ไซเบอร์ หลักสูตรระยะสั้นและระบบคลังหน่วย กิต <p>หลักสูตรสะสมในคลังหน่วยกิตไม่ได้เอา ปริญา</p> <p>กรณีให้ปริญญา ให้เรียนในคลังหน่วย กิต โดยหากนักศึกษามีความต้องการจะ โอนหน่วยกิตจากคลังหน่วยกิตหลังจบ</p>

		การศึกษา สามารถโอนได้ทั้งหมดเพื่อ รับปริญญา กรณีรับสิทธิบัตร/ประกาศนียบัตร : จะ ออกโดยสภามหาวิทยาลัย การลำดับรหัส : โครงการศึกษาตาม อัยาศัย (คลังเครดิต)
การฝึกอบรมการใช้โปรแกรม LISREL โปรแกรมทางสถิติสำหรับการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ รุ่นที่ 46 วันที่ 15-19 ส.ค. 2565 เวลา 9.00-17.00 น. โดยวิทยากร รศ.ดร.ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom	ดร..สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต	ได้รับความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมทางสถิติ LISREL สำหรับการวิจัยทางพฤติกรรม ศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสามารถ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูงได้ง่ายขึ้น
โครงการอบรมการใช้โปรแกรม SmartPLS 4 Professional โปรแกรมทางสถิติสำหรับ การวิจัยทางสังคมศาสตร์ รุ่นที่ 1 วันที่ 12- 13 พ.ย. 2565 โดยวิทยากร ผศ. ดร. อภิญา อิงอาจ ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตเมืองทองธานี	ดร..สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต	ได้รับความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมทางสถิติ Smart PLS 4 Professional สำหรับ การวิจัยทางสังคมศาสตร์และสามารถ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูงได้รวดเร็ว ขึ้น
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ ข้อมูล Basic Structural Equation Modeling (Basic AMOS) วันที่ 20-21 พ.ค. 2566 โดยวิทยากร ผศ. ดร.อภิญา อิงอาจ ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต เมืองทองธานี	ดร..สรวงภรณ์ สัจภาพพิชิต	ได้รับความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมทางสถิติ วิเคราะห์ SEM ด้วย AMOS และ สามารถเขียนบทความวิจัยจากผลการ วิเคราะห์
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่ม ศักยภาพด้านวิชาการและวิจัย กิจกรรมย่อย ที่ 2 วันพุธที่ 8 มิถุนายน 2565	ผศ.ดร.ภาวิณี ทองแถม	ได้ทราบแหล่งเผยแพร่ผลงาน วิชาการและแนวทางการส่งผลงาน วิชาการเพื่อตีพิมพ์ระดับชาติและ นานาชาติ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการแลกเปลี่ยน เรียนรู้การเขียนตำราและหนังสือ วันจันทร์ ที่ 20 มิถุนายน 2565	ผศ.ดร.ภาวิณี ทองแถม	ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเพิ่มพูน ประสบการณ์ในการเขียนการเขียน ตำราและหนังสือ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสืบค้น ข้อมูลและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ด้วย Google Scholar รุ่นที่ 7 วันที่ 28	ผศ.ดร.ภาวิณี ทองแถม	ได้รับความรู้ การสร้างข้อมูลนักวิจัย (Profile) เพื่อการนำเสนอ ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ

มิถุนายน 2565		(งานตีพิมพ์) ด้วย Google Scholar การเผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ (งานตีพิมพ์) ผ่าน Google Scholar กลไกการสืบค้น และการแสดงผลของ Google Scholar และสามารถติดตามผลการอ้างอิงผลงาน (Citation) หรือบทความที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
โครงการอบรมคลินิกวิชาการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อขับเคลื่อนเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ วันที่ 20-21 มีนาคม 2566	ผศ.ดร.ภาวิณี ทองแถม	มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนรายงานวิจัยและบทความทางวิชาการประเภทต่างๆ และสามารถสรุปข้อมูลสำคัญที่ได้จากโครงการวิจัยและสามารถนำมาเสนอได้ครบและเรียงเรียงได้ อย่างถูกต้องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกณฑ์การประกันคุณภาพเครือข่ายการประกันคุณภาพเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน ในวันที่ 30 ถึง 31 มีนาคม 2566	ผศ.ดร.ภาวิณี ทองแถม	ประเด็นที่ควรนำไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการ หลักสูตรโดยใช้แนวคิดจากเกณฑ์ AUN QA เพื่อจัดทำแผนพัฒนา บริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนได้อย่างสอดคล้อง มีแนวทางในการประเมินตนเองและเขียนรายงานการประเมินตนเองได้ อย่างสอดคล้องกับสาระของเกณฑ์ AUN-QA
สัฎฎิเพื่อการวิจัย ที่ใช้ได้จริง2022 Online ผ่าน Application Zoom วันที่ 25 สิงหาคม 2565	รศ.ดร. พัชรี ชยากรโศภิต	สามารถนำมาใช้ในการวิจัยและในการเรียนการสอนวิชาสัฎฎิ เศรษฐศาสตร์
สัฎฎิสำหรับการวิจัยชั้นสูง Online ผ่าน Application Zoom วันที่ 29 กันยายน 2565	รศ.ดร. พัชรี ชยากรโศภิต	สามารถนำมาใช้ในการวิจัยและในการเรียนการสอนวิชาสัฎฎิ เศรษฐศาสตร์ และใช้ใน

		การดูแลวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์
อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” ระหว่าง 20-21 มีนาคม 2566	รศ.ดร. พัทรี ชยากรโสภิต	สามารถนำไปใช้ในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านวิชาการและวิจัย กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนบทความทางวิชาการและการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ ณ เขตพื้นที่จักรพงษ์วานารถ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ วันที่ 16 มิถุนายน 2565	ผศ.ดร.คมกริช นันทะโรจวงศ์	นำความรู้และเทคนิคต่างๆ มาใช้ในการเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่
การอบรมเชิงปฏิบัติการ “สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่” (ลูกไก่) รุ่นที่ 2 โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์ ระหว่างวันที่ 27 มิถุนายน - 1 กรกฎาคม 2565	ผศ.ดร.คมกริช นันทะโรจวงศ์	ได้รับความรู้ ทักษะ และความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย แนวโน้มการวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ การจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัย และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
เข้าร่วมอบรมในโครงการบริการวิชาการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หัวข้อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมลิสเรล ในวันที่ 15 ธันวาคม 2565	ผศ.ดร.คมกริช นันทะโรจวงศ์	ได้รับความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูงโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
โครงการอบรมในหัวข้อการทดสอบอิทธิพลของ Moderation / Mediation Factor ด้วยเครื่องมือการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ วันที่ 23 ธันวาคม 2565	ผศ.ดร.คมกริช นันทะโรจวงศ์	ได้รับความรู้และหลักการทดสอบและการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรประเภทต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัย
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 วันอังคารที่ 27 ธันวาคม 2565	ผศ.ดร.คมกริช นันทะโรจวงศ์	ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
อบรมเชิงปฏิบัติการ “การกรอกข้อมูล CDS ในระบบ RMUTTO SAR สำหรับหน่วยงานผู้รับผิดชอบ” วันที่ 1 มิถุนายน 2565	ผศ.ดร.พนัสนิพนธ์ สมบัติ	ได้รับความรู้ในการทำรายงานการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อรายงานข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตรที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์แก่มหาวิทยาลัย

เข้าร่วมโครงการ “การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การเขียนตำราและหนังสือ” วันจันทร์ที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2565	ผศ.ดร.พนัสนิพนธ์ สมบัติ	สามารถพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง ทางด้านการเขียนตำราและหนังสือ นำไปปรับใช้ในการพัฒนาตำราและหนังสือในรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน
เข้าร่วมอบรม “สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่” (ลูกไก่) รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 27-30 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม 2565 (ออนไลน์)	ผศ.ดร.พนัสนิพนธ์ สมบัติ	สามารถพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองในด้านการทำวิจัยและการพัฒนาต่อยอดงานวิจัยต่างๆ ไปสู่การจัดการเรียนการสอน และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรมให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการทำวิจัยในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก
การฝึกอบรมโครงการ “สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่” รุ่นที่ 9 มหาวิทยาลัยรัตนนคร Online ผ่าน Application Zoom วันที่ 8-12 สิงหาคม 2565	ดร.กัญจน์ชญา ชัยวีรัตน์นุกูล	ได้รับความรู้ความเข้าใจ แนวทางการทำวิจัย หลักการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและนวัตกรรม หลักการประยุกต์งานวิจัยและนวัตกรรมไปสู่การใช้ประโยชน์
หลักสูตรการวิเคราะห์สมการโครงสร้าง (SEM) ด้วยโปรแกรม (AMOS) Online ผ่าน Microsoft Team วันที่ 6 กันยายน -11 ตุลาคม 2565	ดร.กัญจน์ชญา ชัยวีรัตน์นุกูล	ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักการเทคนิค SEM และฝึกปฏิบัติตัวอย่าง และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูงได้ง่ายขึ้น
หลักสูตรสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS (เบื้องต้น) Online ผ่าน Microsoft Team วันที่ 2 มีนาคม - 6 เมษายน 2566	ดร.กัญจน์ชญา ชัยวีรัตน์นุกูล	ได้รับความรู้และพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการใช้สถิติ โปรแกรม SPSS (เบื้องต้น) ในการเลือกสถิติให้เหมาะสมกับงานวิจัย และสามารถใช้งานสถิติกับงานวิจัยของตนเองได้

หมายเหตุ: หลักสูตรฯ ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน

9. รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)	<p>1. หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กลไกการออกแบบหลักสูตร <p>หลักสูตรมีระบบการออกแบบหลักสูตร ให้สอดคล้องตามกรอบ TOF และสำนักงาน</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>คณะกรรมการการอุดมศึกษา : (สกอ.) ตามแนวทางปฏิบัติของมหาวิทยาลัย การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก 5 ด้าน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการบริหารจัดการเชิงธรรมาภิบาลเพื่อก้าวสู่ความเป็นองค์กรคุณภาพรวมถึงการพัฒนา ศักยภาพและความมั่นคงของบุคลากร 2. ด้านการผลิตบัณฑิตด้านวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ 3. ด้านการพัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่สร้างคุณค่าระดับชาติ และระดับ อาเซียน 4. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคมโดยนำความรู้ผสานภูมิปัญญาและสร้างความเข้มแข็งให้กับ ชุมชน สังคม ทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน 5. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับงานวิจัยและการจัดการเรียนการสอน <p>โดยนำมาเป็นองค์ประกอบในการออกแบบหลักสูตร ในการตั้งปรัชญา วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร โดยได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสามารถสรุประบบและกลไกในการออกแบบ หลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรได้ดังตารางต่อไปนี้</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<pre> graph TD A[หลักสูตรประชุมวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต แขนงวิชาการตลาด แขนงวิชาการจัดการ และแขนงวิชาวิทยาการสารสนเทศทางธุรกิจ] --> B[ออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร] B --> C[เสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร] C --> D[คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร จัดทำร่างรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)] D --> E[ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมยกร่าง วิพากษ์ กลับกรองหลักสูตร] E --> F[นำเสนอหลักสูตรต่อกรรมการวิชาการคณะ] F --> G[นำเสนอหลักสูตรต่อกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัย] G --> H[นำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ] H --> I[นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย] I --> J[เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร] J --> K[คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน กระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร] K --> L[นำผลการประเมินมาปรับปรุง] L -.-> A M[วิเคราะห์ความต้องการบัณฑิต - สถานประกอบการ - ศิษย์เก่า - ผู้ใช้บัณฑิต] --> B N[ข้อคิดเห็น (ปรับปรุง)] --> F N --> G N --> H N --> I O[สำนักส่งเสริมส่งหลักสูตรเสนอ สำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษาเพื่อรับทราบ] --> J O --> P[ประกาศรับ สมัครนักศึกษา] P --> Q[กระบวนการ จัดการเรียน การสอน] Q --> K </pre>
	<ul style="list-style-type: none"> ● การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน			
	ลำดับ	ระบบ/ขั้นตอน	วิธีการดำเนินงาน	กลไก/ ผู้รับผิดชอบ
	1.	ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	- ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น และเกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น ความต้องการด้านตลาดแรงงาน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความสอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ฯลฯ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
	2.	กำหนดกรอบแนวคิดของหลักสูตร	- กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ พันธกิจ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
	3.	กำหนดโครงสร้างเนื้อหาสาระหลักสูตร	- ศึกษาภาวะเปรียบเทียบที่เกี่ยวข้อง - ศึกษาหลักสูตรที่เปิดสอนในสาขาวิชาเดียวกันที่อื่นๆ เพื่อเป็นกรณีศึกษา - ร่างโครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตร - กำหนดเป้าหมายผลการเรียนรู้ 5 ด้านของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
	4.	จัดทำรายละเอียดวิชา	- กำหนดรายวิชาต่างๆ ให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระ ตามโครงสร้างของหลักสูตร - ร่างรายละเอียดวิชาให้ตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ที่ต้องการ	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร
5.	จัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร	- เขียนโครงการกำหนดเอาไว้ในแผน - ร่างกำหนดการ	คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	

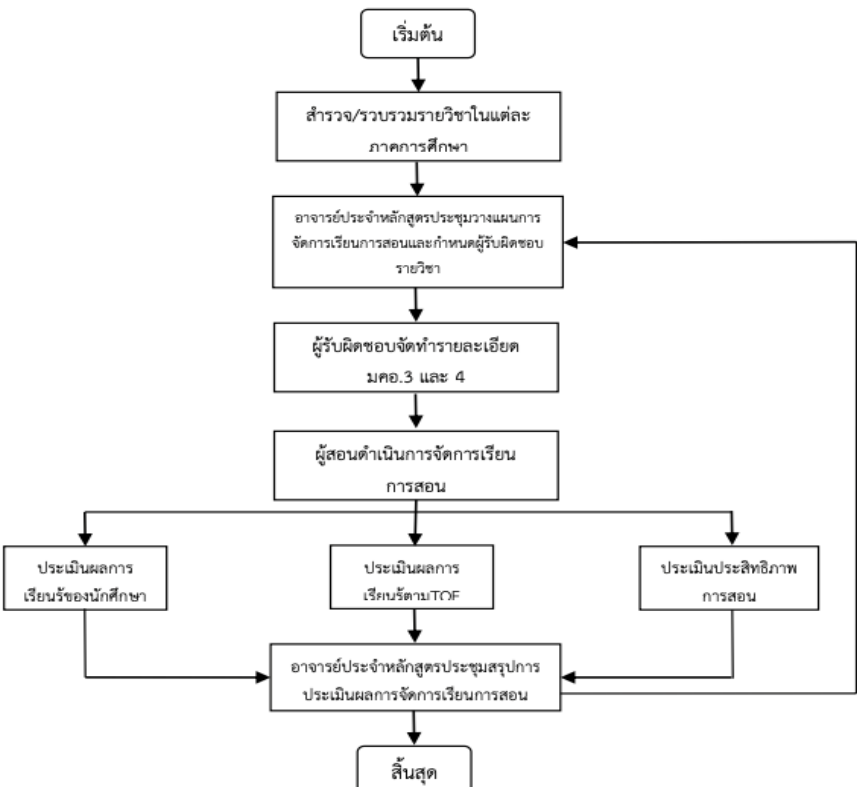
ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน			
			<ul style="list-style-type: none"> - เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้อง - จัดประชุม - ประเมินผลการประชุม - สรุปผลการประชุม - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลสรุปที่ได้จากการวิพากษ์หลักสูตร - นำหลักสูตรเข้าสภาวิชาการ - นำหลักสูตรเข้าสภามหาวิทยาลัย 	
	6.	ประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถาบัน	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนประชาสัมพันธ์หลักสูตร - ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น website, Facebook เป็นต้น 	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
<p>● การประเมินกระบวนการจัดทำหลักสูตร</p> <p>หลังจากได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรแล้ว ได้มีการประเมินกระบวนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการนำเสนอผลการดำเนินการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาต่อการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และมีการพิจารณากระบวนการดำเนินงานที่เป็นปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานสำเร็จ และปัจจัยที่อาจจะเป็นอุปสรรคในการดำเนินงาน ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดำเนินการวิเคราะห์และประเมินกระบวนการทำงาน ทั้งนี้จุดเด่นของหลักสูตรบริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563) คือ เนื้อหาสาระของรายวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมซึ่งกันและกัน และถูกออกแบบโดยคำนึงถึงปัจจัยสู่ความสำเร็จ คือ ทุกรายวิชามีเป้าหมายในการพัฒนาความคิดรวบยอด รวมทั้งหลักการทางทฤษฎี สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้จริง ก่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม และมีจริยธรรมในวิชาชีพ</p> <p>● ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดทำหลักสูตร</p> <p>ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดทำหลักสูตร สามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา ว่าจะต้องได้รับการปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง มีการสำรวจความพึงพอใจของหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา เพื่อนำผลการประเมินการสำรวจมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยต่อไป โดยใช้ประเด็นด้านความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร และสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตร</p> <p>2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ</p>				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> ● กลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทำการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากผลประเมินผู้ใช้บัณฑิต ผลประเมินผู้เรียน และความก้าวหน้าของศาสตร์รายวิชาต่างๆ 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรเปรียบเทียบกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรด้วยการกำหนดเนื้อหาหารายวิชา กำหนดกิจกรรมเสริม และกำหนดกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด 4. ประเมินผลการปรับปรุงในหลักสูตรจากนักศึกษาปัจจุบัน/ผู้ใช้บัณฑิต/ศิษย์เก่า/อาจารย์ประจำหลักสูตร ● ผลการดำเนินงาน <p>ในปีการศึกษา 2565 รายวิชาของหลักสูตร เน้นเนื้อหาที่สอดคล้องกับนโยบาย Thailand 4.0 และเสริมแนวคิด Digital Disruption เพิ่มเติมในรายวิชา อาทิ วิชา 0412862-1 Innovative Financial Technology and managerial Financial Services เพื่อให้ นักศึกษา เข้าใจ ความสำคัญและสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ของธุรกิจการเงินยุคดิจิทัลในปัจจุบันได้</p> ● การประเมินกระบวนการจัดทำหลักสูตร <p>หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาหารายวิชาที่ทันสมัยและนำไปใช้สอนจริงมีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม</p> ● การปรับปรุงกระบวนการจัดทำหลักสูตร <p>จากการประเมินกระบวนการในปีที่ผ่านมา จึงมีการดำเนินการพัฒนาขั้นตอนและกระบวนการ เพื่อให้มีการวางแผนในปีการศึกษา 2565 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีประชุมอาจารย์ผู้สอนให้ทบทวนรายวิชาให้มีหัวข้อและเนื้อหาที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น 2. เพิ่มกระบวนการการนำความรู้ที่ทันสมัยมาใช้จริงและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน <p>3. การพิจารณาอนุมัติหัวข้อคุณนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</p> ● กลไกการพิจารณาอนุมัติหัวข้อคุณนิพนธ์ <p>คุณนิพนธ์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาเอก อยู่ในรูปแบบของงานศึกษาค้นคว้า เพื่อหาแนวทางในการออกแบบในเรื่องที่นักศึกษาแต่ละคนสนใจเป็นพิเศษ ซึ่งจะมีคณาจารย์ผู้ควบคุม หรือคณาจารย์ที่ปรึกษาคุณนิพนธ์ เนื่องจากการทำคุณนิพนธ์ เป็นสิ่งที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถ ความพากเพียร กำลังกาย และทรัพยากรสนับสนุน เพื่อใช้ในการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ นักศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเลือกหัวข้อคุณนิพนธ์ที่ดีที่สุด มีความสำคัญ เป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้อย่างสูงที่จะดำเนินการได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ เป็น</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	สามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วนถูกต้อง ตรงตามเวลา ส่งผลให้นักศึกษาดำเนินการตามขั้นตอนได้ตามเวลา

ผลการประเมินตนเอง :4..... คะแนน

เหตุผล : มีการปรับรายวิชาให้สอดคล้องตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีทางสังคมของไทย ยุค new normal

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ 5.2)	<p>1. การกำหนดผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กลไกการกำหนดผู้สอน  <p>หลักสูตรฯ มีระบบ กลไกการกำหนดผู้สอนที่เหมาะสม และมีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดผู้สอน โดยพิจารณาจากเอกสาร ผลงานวิจัย ความเชี่ยวชาญ และ ประวัติการสอนของอาจารย์แต่ละท่าน 2. คณะกรรมการฯ กำหนดรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนให้อาจารย์ผู้สอน หรือผู้ดูแลรายวิชาหลัก เพื่อจัดหาคณาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญแต่ละด้าน มาร่วมสอนในรายวิชาต่างๆ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>3. มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นอาจารย์พิเศษ โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักของรายวิชาเข้าไปสังเกตการณ์ร่วมกับการสอนของอาจารย์พิเศษ</p> <p>4. รายวิชาที่ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มาเป็นอาจารย์พิเศษ ที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง (Learning by doing) และกำหนดให้ผู้รับผิดชอบวิชานั้นๆ เข้าไปเรียนรู้จากการสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้นำระบบและกลไกมาปฏิบัติตามขั้นตอนโดยการจัดประชุมพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยในแต่ละภาคการศึกษาจะกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านสอนตามความสามารถและความเชี่ยวชาญของแต่ละคน ทั้งนี้มีการกำหนดให้แต่ละรายวิชา มีอาจารย์ผู้สอนไม่เกิน 3 คน และใน 1 ภาคการศึกษาอาจารย์แต่ละท่านสอนได้ไม่เกิน 3 รายวิชา และมีการเปิดโอกาสให้แต่ละรายวิชาสามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นอาจารย์พิเศษเพื่อสนับสนุนให้นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้กรณีศึกษาจากผู้มีประสบการณ์ภายนอก</p> ● ผลการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรฯ สามารถกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเหมาะสมกับทุกรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนของปีการศึกษา 2565 2. หลักสูตรฯ สามารถเชิญอาจารย์พิเศษ ที่สามารถนำเสนอประสบการณ์ส่วนบุคคลอันเป็นประสบการณ์เฉพาะทาง ส่งผลให้นักศึกษามีบทบาทในการแสวงหาความรู้ จนเกิดความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้กับความรู้ในรายวิชานั้น ● การประเมินกระบวนการ <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอน รายวิชาการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนรายวิชา สามารถดำเนินการได้ดี หลักสูตรมีการใช้กระบวนการกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และผลงานทางวิชาการ ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริงในรายวิชาที่สอน 2. การสอนแบบเน้นการปฏิบัติ การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ประกอบการ หรือ การศึกษาดูงาน แต่ทั้งนี้ยังพบว่าอาจส่งผลกระทบต่อเวลา ความไม่สัมพันธ์กับคาบเรียน บางครั้งต้องมีการแลกคาบเรียน เพื่อให้วันเวลาสะดวกต่ออาจารย์พิเศษหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ● ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอน <p>ผลที่ได้จากการประเมินในปีที่ผ่านมา หลักสูตรจะนำมาปรับปรุง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนากระบวนการกำหนดผู้สอนให้ได้มาตรฐาน เช่น อาจารย์ทุกคนต้องมีการทำประมวลการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4) แจกนักศึกษาทุกรายวิชา และเนื้อหาแต่ละรายวิชา ผู้สอนต้องปรับปรุง ให้อาจารย์มีความทันสมัย เสริมสร้างด้วยกิจกรรมการเรียนใน

ตัวป้งช้	ผลการดำเนินงาน
	<p>ท่านจัดส่งมคอ.3 ให้ครบถ้วนและภายในเวลาที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการประจำหลักสูตรดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และการจัดการเรียนการสอน ตามระบบและกลไก ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหลักแต่ละรายวิชาจะต้องส่ง มคอ.3 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา 2 สัปดาห์แต่ละภาค เพื่อพิจารณาภาระงานสอน แผนการสอน การวัดผลและประเมิน สอดคล้องกับตารางการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ที่สอดคล้องกับมคอ.2 2. กำหนดให้มีการประเมินสอนปลายภาค และวิเคราะห์คุณภาพของการสอนในมุมมองของนักศึกษา โดยผลการประเมินของนักศึกษา จะส่งถึงอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน และนำเข้าไปประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในครั้งต่อไป เพื่อจะได้ปรับปรุง เพิ่มเติม และพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ● การประเมินกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ หลักสูตรกำหนดผู้สอนให้นักศึกษาได้เรียนจากผู้สอนที่มีความชำนาญหลากหลายและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในเนื้อหาวิชาที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ มุมมองหรือความคิดจากผู้สอนหลากหลายความรู้และประสบการณ์ โดยปรับปรุงกลยุทธ์ในการสอนให้มีความสอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา เพื่อสร้างประสิทธิผลแก่แผนการสอนตามที่ระบุไว้ในมคอ. 3 และ วิเคราะห์เป้าหมายในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ตรงกับคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ ● ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้สอนจะส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ในระยะเวลาที่กำหนด และมีความผิดพลาดน้อย นอกจากนี้ยังพบว่าการติดตามการทำ มคอ.3 และ มคอ.4 มีการดำเนินการเป็นระบบมากขึ้น นับจากวันที่ได้ประชุมการกำหนดผู้สอนนั้น ได้มีการมอบหมายการจัดทำแผนการจัดเรียนรู้และกำหนดวันส่ง การส่งและการติดตามผ่าน google form ช่วยให้มีความสะดวกรวดเร็วขึ้น และเพื่อให้การจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 มีความถูกต้องและไม่เสียเวลาในการดำเนินงาน ควรจะมีการประชุมกำหนดการบูรณาการกิจกรรม การวิจัย กับรายวิชาต่างๆ เพื่อมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการไปพร้อมกัน <p>3. การควบคุมหัวข้อคุณฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎในระดับปริญญาเอกให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ระบบ กลไกการควบคุมหัวข้อดุสิตนิพนธ์ในระดับปริญญาเอกให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนดกรอบและทิศทางกาวิจัยให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ 2. นักศึกษาจัดทำ Concept paper ของงานวิจัยเพื่อประกอบการทำดุสิตนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เสนอคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณา 3. นักศึกษาเขียนเสนอโครงร่างดุสิตนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 4. คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณา ตรวจสอบ และคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำปรึกษา 5. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดุสิตนิพนธ์ โดนครูคำนึงถึงคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีความสอดคล้องกับหัวข้อดุสิตนิพนธ์ที่อนุมัติ 6. ประเมินผล และปรับปรุงกระบวนการควบคุมหัวข้อดุสิตนิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก ● การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ <p>ทางหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบ กลไกการควบคุมดุสิตนิพนธ์ในระดับปริญญาเอกให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาเกณฑ์การเลือกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา กรอบความรู้ สถิติที่ใช้ในการทำดุสิตนิพนธ์ จากนั้นประธานหลักสูตรได้แจ้งเกณฑ์การทำดุสิตนิพนธ์ให้นักศึกษาทราบ เพื่อดำเนินการจัดทำข้อเสนอดุสิตนิพนธ์เสนอคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาประเมินหัวข้อและ สถิติที่ใช้เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงเพื่อให้อยู่ในกรอบของแนวคิดที่สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ จากนั้นแจ้งผลสรุปให้นักศึกษาทราบเพื่อดำเนินการปรับปรุงหัวข้อดุสิตนิพนธ์ภายใต้การกำกับดูแลของที่ปรึกษาต่อไป</p> ● การประเมินกระบวนการ <p>ทางหลักสูตรมีการประเมินกระบวนการควบคุมหัวข้อดุสิตนิพนธ์ โดยประเมินหัวข้องานวิจัยของนักศึกษาสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ได้ดูแลกลุ่มลึกลับและกระบวนการวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ และประเมินความสำเร็จของการเป็นที่ปรึกษาดุสิตนิพนธ์ กรณีที่พบว่างานวิจัยมีความยากและมีความจำเป็นที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ทางหลักสูตรจะเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ปรึกษาดุสิตนิพนธ์ร่วมที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางได้</p> ● ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงกระบวนการ <p>เมื่อพบว่าการกำหนดหัวข้องานวิจัยของนักศึกษาตอนเริ่มต้นมีเนื้อหาที่มีความซับซ้อนและ</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ทางหลักสูตรจะเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ปรึกษาคุณุณีนิพนธ์ร่วมที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และบางกรณีได้ปรับการเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมกับงานวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลที่เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม <p>กรณีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่มีความชำนาญเฉพาะด้านมาร่วมดูแลคุณุณีนิพนธ์ ทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรเพิ่มขึ้น</p> 4. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีนิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณุณีนิพนธ์ <ul style="list-style-type: none"> ● ระบบ กลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีนิพนธ์ในระดับปริญญาเอก <ol style="list-style-type: none"> 1. เมื่อนักศึกษาทำการนำเสนอ Concept Paper คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะนำเรื่องการอนุมัติหัวข้อคุณุณีนิพนธ์และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเข้าสู่ระเบียบวาระเพื่อพิจารณา โดยการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีนิพนธ์ได้คำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ และคำนึงถึงภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีนิพนธ์ โดยไม่ให้เกิน 1 : 5 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด และอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีนิพนธ์ทุกคนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. การแต่งตั้งกรรมการโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เน้นบุคคลที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในหัวข้อคุณุณีนิพนธ์ 3. การแต่งตั้งคณะกรรมการในการสอบของนักศึกษา มีความเหมาะสมของกรรมการสอบ มีตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ● การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ <ol style="list-style-type: none"> 1. เมื่อที่ประชุมดำเนินการพิจารณาแล้ว ทางหลักสูตรจะส่งเอกสารรายละเอียดการอนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีนิพนธ์ 2. บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีนิพนธ์ และภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีนิพนธ์ เพื่อไม่ให้เกินเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด 3. เมื่อทางบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว จะแจ้งให้ทางหลักสูตรทราบเพื่อดำเนินการให้คำปรึกษาต่อไป และหากพบปัญหาทางหลักสูตรจะนำไปหารือและปรับปรุงต่อไป ● การประเมินกระบวนการ <p>จากการประเมินกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีนิพนธ์ พบว่า การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีนิพนธ์ หลักสูตรได้คำนึงถึงสัดส่วนจำนวนอาจารย์กับนักศึกษาที่ลงทะเบียนได้เหมาะสม</p> 5. การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำคุณุณีนิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับปริญญาเอก

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ระบบ กลไกการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำคุณิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับปริญญาเอก <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรวจความต้องการ แนะนำและอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา 2. มีระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำคุณิพนธ์ของนักศึกษา โดยนักศึกษาต้องรายงานความก้าวหน้าในการทำคุณิพนธ์ของนักศึกษาแก่คณะกรรมการวิชาการ คณะ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา 3. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณนักวิจัย ปัญหาการคัดลอกผลงานวิจัย (Plagiarism) และปัญหาของวารสารที่ไม่มีคุณภาพ วารสารที่ปรากฏใน Beall's list มีการให้ความรู้และระดับชั้นความสำคัญในการตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการตามฐานข้อมูลที่สกอ. รับรอง และการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร 4. หลักสูตรฯ สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยให้นักศึกษาจัดทำบทความวิจัย ในช่วงที่กำลังทำคุณิพนธ์ โดยสามารถนำผลงานการวิจัยบางส่วนไปนำเสนอในงานประชุมวิชาการในประเทศหรือต่างประเทศ 5. สนับสนุนให้นักศึกษาเขียนบทความวิจัย ไปตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หรือวารสารในประเทศที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. ● การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาต้องรายงานความก้าวหน้าในการทำคุณิพนธ์แก่อาจารย์ที่ปรึกษาทุกเดือน 2. อาจารย์ที่ปรึกษาคณะคุณิพนธ์รายงานความก้าวหน้าของนักศึกษาแก่กรรมการวิชาการ คณะ ซึ่งมีการประชุมปกติเดือนละ 1 ครั้ง 3. ในกรณีที่นักศึกษาบางรายขาดการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาคณะคุณิพนธ์ อาจารย์ต้องแจ้งกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาและทำบันทึกแจ้งเตือนอย่างเป็นทางการถึงนักศึกษาให้รายงานความก้าวหน้า หรือหาทางช่วยเหลือนักศึกษาในกรณีที่มีปัญหา ต้องการความช่วยเหลือ 4. หลักสูตรฯ สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยให้นักศึกษาจัดทำบทความวิจัย ในช่วงที่กำลังทำคุณิพนธ์ โดยสามารถนำผลงานการวิจัยบางส่วนไปนำเสนอในงานประชุมวิชาการในประเทศหรือต่างประเทศ 5. อาจารย์ที่ปรึกษาคณะคุณิพนธ์สนับสนุนให้นักศึกษานำบทความวิจัยไปตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หรือวารสารในประเทศที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. ● การประเมินกระบวนการ <p>จากผลการดำเนินงานตามกระบวนการ ทำให้นักศึกษาทำคุณิพนธ์ได้แล้วเสร็จในแต่ละขั้นตอนตามระยะเวลาที่กำหนด และสามารถมีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการและนำเสนอในระดับนานาชาติได้</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงกระบวนการประเมิน ทางหลักสูตรสนับสนุนส่งเสริมนักศึกษาให้นำเสนอบทความในระดับชาติและนานาชาติให้มากขึ้น โดยวางแผนในปีการศึกษา 2566 จะนำนักศึกษาเข้าร่วมการนำเสนอบทความในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างความรู้และประสบการณ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานให้กับนักศึกษาด้วย

ผลการประเมินตนเอง :4..... คะแนน

เหตุผล : สามารถกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิความชำนาญที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีการแต่งตั้งที่ปรึกษา
ร่วม

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)</p>	<p>1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อกำหนด เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ] --> B[จัดส่งมคอ.5 และ มคอ.6] B --> C[ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ] C --> D[นำผลการประเมินมาวิเคราะห์] D --> E[สิ้นสุด] D --> A </pre> </div> <p>หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ 2. ผู้สอนดำเนินการจัดการส่งมคอ. 5 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ <ul style="list-style-type: none"> ● การดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

	<p>คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีการประชุมหลักสูตร เพื่อสร้างกลไกการกำกับและติดตามผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.5) ในทุกรายวิชา ภายหลังจากปิดภาคการศึกษาแต่ละภาค มีกำหนด 30 วัน โดยมุ่งเน้นรายละเอียด ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การตรวจสอบและประเมินประสิทธิผลของกลยุทธ์ในการสอนของอาจารย์แต่ละรายวิชา ที่สามารถสร้างเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียน และการปฏิบัติงาน 2. การให้ความเข้มงวดกับข้อกำหนดเฉพาะในแต่ละรายวิชา ซึ่งเป็นผลที่มุ่งหวังให้ผู้เรียน พัฒนาขึ้นจากการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการศึกษา จากการเรียนรู้และการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรจัดให้และแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและความสามารถจากการเรียนรู้เหล่านั้น <p>● ผลการดำเนินงาน</p> <p>อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาให้ความร่วมมือกับการกำกับและติดตามผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ. 5) ภายหลังจากปิดภาคการศึกษาแต่ละภาค มีกำหนด 30 วัน โดยแสดงรายละเอียด ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนออกแบบกลยุทธ์การสอนที่มีเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้เกิดเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เจตคติที่ดี เป็นต้น 2. อาจารย์ผู้สอนรายงานผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการที่นักศึกษาบรรลุถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 อันส่งผลทำให้นักศึกษาได้ความรู้เข้าใจกระบวนการวิจัย การประยุกต์ทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง และประโยชน์ของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้โดยอาศัยการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน <p>● การประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>เครื่องมือในการประเมินกระบวนการระหว่างการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไม่สามารถแสดงผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในการบรรลุถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 เฉพาะอย่างยิ่ง ในเชิงนามธรรม เนื่องจากส่วนใหญ่แล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีการใช้ระบบวัดผลแบบทางตรง คือ การเข้าชั้นเรียน การสอบ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์จึงมักแสดงออกมาในรูปของผลการศึกษา ที่มีลักษณะเป็นผลการประเมินเชิงรูปธรรม</p> <p>● ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>คณะกรรมการประจำหลักสูตรวางแผนปรับปรุง การออกแบบ เครื่องมือส่งเสริมการประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ โดยเริ่มต้นจากระบบการวัดผลแบบอ้อม เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลของการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมาย และเหตุผลในการประเมินที่ชัดเจน อาทิ การประเมินกระบวนการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) และด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นต้น เครื่องมือดังกล่าว สามารถทำให้ผู้สอนมีความเข้าใจในธรรมชาติและพฤติกรรมของนักศึกษามากยิ่งขึ้น</p>
--	---

	<p>ทั้งนี้ หลักสูตรนี้ได้ต้องการนักศึกษาที่บรรลุผลการเรียนรู้ในเชิงรูปธรรม คือ ผลการเรียนรู้ มีความรู้นำไปประกอบอาชีพได้ ฯลฯ เท่านั้น หากคาดหวังให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เชิงนามธรรมที่แท้จริง เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักชีวิตวัฒนธรรมของชนชาติ และเป็นผู้มีสติปัญญา รับผิดชอบสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กลไกการตรวจสอบการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้มีการประชุมชี้แจงแนวทาง หลักการและระบบ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและการกำกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตรแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 เสนอผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาและดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลตามแนวทางที่กำหนด พิจารณาการกระจายและการประเมินผลการเรียนรู้ 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 เสนอผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อรับทราบปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ● ผลการดำเนินงาน <p>ปีการศึกษา 2565 ได้มีการดำเนินงานตามระบบและกลไก พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาที่ได้มีการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 ทุกรายวิชา ผลการให้คะแนนมีทั้งเป็นแบบมีเกรด และแบบ S/U เพื่อวัดองค์ความรู้ของนักศึกษาตามสภาพจริง และตรวจสอบผลการเรียนที่มีความผิดปกติ ซึ่งพบว่า 2. หลักสูตร มีกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยผู้สอน ยังมีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมินตนเองว่าได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดใน มคอ.2 และ มคอ.3 มากน้อยเพียงใด ซึ่งจากผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นี้ทำให้ทราบเป็นรายประเด็น ซึ่งทำให้การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษามีความครอบคลุมมากขึ้น และได้แต่งตั้งคณะกรรมการมาทำการทวนสอบ ● การประเมินกระบวนการ <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเกี่ยวกับผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละรายวิชาทุกครั้งที่จะจบภาคการศึกษา โดยพิจารณาตาม มคอ.3 ที่อาจารย์แจ้งไว้ ดังนั้น มคอ.3 และ มคอ.5 ต้องสอดคล้องกัน จากนั้นนำผลการเรียนเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะบริหารธุรกิจฯ เพื่อรับรองผลการเรียนรู้ทุกครั้ง เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว จึงส่งผลไปยังสวท. (วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ) เพื่อประมวลผลและประกาศให้นักศึกษาทราบ และในส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาต้องทราบผลการเรียนของนักศึกษาที่ตนเองเป็นที่ปรึกษา เนื่องจากต้องใช้ในการวางแผนการเรียนกับนักศึกษาในการลงทะเบียนในภาคการศึกษาถัดไป</p>
--	---

	<p>การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา :</p> <p>หลักสูตรได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบและได้ดำเนินการทวนสอบรายวิชาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เรียบร้อยแล้ว (หมายเหตุ : เนื่องจากการทวนสอบเป็นกระบวนการที่แต่ละหลักสูตรได้ปฏิบัติอยู่แล้ว จึงกำหนดให้คณะกรรมการกำหนดขั้นตอนหรือแนวปฏิบัติในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ได้เอง โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทของคณะ และข้อกำหนดอื่น ๆ ที่หลักสูตรต้องปฏิบัติตาม และพิจารณาผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการบริหารคณะบริหารธุรกิจฯ และบันทึกผลการทวนสอบในรายงานประเมินตนเอง (SAR))</p> <p>3. การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5, มคอ.6 และ มคอ.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กลไกการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร หลักสูตรมีระบบและกลไกการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.7) ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนทุกท่านจัดทำ มคอ. 5 โดยมีบุคลากรประจำคณะฯ ทำการตรวจเช็คเวลาในการจัดส่งและนำส่งหลักสูตรเพื่อพิจารณาความถูกต้อง 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรจะนำข้อมูลที่สรุปตามแบบ มคอ. 5 มาจัดทำเป็น มคอ. 7 ให้แล้วเสร็จภายใน 60 วันนับแต่วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรติดตามการส่งรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) สรุปผล/ปัญหา/ข้อเสนอแนะ และผลการประเมินต่างๆ แจ้งผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการปรับปรุง ● การดำเนินการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5, มคอ.6 และ มคอ.7) <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตร 2. ดำเนินการตามแผนโดยกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 ตามแบบฟอร์ม และรายงานผลการดำเนินการ ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา (ภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และภาคฤดูร้อน) 3. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ 4. ผู้สอนต้องกำกับให้ผู้เรียนประเมินผลการสอนของตนเอง 5. ผู้สอนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเตรียมข้อมูลไปสู่การประเมินหลักสูตร (มคอ.7) อย่างน้อย 30 วัน ก่อนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (มิถุนายน-กรกฎาคม ของทุกปี) 6. ประเมินผลกระบวนการดำเนินงานตามแผนกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน
--	--

	<p>และการประเมินหลักสูตร</p> <p>7. นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานตามแผนกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตร</p> <p>8. รายงานผลการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามแผนกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตร ประเมินผลกระบวนการดำเนินงานตามแผนกำกับกับการประเมินการจัดการ</p> <p>- ส่วนการจัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. 7) นั้นทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการทำงานร่วมกับคณาจารย์ผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุนในการจัดทำให้แล้วเสร็จหลังสิ้นสุดภาคเรียนฤดูร้อน ภายใน 30 วัน แล้วนำเสนอต่อไป</p> <p>● การประเมินกระบวนการ</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชามีความรู้ความเข้าใจความเข้าใจในการเขียน มคอ.5 และ มคอ.7 และการตรวจสอบการวิเคราะห์ Learning outcomes ของผู้เรียนได้ถูกต้อง ตรงประเด็นมากขึ้น และอาจารย์ผู้สอนทุกท่านจัดส่ง มคอ. 5 ครบถ้วน</p> <p>● ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงกระบวนการ</p> <p>มีการดำเนินการตามระบบและกลไกที่กำหนดไว้ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และจัดส่งหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาภายใน 30 วัน และการจัดทำ มคอ.5 ที่สอดคล้องกับ มคอ.3 หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติทุกรายวิชา และได้ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนของทุกรายวิชาก่อนประกาศผลการเรียนของนักศึกษา รวมทั้งหลักสูตรมีการประชุมและทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตรด้วย มคอ.5 ได้ทำการติดตามให้จัดทำ มคอ.5 ในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.5 มาเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์</p> <p>4. การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>● ระบบ กลไกการประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน มีตัวบ่งชี้คุณภาพของโครงงานดุสิตนิพนธ์และการสอบป้องกันดุสิตนิพนธ์ที่ชัดเจน 2. นักศึกษาเขียนยื่นคำร้องขอสอบดุสิตนิพนธ์ เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำหลักสูตร 3. พิจารณา แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับสอบ 4. ประเมินคุณภาพดุสิตนิพนธ์ โดยคณะกรรมการกำกับสอบ 5. ประเมินการสอบจบโดยทำดุสิตนิพนธ์ที่มีคุณภาพระดับดีมาก มีประเด็นวิจัยที่สะท้อนความคิดริเริ่ม ทันต่อยุคสมัย มีการออกแบบการวิจัยที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างของ
--	---

	<p>ผลงานที่มีคุณภาพ และมีการเผยแพร่อย่างมีมาตรฐานในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ วารสารซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาชีพหรือรับรองโดย สกอ.</p> <p>6. ปรับปรุงกระบวนการประเมินดุขฎีนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>7. รายงานผลการปรับปรุงกระบวนการประเมินดุขฎีนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>● การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>1. นักศึกษาเขียนยื่นคำร้องขอสอบดุขฎีนิพนธ์เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณา</p> <p>2. คณะกรรมการประจำหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับการสอบ</p> <p>3. ประเมินคุณภาพดุขฎีนิพนธ์โดยคณะกรรมการกำกับการสอบ</p> <p>3.1 นักศึกษานำเสนอวิทยานิพนธ์ ภายในเวลา 30 นาที</p> <p>3.2 คณะกรรมการกำกับการสอบดุขฎีนิพนธ์ซักถามความเข้าใจในด้านความถูกต้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ในสาขาวิชาชีพจากเรื่องที่นักศึกษาทำดุขฎีนิพนธ์</p> <p>3.3 คณะกรรมการกำกับการสอบดุขฎีนิพนธ์ประเมินดุขฎีนิพนธ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยประธานคณะกรรมการกำกับการสอบจะเป็นผู้แจ้งผลการสอบให้กับนักศึกษา</p> <p>● การประเมินกระบวนการ</p> <p>ผลงานดุขฎีนิพนธ์ของนักศึกษาทุกคนแสดงให้เห็นถึงความพยายาม ความตั้งใจในการทำวิทยานิพนธ์ อีกทั้งสะท้อนให้เห็นถึงประโยชน์ของงานดุขฎีนิพนธ์ที่มีต่อสาธารณชน</p> <p>ข้อบกพร่องที่พบจากการขึ้นนำเสนอผลงานดุขฎีนิพนธ์ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษานำเสนอผลงานดุขฎีนิพนธ์มีการอ่านตามที่บ้านทักไว้ ทำให้ขาดความเป็นธรรมชาติ</p> <p>● การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>จากข้อบกพร่องในการนำเสนอผลงานดุขฎีนิพนธ์ของนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงมีการวางแผนจะจัดโครงการฝึกอบรมการนำเสนอผลงานและเสริมสร้างประสบการณ์นักศึกษาด้วยการสนับสนุนการเข้าร่วมการนำเสนอผลงานในระดับชาติให้กับนักศึกษาในระหว่างเรียนด้วย</p>
--	--

<p>ผลการประเมินตนเอง :4..... คะแนน</p> <p>เหตุผล : ผลงานวิจัยของนักศึกษาได้รับการตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ Scopus</p>

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 5.4)			
	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตาม เกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน จำนวนทั้งสิ้น 5 ครั้ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2565 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2565 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2566 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2566 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 	✓
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรมีรายละเอียด ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2563 สป.อว. รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 23 ตุลาคม 2563	✓
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3 ในภาคเรียนที่ 1/2565 จำนวน 4 วิชา ในวันที่ 27 มิถุนายน 2565 และภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 1 วิชา ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2565	✓

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 5.4)			
	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตาม เกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ในภาคเรียนที่ 1/2565 จำนวน 4 วิชา ในวันที่ 21 พฤศจิกายน 2565 และภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 1 วิชา ในวันที่ 1 เมษายน 2566	✓
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	หลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ. 7 และจัดส่ง มคอ.7 ในวันที่ 6 มิถุนายน 2566	✓
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	- ภาคการศึกษา 1/2565 เปิดสอน 4 รายวิชา และมีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ จำนวน 3 รายวิชา รายวิชาที่ ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 75 ของรายวิชาทั้งหมด - ภาคการศึกษา 2/2565 ไม่มีรายวิชาที่ได้รับ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์	✓
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กล ยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ แล้ว	มีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินการ ดำเนินงานใน มคอ.7 ในปีที่ผ่านมา ทำการ ปรับปรุงครบถ้วน	✓
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์ใหม่ และให้ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓
9)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนา ทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 3 คน และ ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ จำนวน 3 คน	✓
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	-
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่ มีต่อคุณภาพหลักสูตร เท่ากับ 4.15 (เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0)	✓

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 5.4)			
	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตาม เกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ยังไม่มีคะแนนเฉลี่ย เนื่องจากหลักสูตรยังไม่มี บัณฑิตใหม่	-
	รวมตัวบ่งชี้ในปี	10	
	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5	5	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5	100	
	จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	10	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี	100	

ผลการประเมินตนเอง :5..... คะแนน
เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

รายการหลักฐานหมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายงาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
DBA-BUSIT-5.1-001	มคอ 2 หลักสูตรบริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2563
DBA-BUSIT-5.1-002	คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
DBA-BUSIT-5.1-003	ผลการสอบหัวข้อและเค้าโครงดุสิตนิพนธ์
DBA-BUSIT-5.2-001	รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2565
DBA-BUSIT-5.2-002	รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2565
DBA-BUSIT-5.2-003	รายงานการประชุมครั้งที่ 3/2565
DBA-BUSIT-5.2-004	รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2565
DBA-BUSIT-5.2-005	รายงานการประชุมครั้งที่ 5/2565
DBA-BUSIT-5.2-006	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
DBA-BUSIT-5.2-007-011	มคอ.3 ภาคการศึกษาที่ 1/2565, 2/2565
DBA-BUSIT-5.3-001	ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ในภาคเรียน 1/2565
DBA-BUSIT-5.3-002-006	มคอ.5 ภาคการศึกษาที่ 1/2565, 2/2565
DBA-BUSIT-5.3-007	คำสั่งที่ 129-2566 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบป้องกัน ป.เอก
DBA-BUSIT-5.3-008	คำสั่งที่ 140-2566 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ progressive ป.เอก
DBA-BUSIT-5.3-009	คำสั่งที่ 141-2566 แต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครง ป.เอก

DBA-BUSIT-5.3-010	0914 ขอเชิญเป็นประธานกรรมการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ รายศศิธร
DBA-BUSIT-5.3-011	0916 ขอเชิญเป็นประธานกรรมการสอบหัวข้อและเค้าโครง รัตติศวรรณ
DBA-BUSIT-5.3-012	0917 ขอเชิญเป็นประธานกรรมการสอบความก้าวหน้า รายอรุณโรจน์
DBA-BUSIT-5.4-001-017	เอกสารการอบรม/สัมมนาวิชาการ/วิชาชีพของ อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2565
DBA-BUSIT-5.4-018	มคอ.7
DBA-BUSIT-5.4-019	รายงานระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความรู้พื้นฐานแตกต่างกัน ทำให้การพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้ไม่เต็มที่	ทักษะความรู้พื้นฐานที่ต่างกันของนักศึกษา ส่งผลให้เรียนตามเพื่อนไม่ทันโดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาและการคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบสัมภาษณ์เพื่อรับนักศึกษาเข้าเรียน ให้ผู้เรียนทำการเข้าสอบสัมภาษณ์ทำแบบสอบถามทักษะการเรียนที่ต้องการพัฒนา เพื่อนำผลไปใช้ในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในลำดับขั้นต่อไป - การประเมินเพื่อพัฒนาอย่างไม่เป็นทางการรายบุคคล (personalized check-ins) เพื่อติดตามการเรียนรู้
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีปริมาณน้อย	ส่งผลให้อาจารย์ที่ปรึกษา ไม่สามารถรับนักศึกษาเพิ่มได้	ต้องเร่งติดตาม ทวงถาม และสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

รายงานผลการดำเนินงาน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)	<p>1) ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กลไกที่ดำเนินงานโดยหลักสูตรในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน <p>กลไกการดำเนินงานของหลักสูตร มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้ระบบส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายให้อาจารย์ทุกคนแสดงความคิดเห็น เพื่อมีส่วนร่วมเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาทิ การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบ ต่าง ๆ การจัดทรวสตูการศึกษา หนังสือ ตำรา ฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ ฯลฯ 2. มีการวางแผนการดูแลรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่หลักสูตรมีอยู่ในปัจจุบัน <ul style="list-style-type: none"> ● ผลการดำเนินงาน <p>คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมวางแผนความจำเป็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยสำรวจห้องเรียนและครุภัณฑ์ เพื่อตรวจสอบสภาพและจำนวนของสิ่ง</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>สนับสนุนต่างๆ ตามความจำเป็นต่ออาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดระบบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้เหมาะสม และพิจารณาขอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการ</p> <p>ผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ได้มีการบริหารจัดการทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ ให้เกิดประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยกำหนดให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดูแลและบริหารจัดการโดยสำนักงานวิทยาเขต เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน โดยฝ่ายอาคารสถานที่ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ - การบริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายและระบบ internet โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในบางรายวิชาผ่านทางระบบ Zoom และ Microsoft Team ของทางมหาวิทยาลัย และมีการจัดการเรียนการสอนแบบ on-site เนื่องจากสถานการณ์โควิดดีขึ้น <p>● การประเมินกระบวนการในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การสำรวจและตรวจสอบครุภัณฑ์ที่มีความจำเป็นต่ออาจารย์ผู้สอน ทำให้อาจารย์ผู้สอนมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่ต้องการ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการจัดทำแผนและงบประมาณการดำเนินงานของคณะ</p> <p>● ผลที่ได้จากการประเมินกระบวนการและแนวทางในการปรับปรุง จากการประเมินกระบวนการ มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุง หลักสูตรนำผลการประเมินของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไปปรับปรุง ร่วมกับการสัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงจุด พร้อมนำไปปรับปรุงได้ทันที โดยปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงได้ทันกับการเรียนการสอน คือ นักศึกษาต้องการระบบสืบค้นงานวิจัยที่ง่ายและมีความหลากหลาย สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลบทความที่ตีพิมพ์วารสารทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้ง่ายขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับการทำงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ หลักสูตรจึงประสานไปยังสำนักงานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน VPN ที่เปิดสิทธิ์ให้นักศึกษาและอาจารย์เข้าถึงฐานข้อมูลมากขึ้น และประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (https://arit.rmutto.ac.th)</p> <p>2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการ</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งสนับสนุนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <p>หลักสูตรฯ ให้นักศึกษาและอาจารย์ใช้ห้องสมุดและห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหลักสูตรมีส่วนในการสั่งซื้อหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าเพิ่มเติมเข้าห้องสมุดอยู่เสมอ อาจารย์แต่ละท่านจะแนะนำให้นักศึกษาหาข้อมูล ตำรา วารสารและงานวิจัยเพื่อจัดหาไว้ในห้องสมุด โดยทั้งนี้แผนกห้องสมุดได้มีการสำรวจมายังคณะและหลักสูตรผ่านบันทึกข้อความ ช่องทางสังคมออนไลน์ เพื่อให้อาจารย์เสนอแนะได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>นอกจากนี้อาคาร 5 ชั้น 5 เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-study) มีโต๊ะที่นั่ง มีคอมพิวเตอร์ ได้จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา อาจารย์สามารถมอบหมายงานและทำงานส่งผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้รักษามีความสะดวกในการทำงานร่วมกันและเป็นการฝึกฝนทักษะการใช้เทคโนโลยีอีกทางหนึ่ง</p> <p>การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะพูดคุย บริเวณอาคาร 5 ชั้น 4 สามารถใช้เป็นที่พบปะพูดคุย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เป็นสถานที่ในการให้คำปรึกษาวិทยานิพนธ์ โดยมีห้องประชุม 2 ห้อง และจัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้อย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการคัดกรอง Covid-19 และบริการแอลกอฮอล์สำหรับล้างมือ รวมทั้งนักศึกษาสามารถเข้าพบภายในห้องพักของอาจารย์แต่ละท่าน โดยตรวจสอบจากตารางสอนของอาจารย์หรือตารางการนัดหมาย ทั้งนี้มีบริการคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศได้จัดหาอุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) และปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายไว้บริเวณอาคาร 1, 2, 4, 5, 6 และ 9 นักศึกษาและอาจารย์จึงสามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตจากจุดใดในคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตลอดเวลา โดยขั้นตอนในการดำเนินงานผ่านคณะกรรมการบริหารคณะบริหารธุรกิจฯ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อได้ข้อมูลที่จำเป็นในการบริหารจัดการ เช่น จำนวนนักศึกษาในแต่ละสาขา/ชั้นปี รวมถึงจำนวนและสถานะของสิ่งอำนวยความสะดวกให้สาขา (หลักสูตร) ทราบ (เช่น ห้องเรียน ขนาดความจุแต่ละห้องเรียน เป็นต้น) ที่มีการประสานงานระหว่างฝ่ายระบบทะเบียนการศึกษา และฝ่ายวิชาการของคณะ นำข้อมูลเสนอในคณะกรรมการบริหารคณะบริหารธุรกิจฯ</p> <p>หากกรณีที่ทรัพยากรนั้นๆ อยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตรให้ดำเนินการตรวจสอบความพร้อมในการใช้งาน หากมีความชำรุดบกพร่อง (เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ที่จับ ประตูห้อง กล้องควบคุมเปิดปิดอุปกรณ์ อื่นๆ) ต้องดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จก่อน</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน										
	<p>เปิดภาคการศึกษาโดยทำเอกสารแจ้งฝ่ายอาคารสถานที่ หากไม่มีให้เสนอแผนของบประมาณจัดหาต่อไป ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานอื่นๆ เช่น ฝ่ายอาคารสำนักงานวิทยาเขต ให้แจ้งคณะเพื่อประสานงานความต้องการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป และมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามและสรุปผลความร่วมมือและความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แต่ละรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รายงานผลการประเมิน หากพบปัญหาหรือความบกพร่องจากกระบวนการใด จะเสนอความเห็น และแนวทางการปรับแก้ไขในภาคการศึกษาต่อไป ผ่านการระบุใน มคอ.5 และแจ้งผ่านผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะพิจารณาและแจ้งวิทยาเขต ดำเนินการต่อไป</p> <p>หลักสูตรบริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต ได้มีการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ใช้ทรัพยากรร่วมกันในวิทยาเขต ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="587 925 1437 1305"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="587 925 1437 981">จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</th> </tr> <tr> <th data-bbox="587 981 1206 1088">ชื่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565</th> <th data-bbox="1206 981 1437 1088">ผลการดำเนินงาน 2565</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1088 1206 1196">ห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอน หมายเหตุ: ห้อง smart class room จำนวน 2 ห้อง</td> <td data-bbox="1206 1088 1437 1196">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1196 1206 1252">ห้องสมุด</td> <td data-bbox="1206 1196 1437 1252">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1252 1206 1305">ศูนย์การเรียนรู้</td> <td data-bbox="1206 1252 1437 1305">1</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. ห้องเรียน สำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาบรรยาย หลักสูตรจะใช้ห้องบรรยายส่วนใหญ่ อาคาร 5 ชั้น 8 นักศึกษาสามารถใช้ห้องเรียนว่างต่างๆ สำหรับการทบทวนความรู้และทำงานที่มอบหมาย</p> <p>2. ห้องสมุด อาคาร 5 ชั้น 3-4 มีตั้งแต่สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เช่น แก้วน้ำ เบาะนั่งโซฟา หรือโต๊ะสำหรับวางคอมพิวเตอร์ ปลั๊กไฟ มุมนั่งทำงานทั้งแบบส่วนตัว และแบบกลุ่ม สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย ห้องสำหรับทบทวนหนังสือ ห้องประชุมย่อย เพื่อค้นคว้าและอภิปรายความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทำรายงาน โดยมีห้องประชุม 2 ห้อง ขนาดความจุนักศึกษาได้ 10 คน 1 ห้อง และ 25 คน 1 ห้อง พร้อม Projector และทีวี ซึ่งสามารถใช้เป็นสถานที่ทบทวนหรือให้คำปรึกษา แนะนำการเรียนรู้นอกชั้นเรียน ตลอดจนการเตรียมตัวนำเสนองานต่างๆ ได้ นอกจากนี้อาจารย์สามารถแจ้งรายชื่อหนังสือที่ต้องการสั่งซื้อไว้ในห้องสมุดได้ โดยห้องสมุดมีแบบฟอร์มสำรวจรายชื่อหนังสือให้อาจารย์กรอกส่งทุกภาคการศึกษา</p> <p>จำนวนทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการ มีดังต่อไปนี้</p>	จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		ชื่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565	ผลการดำเนินงาน 2565	ห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอน หมายเหตุ: ห้อง smart class room จำนวน 2 ห้อง	5	ห้องสมุด	1	ศูนย์การเรียนรู้	1
จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้											
ชื่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565	ผลการดำเนินงาน 2565										
ห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอน หมายเหตุ: ห้อง smart class room จำนวน 2 ห้อง	5										
ห้องสมุด	1										
ศูนย์การเรียนรู้	1										

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
	1.หนังสือ		
	1.1 ภาษาไทย	1,320/1,709	ชื่อเรื่อง/เล่ม
	1.2 ภาษาดังประเทศ	182/182	ชื่อเรื่อง/เล่ม
	2.วารสาร		
	2.1 ภาษาไทย	172	ชื่อเรื่อง
	2.2 ภาษาดังประเทศ	16	ชื่อเรื่อง
	3.หนังสือพิมพ์		
	3.1 ภาษาไทย	12	ชื่อเรื่อง
	3.2 ภาษาดังประเทศ	1	ชื่อเรื่อง
	4.โสตทัศนวัสดุ		
	4.1 สื่อมัลติมีเดีย(วีดิ/วีซีดี)	112	ชื่อเรื่อง
	<p>ที่มา: รายงานประจำปีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฐานข้อมูลอ้างอิงอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 ฐาน (จัดหาโดย สกอ. จำนวน 8 ฐาน และวิทยาเขตจัดหาเอง 1 ฐาน) <ol style="list-style-type: none"> 1. ฐานข้อมูล ACM Digital Library 2. ฐานข้อมูล IEEE/IET 3. ฐานข้อมูล SpinkerLink 4. ฐานข้อมูล ISI Web of Science 5. ฐานข้อมูล ProQuest 6. ฐานข้อมูล Thai Digital Collection (TDC) 7. ฐานข้อมูล IG Publishing 8. ฐานข้อมูล Science Direct 9. ฐานข้อมูล Dissertation Full Text - ฐานข้อมูลบทความวารสาร มากกว่า 3,000 ชื่อเรื่อง <ol style="list-style-type: none"> 1. ฐานข้อมูลบรรณานุกรมทรัพยากรสารสนเทศ อาเซียน 2. ฐานข้อมูลบทความวารสาร <p>3. ศูนย์การเรียนรู้ ณ อาคาร 5 ชั้น 5 มีคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถใช้สำหรับทำรายงาน หาข้อมูลประกอบการเรียนการสอนของวิชาต่างๆ ในหลักสูตร มีจำนวน 160 เครื่อง ปี 2565 ไม่มีเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ มี Firewall มาพร้อมด้วยคุณสมบัติการจัดการแบนด์วิธที่มากขึ้น มี Account WIFI เป็นรายบุคคลที่นักศึกษาสามารถสมัคร Account เป็นของตนเองได้</p> <p>4. โปรแกรมลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดหาลิขสิทธิ์การใช้งานโปรแกรม Microsoft Windows365, Microsoft Office Professional Plus 2019, Zoom, Google Classroom และ Microsoft Team</p> <p>5. ระบบเครือข่าย มีมีการจัดสร้างศูนย์ข้อมูลระบบเครือข่าย (Data Center) ไว้ที่อาคาร 5 ชั้น 6 โดยมีระบบ/สิ่งสนับสนุนเป็นไปตามมาตรฐานทั้งระบบไฟฟ้าสำรอง (UPS และ Generator) ระบบปรับอากาศ ระบบป้องกันอัคคีภัย รวมถึง</p>		

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																															
	<p>ระบบรักษาความปลอดภัย ทั้งข้อมูล (Firewall & Log & Authentication) มีเครือข่าย VPN ให้นักศึกษาสามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยเพื่อสืบค้นฐานข้อมูลวารสารวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ สามารถทำงานจากที่บ้านได้ เสมือนนั่งอยู่ในมหาวิทยาลัย</p> <p>6. อีเมล นักศึกษาและบุคลากร สามารถสมัครอีเมลของ Gmail ที่มีพื้นที่การเก็บข้อมูลเพิ่มขึ้น โดยทางมหาวิทยาลัยจะสมัครเป็น ชื่อ@rmutto.ac.th ห้องปฏิบัติการสำหรับในรายวิชาคอมพิวเตอร์</p> <p>7. การจัดประชุมวิชาการ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะด้านการวิจัย ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก</p> <p>3) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์</p> <p>ในปีการศึกษา 2565 มีการสำรวจความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านต่างๆ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="587 965 1453 1899"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="587 965 1453 1014">รายการข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563-2565</th> </tr> <tr> <th data-bbox="587 1014 1126 1126" rowspan="2">ความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์</th> <th colspan="3" data-bbox="1126 1014 1453 1064">ผลการดำเนินงาน</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1126 1064 1238 1126">2563</th> <th data-bbox="1238 1064 1350 1126">2564</th> <th data-bbox="1350 1064 1453 1126">2565</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1126 1126 1283">ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการวิจัย อาคารสถานที่ต่างๆ</td> <td data-bbox="1126 1126 1238 1283">4.14</td> <td data-bbox="1238 1126 1350 1283">4.40</td> <td data-bbox="1350 1126 1453 1283">4.50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1283 1126 1395">ด้านอุปกรณ์การศึกษา เช่น สื่อการสอน โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ</td> <td data-bbox="1126 1283 1238 1395">3.85</td> <td data-bbox="1238 1283 1350 1395">4.21</td> <td data-bbox="1350 1283 1453 1395">4.33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1395 1126 1552">ด้านเทคโนโลยี เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบทะเบียน ระบบ VPN ฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ</td> <td data-bbox="1126 1395 1238 1552">4.23</td> <td data-bbox="1238 1395 1350 1552">4.33</td> <td data-bbox="1350 1395 1453 1552">4.41</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1552 1126 1821">ด้านการให้บริการของคณะและหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น ช่องทางและวิธีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านวิชาการ วิจัย กิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนห้องสมุดและศูนย์คอมพิวเตอร์</td> <td data-bbox="1126 1552 1238 1821">-</td> <td data-bbox="1238 1552 1350 1821">4.39</td> <td data-bbox="1350 1552 1453 1821">4.42</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1821 1126 1899">ค่าเฉลี่ยโดยรวม</td> <td data-bbox="1126 1821 1238 1899">4.09</td> <td data-bbox="1238 1821 1350 1899">4.37</td> <td data-bbox="1350 1821 1453 1899">4.42</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา: หลักสูตร</p> <p>จากตารางสรุปความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์สะท้อนให้เห็นว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมาก</p>	รายการข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563-2565				ความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์	ผลการดำเนินงาน			2563	2564	2565	ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการวิจัย อาคารสถานที่ต่างๆ	4.14	4.40	4.50	ด้านอุปกรณ์การศึกษา เช่น สื่อการสอน โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ	3.85	4.21	4.33	ด้านเทคโนโลยี เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบทะเบียน ระบบ VPN ฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ	4.23	4.33	4.41	ด้านการให้บริการของคณะและหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น ช่องทางและวิธีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านวิชาการ วิจัย กิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนห้องสมุดและศูนย์คอมพิวเตอร์	-	4.39	4.42	ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.09	4.37	4.42
รายการข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563-2565																																
ความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์	ผลการดำเนินงาน																															
	2563	2564	2565																													
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการวิจัย อาคารสถานที่ต่างๆ	4.14	4.40	4.50																													
ด้านอุปกรณ์การศึกษา เช่น สื่อการสอน โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ	3.85	4.21	4.33																													
ด้านเทคโนโลยี เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบทะเบียน ระบบ VPN ฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ	4.23	4.33	4.41																													
ด้านการให้บริการของคณะและหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น ช่องทางและวิธีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านวิชาการ วิจัย กิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนห้องสมุดและศูนย์คอมพิวเตอร์	-	4.39	4.42																													
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.09	4.37	4.42																													

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน			
	(ค่าคะแนน 4.42) โดยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564			
	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา			
	รายการข้อมูลพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563-2565			
	ความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา	ผลการดำเนินงาน		
		2563	2564	2565
	ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการวิจัย อาคารสถานที่ต่างๆ	3.86	4.34	4.41
	ด้านอุปกรณ์การศึกษา เช่น สื่อการสอน โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ	3.93	4.46	4.50
	ด้านเทคโนโลยี เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบทะเบียน ระบบ VPN ฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ ระบบการเรียนออนไลน์	3.80	4.29	4.31
ด้านการให้บริการของคณะและหน่วยงานสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ช่องทางและวิธีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านวิชาการ วิจัย กิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนห้องสมุดและศูนย์คอมพิวเตอร์	-	4.25	4.30	
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.86	4.31	4.38	
<p>ที่มา: หลักสูตร</p> <p>จากตารางพบว่านักศึกษาของหลักสูตรฯ มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าคะแนน 4.38) ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านอุปกรณ์การศึกษา เช่น สื่อการสอน โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านเทคโนโลยี และด้านการให้บริการของคณะและหน่วยงานสนับสนุนการเรียนรู้ ตามลำดับ นอกจากนี้ นักศึกษายังให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในเรื่องการสืบค้นข้อมูลเมื่ออยู่นอกเครือข่ายของมหาวิทยาลัยที่ค่อนข้างยากและเข้าถึงฐานข้อมูลไม่ได้ทั้งหมด</p> <p>4) กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน				
	<ul style="list-style-type: none"> ● กลไกผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. รับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. วิเคราะห์และจำแนกผลการประเมินความพึงพอใจและแนวทางพัฒนาปรับปรุง 3. นำผลการสำรวจและความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 4. มอบหมายหรือแจ้งหน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการ 5. ติดตามผลการดำเนินงาน 6. แจ้งให้นักศึกษากับอาจารย์ทราบถึงผลการปรับปรุง ● ผลการดำเนินงาน <p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ทำการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเก็บข้อมูลจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาของหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการในการจัดเตรียมและแก้ไขสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและทันสมัย ตรงตามความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาต่อไป</p> ● การประเมินกระบวนการในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <p>การประเมินกระบวนการในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สามารถขยายผลการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนและสร้างความพึงพอใจให้แก่นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน โดยการได้รับการสนับสนุนจากเงินงบประมาณ</p> ● ผลที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ <p>หลักสูตรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำผลการประเมินของนักศึกษาไปดำเนินการปรับปรุงเป็นที่เรียบร้อยแล้ว นำมาใช้ในปีการศึกษา 2565 และเตรียมพร้อมสำหรับปีการศึกษา 2566 สรุปได้ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="587 1776 1452 2087"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1776 1018 1832">เรื่องที่เสนอแนะ</th> <th data-bbox="1018 1776 1452 1832">ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1832 1018 2087">ระบบสืบค้นฐานข้อมูลกรณีใช้เครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย</td> <td data-bbox="1018 1832 1452 2087">ประสานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประชาสัมพันธ์การติดตั้งและกำหนดสิทธิ์การใช้งานระบบ VPN ของมหาวิทยาลัย ซึ่งทาง สวส. ได้เปิด</td> </tr> </tbody> </table> 	เรื่องที่เสนอแนะ	ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน	ระบบสืบค้นฐานข้อมูลกรณีใช้เครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย	ประสานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประชาสัมพันธ์การติดตั้งและกำหนดสิทธิ์การใช้งานระบบ VPN ของมหาวิทยาลัย ซึ่งทาง สวส. ได้เปิด
เรื่องที่เสนอแนะ	ผลการดำเนินการจัดการข้อร้องเรียน				
ระบบสืบค้นฐานข้อมูลกรณีใช้เครือข่ายภายนอกมหาวิทยาลัย	ประสานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประชาสัมพันธ์การติดตั้งและกำหนดสิทธิ์การใช้งานระบบ VPN ของมหาวิทยาลัย ซึ่งทาง สวส. ได้เปิด				

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>ให้บริการเครือข่ายไร้สายแก่นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัย โดยใช้ RMUTTO Account ใช้บริการ service ต่างๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยฯ จัดเตรียมไว้ให้บริการ เช่น WIFI อีเมลล์ของมหาวิทยาลัย และ VPN</p> <p>มีขั้นตอนการสมัครใช้งานและวิธีการติดตั้ง และการตั้งค่าต่างๆ บนเว็บไซต์ https://authen.rmutto.ac.th/ ซึ่งประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาทราบ</p>

ผลการประเมินตนเอง :4..... คะแนน

เหตุผล : มีการประเมินผลและแนวทางวางแผนปรับปรุงชัดเจนในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

รายการหลักฐานหมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

รหัสหลักฐาน	รายการ
DBA-BUSIT-6.1-001	แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
DBA-BUSIT-6.1-002	แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีต่อการสนับสนุนการเรียนรู้
DBA-BUSIT-6.1-003	รายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษามีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
DBA-BUSIT-6.1-004	รายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
DBA-BUSIT-6.1-005	รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดหาและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
DBA-BUSIT-6.1-006-7	ภาพถ่ายสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
DBA-BUSIT-6.1-008	ประชาสัมพันธ์หลักสูตรบน FB page

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

6.1 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
1. หลักสูตรควรเตรียมพัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อรองรับกับกฎกระทรวงที่บังคับใช้ในปี พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป	ต้องมีการประชุมหารือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
2. หลักสูตรควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้ตีพิมพ์บทความทางวิชาการที่มีค่าถ่วงน้ำหนักสูงขึ้น	อาจารย์ที่ปรึกษาควรช่วยหาแหล่งตีพิมพ์ให้นักศึกษาที่เป็นวารสารที่มีค่าถ่วงน้ำหนักสูงขึ้น	ควรช่วยหาแหล่งตีพิมพ์ให้นักศึกษาที่เป็นวารสารที่มีค่าถ่วงน้ำหนักสูงขึ้น
3. หลักสูตรควรเตรียมปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับจำนวนนักศึกษาจีนที่มีความต้องการเข้าศึกษาสูงขึ้น	ต้องมีการประชุมหารือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
4. เนื่องจากจำนวนนักศึกษามีจำนวนไม่ถึงเป้าหมาย หลักสูตรควรมีการวางแผนการประชาสัมพันธ์หรือการกระบวนกรรับนักศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้น ในส่วนของการประชาสัมพันธ์ ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ และจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์หรือโบรชัวร์เฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก และมีรายละเอียดที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่ออย่างครบถ้วน	เร่งดำเนินการจัดทำโบชัวร์เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรปริญญาเอกให้เป็นรูปธรรม	การประชาสัมพันธ์เชิงรุก กระจายการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง
5. ควรมีบุคลากรสายสนับสนุนระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท ปริญญาเอก) ทั้งนี้เพื่อทำ	ต้องมีการประชุมหารือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร	

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

7.1 การเปลี่ยนแปลงภายใน/ภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี

ประเด็น	รายการ
การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี)	ไม่มี
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี)	ไม่มี

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
1. ปรับกลยุทธ์การเรียนการสอนให้ทันสมัยมากขึ้นต่อเทคโนโลยีอยู่เสมอ	ภาคการศึกษา 1/2565	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนและเนื้อหาในรายวิชาให้มีความทันสมัยต่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น
2. จัดอบรมเตรียมความพร้อมบัณฑิตในการทำวิจัย	ภาคการศึกษา 1/2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จัดโครงการอบรมกลยุทธ์ในการเขียนบทความให้ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ ในวันที่ 22 กันยายน 2565 เวลา 10.00-12.00 น.
3. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา	ภาคการศึกษา 2/2565	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักศึกษาเรื่อง การทำวิทยานิพนธ์อย่างไรไม่ให้โดนเท ในวันที่ 9 มกราคม 2566 เวลา 9.00-12.00 น.
4. หลักสูตรควรเร่งรัดให้นักศึกษาเตรียมเผยแพร่ผลงานหรือวิทยานิพนธ์เพื่อให้นักศึกษาได้จบการศึกษาทัน	ภาคการศึกษา 2/2565	อาจารย์ที่ปรึกษา	นักศึกษาสามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลวารสารระดับชาติและนานาชาติ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
 - 1.1 ปรับเน้นเนื้อหาวิชาให้ก้าวหน้ากับเทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคอุตสาหกรรม 4.0
2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)
 - 2.1 วิชาภาคปฏิบัติควรมีการเพิ่มระยะเวลาในการปฏิบัติงานและเพิ่มทักษะแก่นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น
 - 2.2 จัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการเกี่ยวกับการวิจัย
3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.1 จัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาตนเอง
 - 3.2 เพิ่มการฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะ ตามความเชี่ยวชาญ แก่อาจารย์ในหลักสูตร
 - 3.3 สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตร ทำผลงานทางวิชาการมากขึ้น และตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ ในฐานข้อมูล เช่น Scopus /ISI Web of Science /ScienceDirect

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษาถัดไป

แผนปฏิบัติการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
แผนการปรับปรุงสาระรายวิชา	ภาคการศึกษา 1/2566	อาจารย์ผู้สอน
แผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	ภาคการศึกษา 1/2566	อาจารย์ผู้สอน
แผนการสำรวจภาวะการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	ภาคการศึกษา 2/2566	อาจารย์ผู้สอน
แผนสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ภาคการศึกษา 2/2566	อาจารย์ผู้สอน
แผนพัฒนาอาจารย์	ภาคการศึกษา 1/2566	คณะฯ
แผนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ภาคการศึกษา 1/2566	อาจารย์ผู้สอน
แผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	ภาคการศึกษา 3/2566	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รับรองความถูกต้องของข้อมูล :

ตำแหน่ง	รายชื่อ	ลายเซ็น	วันที่
1. ประธานหลักสูตร	ดร.ธนสร กิรัมย์		31 พ.ค. 66
2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผศ.ดร.ภาวิณี ทองแย้ม		31 พ.ค. 66
3. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ดร.สรวงกรณ์ สัจภาพิซิต		31 พ.ค. 66
เห็นชอบโดย :			
ตำแหน่ง	รายชื่อ	ลายเซ็น	วันที่
คณบดี	นางสาวละอองศรี เหนียงแจ่ม		

**สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามตัวบ่งชี้ สกอ.
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565**

1. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร
2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

1. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	คะแนน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
1.2	การสำรวจชื่อเสียงด้านการเรียนการสอนของหลักสูตร (Word Ranking: Times Higher Education: THE)คะแนน	0
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ไม่ได้รับการประเมิน เนื่องจากยังไม่มีบัณฑิตใหม่	-
2.2	ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ระดับปริญญาเอก)	มีนักศึกษาตีพิมพ์ผลงานวิจัย	3.75
2.3	รายงานผลการดำเนินงาน นักศึกษา/บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ (จบการศึกษาไม่เกิน 5 ปี) (ระดับปริญญาเอก)	ไม่ได้รับการประเมิน เนื่องจากยังไม่มีบัณฑิตใหม่	-
2.4	รางวัลสำหรับผู้ประกอบการใหม่ของนักศึกษา/บัณฑิตที่ได้รับในระดับชาติและนานาชาติ (เกณฑ์จัดกลุ่มสถาบัน กลุ่ม 2)	ไม่ได้รับการประเมิน เนื่องจากยังไม่มีบัณฑิตใหม่	-
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2			
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา	-	4
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	-	4
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-	3
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3			

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-	4
4.2	คุณภาพอาจารย์	-	4.17
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 100	5
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 100	1.67
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 60	5
	- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิง ในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ระดับปริญญาเอก)	อัตราส่วน 0.25	5
4.3	ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	-	4
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4			
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	-	4
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-	4
5.3	การประเมินผู้เรียน	-	4
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	5
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5			
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	4
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 6			
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบที่ 1-6)			3.99

2. ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
	-	-	1.2	0.00	-
2 บัณฑิต	-	-	2.2	3.75	ระดับคุณภาพดี

3 นักศึกษา	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี
4 อาจารย์	4.1, 4.2, 4.3	-	-	4.06	ระดับคุณภาพดีมาก
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	3.88	4.25	3.75	47.92/12	
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก	ระดับคุณภาพดี	3.99	ระดับคุณภาพดี

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (12 ตัวบ่งชี้) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตรบริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ 4 และ 5) และมีจำนวน 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 2, 3 และ 6)

3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	อาจารย์ประจำหลักสูตรรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2.	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีขอตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น
3.	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ รวมทั้งผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการอ้างอิง
4.	การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในระดับสากล
5.	มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะ อาจารย์ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พร้อมมีการฝึกอบรม
6	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ ระดับนานาชาติมากขึ้น เช่น วารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตร ทำผลงานทางวิชาการมากขึ้น และตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ ในฐานข้อมูล เช่น Scopus /ISI Web of Science /Science Direct
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
1.	อาจารย์ประจำหลักสูตรควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองมากขึ้น
2.	ควรเตรียมพัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อรองรับกับกฎกระทรวงที่บังคับใช้ในปี พ.ศ. 2566 เป็นต้น

	ไป
3.	ควรเตรียมปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับจำนวนนักศึกษาจีนที่มีความต้องการเข้าศึกษาสูงขึ้น
4.	ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้ตีพิมพ์บทความทางวิชาการที่มีค่าถ่วงน้ำหนักสูงขึ้น
5.	หลักสูตรควรมีมาตรการเร่งรัดให้นักศึกษาปริญญาเอกสำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2
6.	ควรมีบุคลากรสายสนับสนุนระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท ปริญญาเอก) ทั้งนี้เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาที่เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา
7.	หลักสูตรพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาชาวต่างประเทศ