



รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) (ระดับปริญญาตรี)

รหัสหลักสูตร 25591931101258

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประจำปีการศึกษา 2565

(1 มิถุนายน 2565 ถึง 31 พฤษภาคม 2566)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเอง	4
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	7
ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ตัวชี้วัดที่ 1.1)	9
การสำรวจข้อเสียด้านการเรียนการสอนของหลักสูตร (ตัวชี้วัดที่ 1.2) (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)	11
หมวดที่ 2 : อาจารย์	14
ผลการดำเนินงานการบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวชี้วัดที่ 4.1)	14
ผลการดำเนินงานคุณภาพอาจารย์ (ตัวชี้วัดที่ 4.2)	18
ผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์อาจารย์ (ตัวชี้วัดที่ 4.3)	19
หมวดที่ 3 : นักศึกษาและบัณฑิต	22
ผลการดำเนินงานการรับนักศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3.1)	22
ผลการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3.2)	27
ผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3.3)	34
ผลการดำเนินงานคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวชี้วัดที่ 2.1)	37
ผลการดำเนินงานร้อยละบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ตัวชี้วัดที่ 2.2) (ปริญญาตรี)	38
นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur) (ตัวชี้วัดที่ 2.3) (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)	39
รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) (ตัวชี้วัดที่ 2.4) (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)	39
หมวดที่ 4 : ข้อมูลสรุปรายงาน	42
ผลการดำเนินงานสาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวชี้วัดที่ 5.1)	49
ผลการดำเนินงาน การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวชี้วัดที่ 5.2)	54
ผลการดำเนินงานการประเมินผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ 5.3)	59
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวชี้วัดที่ 5.4)	65
หมวดที่ 5 : การบริหารหลักสูตร	69
ผลการดำเนินงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ 6.1)	69
หมวดที่ 6 : ข้อคิดเห็น	75
หมวดที่ 7 : การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	76
หมวดที่ 8 : แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร	77
สรุปผลการประเมินตนเอง ตามตัวชี้วัด สกอ. ระดับหลักสูตร	78
1. ตารางผลการประเมินตนเองรายตัวชี้วัด สกอ. ระดับหลักสูตร	79
2. ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (ตาราง IPO)	80

3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

81

บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเอง

1. บทนำ

ชื่อเต็มภาษาไทย	: เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การประกอบการ)
ชื่อย่อภาษาไทย	: ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การประกอบการ)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	: Bachelor of Economics (Entrepreneurship Economics)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	: B.Econ (Entrepreneurship Economics)

ปรัชญา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก พัฒนาคคน พัฒนาชาติ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์การประกอบการ พัฒนานิสัยการประพฤติอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ความสามารถในการจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์การประกอบการ มุ่งเน้นการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ อย่างถ่องแท้ และนำมาประยุกต์ไปปฏิบัติในการวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์การประกอบการได้อย่างลึกซึ้ง
3. เพื่อสามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และปฏิบัติการในการประกอบการทั้งในระดับหัวหน้างานและระดับปฏิบัติการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายใต้อุปสรรคใหม่ๆ คติวิเคราะห์ คติวิพากษ์สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ สามารถคิดเชิงบูรณาการแบบรวบยอด เพื่อแก้ปัญหาได้
4. เพื่อให้มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถรับมือปัญหาระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการทำงานเป็นทีม แสดงถึงภาวะผู้นำในการทำงาน มีความรับผิดชอบในการดำเนินงาน สามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดซื้อได้แย่งและปัญหาต่างๆ
5. เพื่อให้มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติ สามารถนำมาพัฒนาแก้ไขปัญหาต่างๆ ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การประเมินตนเองตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2564 คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ในปีการศึกษา 2565 มีผลการดำเนินงาน “ได้มาตรฐาน” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.68 คะแนน)

2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

2.1 ตัวชี้วัดตามคู่มือของ สกอ. ปี 2557

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 บัณฑิต	-	-	2.1, 2.2	4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
3 นักศึกษา	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี
4 อาจารย์	4.1, 4.2, 4.3	-	-	3.44	ระดับคุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	3.48	3.75	4.25	3.68	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก	ระดับคุณภาพดี	-

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวชี้วัด) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวชี้วัดที่ 1.1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ผู้ประกอบการ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ 2) และมีจำนวน 4 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 3 4 5 และ 6)

2.2 ตัวชี้วัดตามคู่มือของ สกอ. ปี 2557 + ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ของ มหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
	-	-	1.2	0.00	-
2 บัณฑิต	-	-	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	2.12	คุณภาพปานกลาง
3 นักศึกษา	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.67	คุณภาพดี
4 อาจารย์	4.1, 4.2, 4.3	-	-	3.44	คุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	3.50	คุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	4.00	คุณภาพดีมาก
รวม	3.48	3.75	1.70	3.61	คุณภาพปานกลาง
ผลการประเมิน	คุณภาพดี	คุณภาพดี	คุณภาพน้อย	คุณภาพปานกลาง	-

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์กรประกอบ (16 ตัวชี้วัด) พบว่า องค์กรประกอบที่ 1 (ตัวชี้วัดที่ 1.1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ผู้ประกอบการ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีจำนวน 4 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์กรประกอบที่ 3 4 5 และ 6) และมีจำนวน 1 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์กรประกอบที่ 2)

3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	คุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีความสอดคล้องอย่างมากกับหลักสูตรฯ อย่างไรก็ตามหลักสูตรฯ และสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ควรมีการติดตามความก้าวหน้าของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่องตามกรอบระยะเวลาของแผนพัฒนาดตนเอง
2.	การมีเครือข่ายและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมากในการเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์โดยตรง ทั้งการศึกษาดูงาน และการเรียนในรายวิชาสัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ ทั้งนี้หลักสูตรฯ และสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ควรดำเนินการหาแนวทางรักษาเครือข่ายและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเดิม รวมถึงสรรหาเครือข่ายกับสถานประกอบการใหม่ๆ เพิ่มเติม
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
1.	ควรส่งเสริมการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพผลงานทางวิชาการ และการขอตำแหน่งทางวิชาการ
2.	ควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ (บทความวิจัย) สำหรับเผยแพร่ในการประชุมวิชาการ โดยเฉพาะการดำเนินการผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจ และสัมมนาทางเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร : 25591931101258

ชื่อหลักสูตร : เศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ)

ระดับ : ปริญญาตรี

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามเล่ม มคอ.2)

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	วุฒิการศึกษาสูงสุด	การรับผิดชอบ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางณชภัทร พิชญมहुตม์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์เกษตร)	บริหารจัดการหลักสูตรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนวลละอ อานามวัฒน์	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) บธ.ม.(บริหารธุรกิจ)	อาจารย์
3	อาจารย์	นางสาวอัมภินี ลากสมบุรณ์ดี	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์)	การกำกับมาตรฐาน
4	อาจารย์	นายรัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)	นักศึกษา
5	อาจารย์	นางสาวประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์)	บัณฑิต

มีการปรับปรุงหลักสูตร ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร

หมายเหตุ : ปรับปรุงใหม่เนื่องจาก..... โดยผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ เมื่อวันที่

สกอ.รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่.....

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน)

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางณชภัทร พิชญมहुตม์	1) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท ปีที่จบ : 2543 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วท.ม. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์เกษตร ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท ปีที่จบ : 2538 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วท.ม. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : พนักงานใน สถาบันอุดมศึกษา วันที่เริ่มงาน : 17 กรกฎาคม 2547 ประสบการณ์การทำงาน : 19 ปี

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนวลละออ อานามวัฒน์	<p>1) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท ปีที่จบ : 2553 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ศ.ม. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</p> <p>2) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท ปีที่จบ : 2540 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : บธ.ม. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : บริหารธุรกิจ สาขาวิชาที่จบ : บริหารธุรกิจ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย</p> <p>3) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาตรี ปีที่จบ : 2535 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ศ.บ. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ วันที่เริ่มงาน : 17 กุมภาพันธ์ 2543 ประสบการณ์ในการสอน : 23 ปี</p>
3	อาจารย์	นายรัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	<p>1) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท ปีที่จบ : 2558 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ศ.ม. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</p> <p>2) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาตรี ปีที่จบ : 2555 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ศ.บ. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา วันที่เริ่มงาน : 25 ก.ค. 2559 ประสบการณ์ในการสอน : 7 ปี</p>

3. อาจารย์ผู้สอน

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางณชภัทร พิชญมหุตม์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2543 วท.บ.(เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2538
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนวลละอ อานามวัฒน์	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2553 บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2540 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2535
3	อาจารย์	นางสาวอัมภินี ลากสมบูรณ์ดี	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2562 ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2550 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2546
4	อาจารย์	นายรัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2558 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2555
5	อาจารย์	นางสาวประภาภัทร ปิยวาจา นุสรณ์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2544 ศ.บ.(ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2546
6	รองศาสตราจารย์	นางพัชรี ชยการโสภิต	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2551 ศ.ม.(การคลัง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2544 ศ.บ.(การคลัง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2525
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายदनัยกฤต อินทุทธี	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.2560 ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์การเมือง)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2555 วท.บ. (วิศุตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2551
8	อาจารย์	นางสาวสุภาวดี มีนาภา	วท.ม.(การจัดการทรัพยากร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2549 วท.บ.(เกษตรศาสตร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2540

4. สถานที่จัดการเรียนการสอน : คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เลขที่ 58 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

5. ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 (ตัวชี้วัด 1.1) (ระดับปริญญาตรี)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
1	<input checked="" type="checkbox"/> จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน เป็นไปตามเกณฑ์ (ไม่น้อยกว่า 5 คน) โดยไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร - หลักสูตรฯ ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เรื่อง พิจารณาให้ความเห็นชอบการปิดหลักสูตร และขออนุโลมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จาก 5 คน เป็น 3 คน ตามการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 ซึ่งขณะกำลังอยู่

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน								
		ในระหว่างการรายงานไปยังสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)								
2	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<p>- มีคุณวุฒิการศึกษา : ระดับปริญญาโท 3 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ : ผศ. 2 คน ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>- ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (อย่างน้อย 1 รายการ)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชื่ออาจารย์</th> <th>ชื่อผลงานทางวิชาการ (ระบุปี)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผศ.ณชภัทร</td> <td>ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการออมเงินของผู้ใช้บริการธนาคารออมสินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในกรุงเทพมหานคร (2664)</td> </tr> <tr> <td>ผศ.นวลละออ</td> <td>ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ: กรณีศึกษาประเทศไทยและมาเลเซีย (2565)</td> </tr> <tr> <td>อ.รัฐกรณ์</td> <td>ปัจจัยที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวนสามเณรพระพุทธศาสนา (2564)</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานทางวิชาการ (ระบุปี)	ผศ.ณชภัทร	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการออมเงินของผู้ใช้บริการธนาคารออมสินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในกรุงเทพมหานคร (2664)	ผศ.นวลละออ	ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ: กรณีศึกษาประเทศไทยและมาเลเซีย (2565)	อ.รัฐกรณ์	ปัจจัยที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวนสามเณรพระพุทธศาสนา (2564)
ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานทางวิชาการ (ระบุปี)									
ผศ.ณชภัทร	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการออมเงินของผู้ใช้บริการธนาคารออมสินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในกรุงเทพมหานคร (2664)									
ผศ.นวลละออ	ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ: กรณีศึกษาประเทศไทยและมาเลเซีย (2565)									
อ.รัฐกรณ์	ปัจจัยที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวนสามเณรพระพุทธศาสนา (2564)									
3	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>- มีคุณวุฒิการศึกษา : ระดับปริญญาเอก 0 คน, ปริญญาโท 3 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ : ผศ. 2 คน , รศ. 0 คน , ศ. 0 คน ซึ่งเป็นคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>- ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชื่ออาจารย์</th> <th>ชื่อผลงานทางวิชาการ (ระบุปี)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผศ.ณชภัทร</td> <td>ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการออมเงินของผู้ใช้บริการธนาคารออมสินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในกรุงเทพมหานคร (2664)</td> </tr> <tr> <td>ผศ.นวลละออ</td> <td>ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ: กรณีศึกษาประเทศไทยและมาเลเซีย (2565)</td> </tr> <tr> <td>อ.รัฐกรณ์</td> <td>ปัจจัยที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวนสามเณรพระพุทธศาสนา (2564)</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานทางวิชาการ (ระบุปี)	ผศ.ณชภัทร	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการออมเงินของผู้ใช้บริการธนาคารออมสินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในกรุงเทพมหานคร (2664)	ผศ.นวลละออ	ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ: กรณีศึกษาประเทศไทยและมาเลเซีย (2565)	อ.รัฐกรณ์	ปัจจัยที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวนสามเณรพระพุทธศาสนา (2564)
ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานทางวิชาการ (ระบุปี)									
ผศ.ณชภัทร	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการออมเงินของผู้ใช้บริการธนาคารออมสินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในกรุงเทพมหานคร (2664)									
ผศ.นวลละออ	ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ: กรณีศึกษาประเทศไทยและมาเลเซีย (2565)									
อ.รัฐกรณ์	ปัจจัยที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวนสามเณรพระพุทธศาสนา (2564)									
4	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	<p>อาจารย์ประจำ 8 คน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกและตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน - คุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน - คุณวุฒิระดับปริญญาโทและตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน - คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน <p>โดยมีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน</p>								
5	<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ	หลักสูตรได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่								

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
	ระยะเวลาที่กำหนด	6/2559 เมื่อวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2559 สกอ.รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 และมีการปรับปรุงหลักสูตรเนื่องจากครบกำหนด 5 ปีสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2564 โดยผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2564 และ สกอ. รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2565

สรุปผลการประเมิน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
------------------	--	--

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวชี้วัด

1. เอกสารหลักสูตรฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
2. หนังสือนำที่ สกอ. แจ้งรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)
3. กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือนำส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ. และรายงานการประชุมสภาที่อนุมัติ / ให้ความเห็นชอบหลักสูตร

6. รายงานผลการดำเนินงาน การสำรวจข้อเสียด้านการเรียนการสอนของหลักสูตร (ตัวชี้วัด 1.2)

มีจำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการเรียนการสอน/การวิจัย 0 ชิ้น และมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 0 คน โดยมีผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติภายในสถาบัน จำนวน 0 ชิ้น ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติ จำนวน 0 ชิ้น ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับนานาชาติ จำนวน 0 ชิ้น ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับภูมิภาค/โลก จำนวน 0 ชิ้น

สูตรในการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการเรียนการสอน/การวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการเรียนการสอน/การวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการเรียนการสอน/การวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{40} \times 5$$

กำหนดระดับคุณภาพของรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.50	ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติภายในสถาบัน
1.00	ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ
1.50	ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับนานาชาติ

2.00	ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับภูมิภาค/โลก
------	--

ผลงานรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการเรียนการสอน/การวิจัย ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร้อยละผลรวมค่า ถ่วงน้ำหนัก 0 คิดเป็นร้อยละ 0 คะแนนประเมิน 0.00

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ชื่อหน่วยงานที่ให้รางวัล ด้านการเรียนการสอน/การวิจัย	ค่าน้ำหนัก
1. ผศ.ณชภัทร พิชญมหุตม์	-	-
2. ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	-	-
3. อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	-	-
ผลรวมถ่วงน้ำหนัก(①)		-
วิธีคำนวณ		
ร้อยละ	$= \frac{\text{①}}{\text{จำนวน อ.ผู้รับผิดชอบ}} \times 100 = \text{②}$	0.00
คะแนนที่ได้	$= \frac{\text{②}}{40} \times 5 = \text{③}$	0.00

ผลการประเมินตนเอง : 0.00 คะแนน

รายการหลักฐานหมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-1.1.1	เล่มมคอ.2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 < https://drive.google.com/file/d/1j5iVXlQuibFaCkJmLWQDbPNOPaCujP76/view?usp=sharing >
EC-1.1.2	เล่มมคอ.2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2564 < https://drive.google.com/file/d/1HMv10jTVWbW_XB-tPUt8aP1zEtbLRL_d/view?usp=sharing >
EC-1.1.3	มติประชุมคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 11 มีนาคม 2564 ในระเบียบวาระที่ 5.5 < https://drive.google.com/file/d/1LFoF71HmhasK9-9xLREi_sMz6Twphv9O/view?usp=sharing >
EC-1.1.4	มติประชุมคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 14/2564 วันที่ 18 พฤศจิกายน 2564 ในระเบียบวาระที่ 5.13 < https://drive.google.com/file/d/1Y3PJR-yJ7H7dSBaZ6FSSpBdVOX0xGHBy/view?usp=sharing >
EC-1.1.5	มติประชุมคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 ในระเบียบวาระที่ 5.4 < https://drive.google.com/file/d/1z7EJ-ag6FESLY0loRPz4yxaFC6iUfQ3F/view?usp=sharing >

รหัส หลักฐาน น	รายการ
EC-1.1.6	บันทึกขอส่งเอกสารประกอบการนำเสนอของตริบนักศึกษา แผนขอปิดหลักสูตร และขออนุโลมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร < https://drive.google.com/file/d/1Dc_2rOBvBCj6M05mdBjbScXrw4Njjq6Q/view?usp=drive_link >

หมวดที่ 2 อาจารย์

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ (ตัวชี้วัด 4.1)</p>	<p>1) ระบบการรับอาจารย์และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร :</p> <p>1.1 การรับอาจารย์ใหม่</p> <p>(1) ระบบ และกลไก</p> <p>การรับอาจารย์ใหม่จะเกิดขึ้นจากการเสนอขออนุมัติจากสาขาวิชาต่อไปยังคณะ และเสนอจากคณะไปยังมหาวิทยาลัย โดยสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จะมีการพิจารณาาร่วมกันกำหนดคุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์ที่สามารถตอบสนองต่อการมุ่งไปสู่ ปรัชญา/วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและของหลักสูตร กล่าวคือ ปรัชญา คือ “การพัฒนาคน พัฒนาชาติ” และวิสัยทัศน์ คือ “การสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติระดับประเทศ” โดยกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ กล่าวคือ อาจารย์จะต้องมีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์และต้องมีแผนการศึกษาที่ต้องทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น และมีคุณสมบัติตรงหรือเกี่ยวข้อง หากมีประสบการณ์ในการทำงานด้านเศรษฐศาสตร์จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ เมื่อมีอัตรากำลังให้เปิดสอบสาขาวิชาจะส่งคุณสมบัติดังกล่าวไปยังคณะ และคณะส่งให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามระเบียบที่กำหนดไว้</p> <p>สาขาวิชา จะเสนอคุณสมบัติของอาจารย์ที่ต้องการดังกล่าวข้างต้นไปยังคณะฯ และส่งต่อไปยังมหาวิทยาลัย แล้วมหาวิทยาลัยจะกำหนดการประกาศรับสมัคร การสอบแข่งขัน การสัมภาษณ์ การประกาศผล ที่มี การประชาสัมพันธ์อย่างเปิดเผยโปร่งใสชัดเจน โดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยเสนอคำสั่งกำหนดผู้รับผิดชอบมีหน้าที่ประกาศรับสมัคร ทำหน้าที่รับสมัคร ทำหน้าที่คุมสอบ ทำหน้าที่ออกข้อสอบและตรวจข้อสอบข้อเขียน และผู้มีหน้าที่สอบสัมภาษณ์ และประกาศผลการสอบที่โปร่งใสและชัดเจน</p> <p>(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบตามคำสั่งมีการดำเนินการรับสมัครผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามที่สาขาวิชาเสนอดังกล่าวข้างต้น ดำเนินการประกาศรับสมัคร จัดการรับสมัคร จัดการสอบแข่งขัน จัดการสัมภาษณ์ และประกาศผลการสอบแข่งขันอย่างชัดเจนตามกำหนดเวลาที่ประกาศไว้</p> <p>(3) ผลการดำเนินงาน</p> <p>ระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2565 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ไม่มีการดำเนินการรับสมัครอาจารย์ใหม่</p> <p>(4) การประเมินกระบวนการ</p> <p>หลักสูตรได้ประเมินและวิเคราะห์ว่า กระบวนการดำเนินการรับสมัคร การคัดเลือกการรายงานตัวและการบรรจุเข้าทำงานของอาจารย์ใหม่ยังคงมีประสิทธิภาพอยู่</p> <p>1.2 การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>(1) ระบบ และกลไก</p> <p>มหาวิทยาลัยและคณะฯ ได้กำหนดนโยบายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรปี 2558 ที่กำหนดโดย สกอ. ซึ่งสาขาวิชา ได้ดำเนินการตามนโยบายที่กำหนด ทำให้สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดำเนินการจัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2564 ได้ตามมาตรฐานดังกล่าวครบถ้วนสมบูรณ์ เนื่องจากสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีโอกาสเลือก</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>อาจารย์ตามที่กำหนดคุณวุฒิคณวุฒิจของอาจารย์ใหม่ทั้งด้านวิชาการและด้านประสบการณ์ จึงได้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิความรู้ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ อาจารย์มีแผนการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น ประกอบกับมีประสบการณ์ในการทำงานด้านเศรษฐศาสตร์ อาจารย์ที่ได้รับการคัดเลือกจึงมีทั้งคุณวุฒิที่สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ และสามารถพัฒนาด้านงานวิชาการได้มาตรฐานตามหลักสูตรได้ทุกคน เมื่อมีความต้องการอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2564 จึงสามารถคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐาน ปี 2558 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอจากสาขาวิชาไปยังกรรมการประจำคณะ และไปยังสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยต่อไป</p> <p style="text-align: center;">(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>จากการกำหนดนโยบายของมหาวิทยาลัยและวิธีการ/การกำหนดคุณวุฒิอาจารย์ และการคัดเลือกได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามต้องการ อาจารย์จึงสามารถเร่งดำเนินการเพื่อให้อาจารย์มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานหลักสูตร ปี 2558 โดยสามารถดำเนินการให้มีคุณสมบัติครบถ้วนได้ตามเป้าหมายทำให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนและมีคุณสมบัติตามมาตรฐานหลักสูตรปี 2558 ที่กำหนดโดย สกอ. ให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2564 และเสนอหลักสูตรดังกล่าวไปยังกรรมการประจำคณะฯ กรรมการสภาวิชาการ และกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ</p> <p style="text-align: center;">ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565</p> <p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ได้มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เนื่องจาก อ.ดร.อภิรัตน์ พัทธโรภาสวัฒนกุล ได้ลาออกไป ทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ผู้ประกอบการ ว่างลง 1 ตำแหน่ง สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จึงได้ดำเนินการให้ รศ.ดร.พัชรี ชยากรโคภิต ไปเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ผู้ประกอบการ แทน อ.ดร.อภิรัตน์ พัทธโรภาสวัฒนกุล และ อ.ประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์ ได้ถูกปรับไปเป็นพนักงานตามพันธกิจเพื่อดำเนินการจัดทำผลงานงานทางวิชาการในการขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทำให้ต้องหยุดปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในตั้งแต่ภาคการศึกษา 1/2565 รวมทั้งหลักสูตรฯ มีจำนวนนักศึกษาใหม่ที่ต่ำกว่าร้อยละ 30 จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2 ปี การศึกษาติดต่อกัน (ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 คน และ 2565 จำนวน 5 คน) หลักสูตรฯ จึงได้ทำเรื่องขออนุมัติตั้งรับนักศึกษาใหม่ตั้งแต่การศึกษา 2566 ซึ่งได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 และได้ขออนุโลมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีจำนวน 3 คน จาก 5 คน ประกอบด้วย ผศ.ณชภัทร พิษณุมธุรม ผศ.นวลละออ อานามวิวัฒน์ และ อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ ซึ่งได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 และขณะนี้อยู่ในระหว่างดำเนินการรายงานไปยังสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพ.อว.)</p> <p style="text-align: center;">(3) การประเมินกระบวนการ</p> <p>หลักสูตรได้มีการประเมินขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ด้วยการตรวจสอบกำลังคนของสาขาวิชาในปัจจุบัน ทำให้ทราบถึงปัญหาบางประการที่อาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ไม่สามารถจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ เนื่องจากไม่ตรงตามเกณฑ์</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>ทั้งนี้ก็ตามหลักสูตรฯ จึงพอสรุปได้ว่า กระบวนการและขั้นตอนในการแต่งตั้งอาจารย์ ยังคงมีประสิทธิภาพและสามารถใช้ดำเนินการในอนาคตได้ อย่างไรก็ตามปัญหาที่กล่าวข้างต้น เป็นปัญหาที่เกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำให้หลักสูตรฯ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ และคณะฯ ต้องหาหรือเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เนื่องจากเป็นปัญหาที่ไม่ได้เกิดจากกระบวนการแต่อย่างใด</p> <p>2) ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>(1) ระบบ และกลไก</p> <p>คณะฯ และสาขาวิชามีแผนการบริหารอาจารย์ทั้งในด้านเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้</p> <p>ก) แผนเชิงปริมาณ อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมกำหนดแผน/ทบทวนแผนการเรียนการสอนกับนักศึกษา กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชา ตาม มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา จัดทำ มคอ.7 พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ รวมทั้งให้อาจารย์ทำข้อตกลงประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติราชการ ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาในกิจกรรมต่างๆ และอื่นๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางของการปฏิบัติงานของอาจารย์</p> <p>ข) แผนเชิงคุณภาพ กำหนดให้อาจารย์ทำข้อตกลงประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานในเชิงคุณภาพ ได้แก่ ด้านการอุทิศกำลังกายกำลังความสามารถให้กับราชการ ความเสียสละความซื่อสัตย์ การเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นต้น เพื่อใช้เป็นหัวข้อในการประเมินผลการปฏิบัติงานในเชิงคุณภาพ โดยมีการประเมินจากระดับ กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง หัวหน้าสาขาวิชา และจากคณบดี และผู้ถูกประเมินรับทราบการประเมินด้วย</p> <p>(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>อาจารย์จะนำไปปฏิบัติและมีการประเมินโดยกรรมการ หัวหน้าสาขาวิชา และคณบดี ประเมินการปฏิบัติงานตามข้อตกลง และอาจารย์รับทราบการประเมินตามข้อตกลง และสาขา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและประชุมเพื่อติดตามการดำเนินการ ได้แก่ อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาในด้านการจัดกิจกรรม ผศ.นวลละออ อานาวัดณ์ ด้านการเรียนการสอนและการวิจัย และ ผศ.ณภัทร พิชญมุตม์ ด้านบริการวิชาการ</p> <p>(3) การประเมินกระบวนการ</p> <p>กรรมการ หัวหน้าสาขาวิชา และคณบดีมีการประเมินขั้นตอนการประเมินอาจารย์ และส่งกลับมาให้อาจารย์รับทราบผลการประเมินพร้อมให้มีการโต้แย้งผลการประเมินได้นอกจากนี้ยังให้อาจารย์มีการปรับเปลี่ยนข้อตกลงได้ตามความเหมาะสมของอาจารย์ที่ต้องการพัฒนาตนเองในทิศทางที่ต้องการ</p> <p>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>ปรับปรุงโดยให้อาจารย์สามารถปรับเปลี่ยนข้อตกลงได้ตามความเหมาะสมของอาจารย์ที่ต้องการพัฒนาตนเอง ในส่วนของการบริหารหลักสูตรมีการประชุมสาขาฯ เพื่อให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรชุดเดิมและชุดใหม่ได้พูดคุยและแนะนำการดำเนินงานของหลักสูตร</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>(1) ระบบ และกลไก</p> <p>สาขาจะประชุมและแจ้งให้อาจารย์ทราบเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองทุกปี โดยคณะฯ มีการกำหนดให้สาขาและอาจารย์แต่ละคนมีแผนพัฒนาตนเอง และแจ้งความต้องการพัฒนาตนเอง อาจจะมีการอบรมในหลักสูตรที่ต้องการหรือหลักสูตรปริญญาที่ต้องการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้อาจารย์ไปใช้อบรมพัฒนาตนเอง มีการกำหนดโครงการให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง และหลักสูตรปริญญาที่ต้องการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการ และมีการจัดสรรงบประมาณให้ไปอบรมประมาณ 15,000 บาท/คน/ปี นอกจากนี้ยังมีระเบียบการสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการได้แก่ การเผยแพร่ผลงานการวิจัย จะได้รับเงินรางวัลตามความยากของการนำเสนอผลงาน เช่น TCI 1 เงินรางวัล 6,000 บาท TCI 2 เงินรางวัล 5,000 บาท Proceeding เงินรางวัล 2,000 บาท เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาตนเองไปสู่การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในอนาคต</p> <p>(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>เมื่อคณะดำเนินการของงบประมาณจากมหาวิทยาลัยและจัดสรรงบประมาณให้สาขาต่างๆ และแจ้งให้อาจารย์ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และอาจารย์ที่ต้องการสนับสนุนจะขอมติดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป จะมีอาจารย์ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นประจำ หรือบางกรณีการอบรมหรือประชุมงานวิชาการอาจไม่มีค่าลงทะเบียนเสียค่าใช้จ่าย อาจารย์สามารถขออนุมัติการใช้รถยนต์ในการเดินทางเข้าร่วมได้ เช่น การจัดร่วมกันของมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก หรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้นโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตนเองและได้เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ และอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมเป็นวิทยากรในโครงการต่างๆ</p> <p>(3) การประเมินกระบวนการ</p> <p>สาขาวิชามีการดำเนินโครงการและอาจารย์อบรมในโครงการต่างๆ แล้วจึงประเมินผลการดำเนินโครงการ อีกทั้งสอบถามถึงประโยชน์และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในทางการเรียนการสอนและการวิจัยรวมทั้งการบริการวิชาการ และข้อควรปรับปรุงจากการจัดทำโครงการและจากการอบรมในการประชุมสาขา และจากการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในการสร้างผลงานทางวิชาการพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระหว่างการทำผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร่</p> <p>(4) การปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน และ (5) ผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ดังนี้</p> <p>สาขาวิชาได้มีการวางแผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้อาจารย์มีคุณสมบัติได้ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรีปี 2558 ในทุกหลักเกณฑ์ตั้งแต่ก่อนการจัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งผลงานการวิจัย การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านต่างๆ ทั้งด้านภาษา ด้านเทคโนโลยี ด้านทักษะการดำเนินชีวิต ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ การใช้หลักทางวิชาการในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ</p> <p>ใน พ.ศ. 2565 มีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานปี 2558 และมีคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชามาทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนั้น ระหว่างปีการศึกษาปี 2564-2566 จึงมีแผนดังนี้</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน									
	อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	แผนการพัฒนาดตนเอง สำหรับปี 2565								
		ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
ผลงาน วิชาการ		ตำแหน่ง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา	ผลงาน วิชาการ	ตำแหน่ง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา	ผลงาน วิชาการ	ตำแหน่ง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา	
	ผศ.ณชภัทร พิชญมัทม์	✓			✓	✓		✓		✓
	ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	✓			✓		✓	✓		
	อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	✓			✓		✓	✓		
<p>โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินการในระยะยาวจะเห็นได้ทิศทางว่าอาจารย์แต่ละคนสามารถปฏิบัติงานได้ครบทุกหน้าที่ ทำให้มีการวางแผนการพัฒนาอาจารย์ในปี พ.ศ. 2564-2566 ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมโครงการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p>										

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																							
คุณภาพอาจารย์ (ตัวชี้วัด 4.2)	<p>1) ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 0 คะแนนประเมิน 0.00 คะแนน (1)</p> <p>2) ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 66.67 คะแนนประเมิน 5.00 คะแนน (2)</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>รายการข้อมูล</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>3) ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลรวมถ่วงน้ำหนัก 0.8 คะแนนประเมิน 5.00 คะแนน (3)</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร</th> <th>ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์</th> <th>ค่าน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผศ.ณชภัทร พิชญมัทม์</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์</td> <td>นวลละออ อานามวัฒน์ และประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์. (2565). ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ: กรณีศึกษาประเทศไทยและมาเลเซีย. ใน งานประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีการบินและอวกาศ: “การวิจัยและนวัตกรรมจัดการธุรกิจ</td> <td style="text-align: center;">0.2</td> </tr> </tbody> </table>	รายการข้อมูล	จำนวน	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	3	2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	-	3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.	1	4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.	2	5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.	-	6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.	-	ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	ค่าน้ำหนัก	ผศ.ณชภัทร พิชญมัทม์	-	-	ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	นวลละออ อานามวัฒน์ และประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์. (2565). ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ: กรณีศึกษาประเทศไทยและมาเลเซีย. ใน งานประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีการบินและอวกาศ: “การวิจัยและนวัตกรรมจัดการธุรกิจ	0.2
รายการข้อมูล	จำนวน																							
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	3																							
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	-																							
3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.	1																							
4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.	2																							
5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.	-																							
6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.	-																							
ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	ค่าน้ำหนัก																						
ผศ.ณชภัทร พิชญมัทม์	-	-																						
ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	นวลละออ อานามวัฒน์ และประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์. (2565). ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ: กรณีศึกษาประเทศไทยและมาเลเซีย. ใน งานประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีการบินและอวกาศ: “การวิจัยและนวัตกรรมจัดการธุรกิจ	0.2																						

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
		และอุตสาหกรรมการบินสู่วิถีปกติใหม่”
	อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ และสายัณห์ เทพแดง. (2565). การพยากรณ์ราคามันสำปะหลังด้วยวิธีบอซซ์-เจนกินส์. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งรัตนโกสินทร์</i> . 4(1), 22-33.
		ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
		0.8

ผลการประเมินตนเอง : คะแนนเฉลี่ย ((1)+ (2)+ (3)) = 3.33 คะแนน

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ผลที่เกิดกับ อาจารย์ (ตัวชี้วัดที่ 4.3)	<p>- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตาม “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558” ครบถ้วนทุกประการ อาจารย์ในสาขาวิชาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้ต่อเนื่องทำให้บริหารจัดการหลักสูตรดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตามมีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรในช่วงระหว่าง ปีการศึกษา 2560-2565 ดังนี้</p> <p>(1) ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ได้เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก อ.ทศดาว ผาสุก ที่ไปปฏิบัติงานอื่น เป็น ผศ.ณชภัทร พิษณุมหุตม์ เข้ามาแทน</p> <p>(2) ปีการศึกษา 2561 ผศ.จิรพร เนตรนุช เกษียณอายุราชการ จึงได้เปลี่ยน อ.ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ ที่เพิ่งรับเข้ามาใหม่ในภาคการศึกษา 2/2560 เข้ามาแทน</p> <p>(3) ปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาเศรษฐศาสตรมีแผนดำเนินการเปิดหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรผู้ประกอบการ ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีแผนให้ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส อ.ดร.อภิรักษ์ พัชโรภาสวัฒนกุล และ อ.ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จึงได้มีการเปลี่ยน อ.ดร.อัมภินี ลากสมบุญรัตน์ อ.ประกาภัทร ปิยะวาจานุสรณ์ และ อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ เข้ามาประจำหลักสูตรแทน</p> <p>(4) ปีการศึกษา 2564 เนื่องด้วย รศ.ดร.ไพฑูล สีใส เกษียณอายุราชการ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรผู้ประกอบการ ว่างลง 1 ตำแหน่ง ดังนั้นสาขาวิชาเศรษฐศาสตรจึงได้ดำเนินการเปลี่ยนให้ อ.ดร.อัมภินี ลากสมบุญรัตน์ ไปเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรผู้ประกอบการ แทน รศ.ดร.ไพฑูล สีใส จากนั้นทางหลักสูตรจึงได้ดำเนินการให้ รศ.ดร.พัชรี ชัยการโสภิต อาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร ที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ครบถ้วนทุกประการ มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรผู้ประกอบการ แทน อ.ดร.อัมภินี ลากสมบุญรัตน์</p> <p>(5) ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ได้มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เนื่องจาก อ.ดร.อภิรักษ์ พัชโรภาสวัฒนกุล ได้ลาออกไป ทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรผู้ประกอบการ ว่างลง 1 ตำแหน่ง สาขาวิชาเศรษฐศาสตรจึงได้ดำเนินการให้ รศ.ดร.พัชรี ชัยการโสภิต ไปเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรผู้ประกอบการ แทน อ.ดร.อภิรักษ์ พัชโรภาสวัฒนกุล และ อ.ประกาภัทร ปิยะวาจานุสรณ์ ได้ถูกปรับไปเป็นพนักงานตามพันธกิจเพื่อดำเนินการจัดทำผลงานงานทางวิชาการในการขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทำให้ต้องหยุดปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในตั้งแต่ภาคการศึกษา 1/2565 รวมทั้งหลักสูตรฯ มีจำนวนนักศึกษาใหม่ต่ำกว่าร้อยละ 30 จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2 ปีการศึกษาติดต่อกัน (ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 คน และ 2565 จำนวน 5 คน) หลักสูตรฯ จึงได้ทำเรื่องขออนุมัติดรงรับนักศึกษาใหม่ตั้งแต่การศึกษา</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																																																												
<p>2566 ซึ่งได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 และได้ขออนุโลมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีจำนวน 3 คน จาก 5 คน ประกอบด้วย ผศ.ณชภัทร พิชญมहुตม์ ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ และ อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ ซึ่งได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 และขณะนี้อยู่ในระหว่างดำเนินการรายงานไปยังสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)</p> <p>ทั้งนี้ สามารถแสดงการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดังตารางต่อไปนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา</th> <th rowspan="2">หมายเหตุ</th> </tr> <tr> <th>2563</th> <th>2564</th> <th>2565</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผศ.ณชภัทร พิชญมहुตม์</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>อ.ดร.อัมภินี ลากสมบูรณ์ดี</td> <td>✓</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>ย้ายไปเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา</td> </tr> <tr> <td>อ.ประภาภัทร ปิยาวาจาสุรณ์</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>-</td> <td>ถูกปรับไปเป็นพนักงานตามพันธกิจเพื่อดำเนินการจัดทำผลงานงานทางวิชาการ</td> </tr> <tr> <td>อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รศ.ดร.พัชรี ชยกรโคภิต</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>-</td> <td>ย้ายไปเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา</td> </tr> </tbody> </table> <p>- ความพึงพอใจของอาจารย์</p> <p>ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร การได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้งการได้รับการพัฒนาความรู้เพื่อทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ตามรายงานผลการดำเนินงานในเรื่องความพึงพอใจของอาจารย์ด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการสอน การให้คำปรึกษานักศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนการสอน กิจกรรมนอกการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>2559</th> <th>2560</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> <th>2565</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตร</td> <td>4.45</td> <td>4.65</td> <td>4.70</td> <td>4.70</td> <td>4.68</td> <td>4.72</td> <td>4.80</td> </tr> </tbody> </table>	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา			หมายเหตุ	2563	2564	2565	ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	✓	✓	✓		ผศ.ณชภัทร พิชญมहुตม์	✓	✓	✓		อ.ดร.อัมภินี ลากสมบูรณ์ดี	✓	-	-	ย้ายไปเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	อ.ประภาภัทร ปิยาวาจาสุรณ์	✓	✓	-	ถูกปรับไปเป็นพนักงานตามพันธกิจเพื่อดำเนินการจัดทำผลงานงานทางวิชาการ	อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	✓	✓	✓		รศ.ดร.พัชรี ชยกรโคภิต	✓	✓	-	ย้ายไปเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	ปีการศึกษา	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.45	4.65	4.70	4.70	4.68	4.72	4.80							
		รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ปีการศึกษา			หมายเหตุ																																																							
	2563		2564	2565																																																									
	ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	✓	✓	✓																																																									
	ผศ.ณชภัทร พิชญมहुตม์	✓	✓	✓																																																									
	อ.ดร.อัมภินี ลากสมบูรณ์ดี	✓	-	-	ย้ายไปเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา																																																								
	อ.ประภาภัทร ปิยาวาจาสุรณ์	✓	✓	-	ถูกปรับไปเป็นพนักงานตามพันธกิจเพื่อดำเนินการจัดทำผลงานงานทางวิชาการ																																																								
	อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	✓	✓	✓																																																									
	รศ.ดร.พัชรี ชยกรโคภิต	✓	✓	-	ย้ายไปเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา																																																								
	ปีการศึกษา	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565																																																					
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.45	4.65	4.70	4.70	4.68	4.72	4.80																																																						

ผลการประเมินตนเอง : 4 คะแนน

เนื่องจาก: 1) หลักสูตรมีแผนการพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจน แต่ควรกำหนดบุคลากรเป้าหมาย และกำกับติดตามให้อาจารย์ทำตามแผน

2)

รายการหลักฐานหมวดที่ 2 อาจารย์

รหัสหลักฐาน	รายการ
-------------	--------

รหัส หลัก ฐาน	รายการ
EC- 4.1.1	มติประชุมคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 14/2564 วันที่ 18 พฤศจิกายน 2564 ในระเบียบวาระที่ 5.13 < https://drive.google.com/file/d/1Mkl6xCRcv8HIqAYoPAISSRkmSEmhC5q/view?usp=sharing >
EC- 4.1.2	มติประชุมคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 ในระเบียบวาระที่ 5.4 < https://drive.google.com/file/d/1-mGxnaxJw5YCj_PJ1X4XIX1Q85vI59LO/view?usp=sharing >
EC- 4.1.3	มติประชุมคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 ในระเบียบวาระที่ 5.3 < https://drive.google.com/file/d/1ID5LX0REgDLNnDcj1DgOGDH23SoeKhDv/view?usp=sharing >
EC- 4.1.4	แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร < https://drive.google.com/drive/folders/1758n1LsDLsRftmi0ceiaBwDQDV8fygT-?usp=sharing >
EC- 4.1.5	รายงานการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร < https://drive.google.com/drive/folders/1o3qR5dfSZn6GgJa_J1zPDDhpoCoXDn-l?usp=sharing >
EC- 4.2.1	การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระหว่างเดือนมกราคม 2565 ถึงเดือนธันวาคม 2565 < https://drive.google.com/drive/folders/1yAEUqq3jilAaKPdYuXrilnoolIM2TCXr?usp=sharing >
EC- 4.3.1	ผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารหลักสูตร < https://docs.google.com/document/d/18dLXWApqNMsG6EKph__cjuq0678_TV9o/edit?usp=sharing&ouid=116355842499169310618&rtpof=true&sd=true >

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษา (ปีการศึกษา 2559 - 2565)

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวน นักศึกษา รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา						
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
รุ่นปีการศึกษา 2559	61	53	51	51	51			
รุ่นปีการศึกษา 2560	45		36	33	32	32		
รุ่นปีการศึกษา 2561	16			13	12	12	12	
รุ่นปีการศึกษา 2562	20				16	15	15	15
รุ่นปีการศึกษา 2563	2					2	2	2
รุ่นปีการศึกษา 2564	3						1	1
รุ่นปีการศึกษา 2565	5							4
ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา		86.89	82.08	79.51	78.17	80.28	73.17	73.33

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา :

1. ความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีจำนวนลดลงในทุกสถาบันการศึกษา
2. นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองบางส่วนอาจจะมีการรับรู้ที่ยังไม่ค่อยชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
3. นักศึกษาที่สนใจเรียนเศรษฐศาสตร์มีฐานะที่ไม่พร้อมในการเรียนจึงออกกลางภาคการศึกษา
4. นักศึกษาบางส่วนเลือกเรียนตามเพื่อนเมื่อเข้าศึกษากลับเห็นว่าไม่ใช่สาขาที่ตนเองต้องการ
5. นักศึกษาบางส่วนมีพื้นฐานความรู้ยังไม่เพียงพอ และต้องอาศัยเวลามากในการปรับพื้นฐานมาก
6. นักศึกษาบางส่วนมีความเอาใจใส่ในการเรียนน้อยเนื่องจากติดเกม สมาธิสั้น จึงมีการออกกลางภาคการศึกษา

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา (ตัวชี้วัด 3.1)	<p>1) การรับนักศึกษา</p> <p>(1) ระบบและกลไกที่ใช้รับนักศึกษา</p> <p>ก) มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาไว้ในหลักสูตร ดังเอกสารหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2564 หมวดที่ 3 ข้อ 2.2 หน้า 13 ซึ่งยังไม่ปรากฏว่ามีผู้สมัครที่มีคุณสมบัติอื่นที่นอกเหนือจาก ปวช. หรือ ม.6 ถ้าหากมีคุณสมบัติอื่นจากนี้จะมีการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยมีอยู่ต่อไป</p> <p>ข) มีการกำหนดหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก โดยอาศัยหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก และของคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ และตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีการสอบถามสัมภาษณ์เพื่อสอบถามทัศนคติ ความต้องการศึกษา ทักษะเบื้องต้นด้านวิชาการ ด้านการสื่อสาร ด้านภาษา ด้านการเข้าสังคม ด้านฐานะทางบ้าน ทัศนคติต่อวิชาชีพเศรษฐศาสตร์ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</p> <p>ค) มีการกำหนดสื่อประชาสัมพันธ์ไปยังนักศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต โดยกำหนดสื่อทางเว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเอกสารที่</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																																																																							
	<p>สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จัดทำขึ้น เช่น Facebook: CPC Econ Fanpage และการกำหนดสื่อประชาสัมพันธ์โดยตรงต่อนักศึกษาตามโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดสมุทรปราการ</p> <p>ง) มีการกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการในการคัดเลือก ตามที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้กำหนดเป็นแนวทางในการคัดเลือกผู้ที่เหมาะสม การกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการในการคัดเลือกนักศึกษา จะใช้วิธีการสัมภาษณ์เป็นหลักเพื่อไม่ให้เป็นการกีดกันนักศึกษาที่จะเข้าการคัดเลือก เนื่องจากการสัมภาษณ์จะรวดเร็วและสรุปผลได้อย่างไม่เป็นทางการก่อนการประกาศวันจริง เพื่อให้ นักศึกษาทราบผลได้ทันที อย่างไม่เป็นทางการในวันสอบสัมภาษณ์</p> <p>(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>ก) มีการใช้สื่อเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย วิทยาเขต คณะฯ และสื่อที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จัดทำขึ้น ประกาศรับนักศึกษาตามคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และ การใช้สื่อเว็บไซต์ของคณะฯ และของสาขาวิชาประกาศรับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และตามจำนวนที่กำหนดในปีการศึกษา 2565</p> <p>ข) มีการใช้สื่อเว็บไซต์ของคณะฯ และสื่อที่สาขาเศรษฐศาสตร์จัดทำขึ้น ประกาศรับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกกำหนดไว้</p> <p>ค) มีการใช้หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดไว้เป็นแนวทางในการคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมเข้าศึกษา ในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้แก่ อาจารย์ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ การสัมภาษณ์เพื่อทราบพื้นฐานอาชีพฐานะของครอบครัว ทดสอบความรู้ ความต้องการศึกษา ความถนัด ความสนใจ จุดเด่นที่ควรส่งเสริมและจุดด้อยที่ควรปรับปรุงของนักศึกษา ทักษะคิด และอื่นๆ</p> <p>(3) การประเมินกระบวนการ</p> <p>ก) มีการประชุมแผนการรับนักศึกษาก่อนส่งข้อมูลการรับนักศึกษาไปยังคณะฯ เพื่อให้คณะฯ ประสานกับมหาวิทยาลัยฯ ประกาศรับนักศึกษาต่อไป ซึ่งปีการศึกษา 2564 มีประกาศรับสมัครจำนวน 40 คน</p> <p>ข) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการรับนักศึกษา ซึ่งมีผลความพึงพอใจในระดับดีมาก</p> <table border="1" data-bbox="411 1344 1473 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1344 863 1467" rowspan="2">หัวข้อที่ประเมิน</th> <th colspan="7" data-bbox="863 1344 1473 1406">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th data-bbox="863 1406 943 1467">2559</th> <th data-bbox="943 1406 1023 1467">2560</th> <th data-bbox="1023 1406 1102 1467">2561</th> <th data-bbox="1102 1406 1182 1467">2562</th> <th data-bbox="1182 1406 1262 1467">2563</th> <th data-bbox="1262 1406 1342 1467">2564</th> <th data-bbox="1342 1406 1473 1467">2565</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1467 863 1552">1) มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกอย่างโปร่งใส และชัดเจน</td> <td data-bbox="863 1467 943 1552">3.58</td> <td data-bbox="943 1467 1023 1552">4.15</td> <td data-bbox="1023 1467 1102 1552">4.62</td> <td data-bbox="1102 1467 1182 1552">4.60</td> <td data-bbox="1182 1467 1262 1552">4.75</td> <td data-bbox="1262 1467 1342 1552">4.37</td> <td data-bbox="1342 1467 1473 1552">4.60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1552 863 1637">2) มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่ทันสมัยรวดเร็ว</td> <td data-bbox="863 1552 943 1637">3.38</td> <td data-bbox="943 1552 1023 1637">3.95</td> <td data-bbox="1023 1552 1102 1637">4.45</td> <td data-bbox="1102 1552 1182 1637">4.50</td> <td data-bbox="1182 1552 1262 1637">4.75</td> <td data-bbox="1262 1552 1342 1637">4.37</td> <td data-bbox="1342 1552 1473 1637">4.60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1637 863 1722">3) มีการคัดเลือกนักศึกษาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม</td> <td data-bbox="863 1637 943 1722">3.42</td> <td data-bbox="943 1637 1023 1722">3.79</td> <td data-bbox="1023 1637 1102 1722">4.44</td> <td data-bbox="1102 1637 1182 1722">4.65</td> <td data-bbox="1182 1637 1262 1722">4.75</td> <td data-bbox="1262 1637 1342 1722">4.53</td> <td data-bbox="1342 1637 1473 1722">4.80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1722 863 1852">4) มีการสนับสนุนให้นักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาได้รับความรู้ด้านวิชาการและสังคมเพิ่มขึ้น</td> <td data-bbox="863 1722 943 1852">3.47</td> <td data-bbox="943 1722 1023 1852">4.12</td> <td data-bbox="1023 1722 1102 1852">4.65</td> <td data-bbox="1102 1722 1182 1852">4.70</td> <td data-bbox="1182 1722 1262 1852">4.75</td> <td data-bbox="1262 1722 1342 1852">4.47</td> <td data-bbox="1342 1722 1473 1852">4.60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1852 863 1937">5) มีการรับรายงานตัวนักศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ</td> <td data-bbox="863 1852 943 1937">3.64</td> <td data-bbox="943 1852 1023 1937">4.05</td> <td data-bbox="1023 1852 1102 1937">4.68</td> <td data-bbox="1102 1852 1182 1937">4.70</td> <td data-bbox="1182 1852 1262 1937">5.00</td> <td data-bbox="1262 1852 1342 1937">4.40</td> <td data-bbox="1342 1852 1473 1937">4.40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1937 863 2022">6) มีการกำหนดเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการรับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม</td> <td data-bbox="863 1937 943 2022">3.45</td> <td data-bbox="943 1937 1023 2022">3.85</td> <td data-bbox="1023 1937 1102 2022">4.58</td> <td data-bbox="1102 1937 1182 2022">4.60</td> <td data-bbox="1182 1937 1262 2022">5.00</td> <td data-bbox="1262 1937 1342 2022">5.00</td> <td data-bbox="1342 1937 1473 2022">4.80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 2022 863 2067">7) มีกระบวนการดำเนินการสอบคัดเลือกได้</td> <td data-bbox="863 2022 943 2067">3.62</td> <td data-bbox="943 2022 1023 2067">4.17</td> <td data-bbox="1023 2022 1102 2067">4.34</td> <td data-bbox="1102 2022 1182 2067">4.55</td> <td data-bbox="1182 2022 1262 2067">4.75</td> <td data-bbox="1262 2022 1342 2067">4.50</td> <td data-bbox="1342 2022 1473 2067">4.60</td> </tr> </tbody> </table>	หัวข้อที่ประเมิน	ปีการศึกษา							2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	1) มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกอย่างโปร่งใส และชัดเจน	3.58	4.15	4.62	4.60	4.75	4.37	4.60	2) มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่ทันสมัยรวดเร็ว	3.38	3.95	4.45	4.50	4.75	4.37	4.60	3) มีการคัดเลือกนักศึกษาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม	3.42	3.79	4.44	4.65	4.75	4.53	4.80	4) มีการสนับสนุนให้นักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาได้รับความรู้ด้านวิชาการและสังคมเพิ่มขึ้น	3.47	4.12	4.65	4.70	4.75	4.47	4.60	5) มีการรับรายงานตัวนักศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	3.64	4.05	4.68	4.70	5.00	4.40	4.40	6) มีการกำหนดเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการรับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.45	3.85	4.58	4.60	5.00	5.00	4.80	7) มีกระบวนการดำเนินการสอบคัดเลือกได้	3.62	4.17	4.34	4.55	4.75	4.50	4.60
หัวข้อที่ประเมิน	ปีการศึกษา																																																																							
	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565																																																																	
1) มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกอย่างโปร่งใส และชัดเจน	3.58	4.15	4.62	4.60	4.75	4.37	4.60																																																																	
2) มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่ทันสมัยรวดเร็ว	3.38	3.95	4.45	4.50	4.75	4.37	4.60																																																																	
3) มีการคัดเลือกนักศึกษาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม	3.42	3.79	4.44	4.65	4.75	4.53	4.80																																																																	
4) มีการสนับสนุนให้นักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาได้รับความรู้ด้านวิชาการและสังคมเพิ่มขึ้น	3.47	4.12	4.65	4.70	4.75	4.47	4.60																																																																	
5) มีการรับรายงานตัวนักศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	3.64	4.05	4.68	4.70	5.00	4.40	4.40																																																																	
6) มีการกำหนดเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการรับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.45	3.85	4.58	4.60	5.00	5.00	4.80																																																																	
7) มีกระบวนการดำเนินการสอบคัดเลือกได้	3.62	4.17	4.34	4.55	4.75	4.50	4.60																																																																	

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน							
	อย่างเคร่งครัด							
	8) มีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกมารายงานตัว ได้ทันเวลาตามวันเวลาที่กำหนด	3.49	4.11	4.29	4.35	5.00	5.00	4.40
	โดยรวม	3.51	4.02	4.51	4.58	4.84	4.58	4.60
	<p>การประเมินผลและการนำผลไปปฏิบัติจากการติดตามผลการรับนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อทราบจำนวนนักศึกษาที่ไม่ครบตามจำนวนรับ จะมีการประชุมทบทวนหาแนวทางการประชาสัมพันธ์อื่นๆ และเพิ่มช่องทางการเข้าถึงกลุ่มนักศึกษาให้มากขึ้น เนื่องจากแม้ว่าจะมีการประชาสัมพันธ์อย่างไรก็ตามแต่สิ่งทีนักศึกษาจะเลือกเรียนสาขาวิชาใดนั้น ขึ้นกับชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเป็นอันดับแรก ส่วนปัจจัยอื่นๆ ได้แก่ ใกล้เคียงบ้าน และค่าเล่าเรียนไม่แพง เป็นอันดับรอง ดังนั้น เมื่อมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและเก่าแก่นักศึกษามากขึ้น ทำให้ผู้มาสมัครเป็นนักศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์ของสาขาวิชาลดลงมา</p> <p>อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรฯ ได้เสนอการของรับนักศึกษาใหม่ เนื่องจากมีจำนวนนักศึกษาใหม่ต่ำกว่าร้อยละ 30 จากแผนรับที่ตั้งไว้ ซึ่งได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 เป็นผลให้หลักสูตรฯ จะไม่ได้ทำการเปิดรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป</p> <p>2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>(1) ระบบ และกลไก</p> <p>คณะฯ และสาขาวิชาจะมีการคัดเลือกเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยวิธีการที่เหมาะสมโดยนักศึกษาจะไม่เสียเวลามากนัก หากเป็นปัญหาในภาพรวมนั้นคณะฯ จะดำเนินการ ส่วนปัญหาเฉพาะสาขาหรือตามลักษณะของการศึกษาจะให้สาขาดำเนินการ ซึ่งจากการประเมินปัญหาที่ผ่านมาจะพบว่าภาษาอังกฤษจะมีปัญหาทุกสาขาวิชา ดังนั้น วิธีการคัดเลือกและเตรียมความพร้อมนักศึกษาของสาขาเศรษฐศาสตร์ จะมีดังนี้</p> <p>ก) สาขามีการสัมภาษณ์เพื่อทดสอบความรู้ ความต้องการศึกษา ความถนัด ความสนใจ จุดเด่นที่ควรส่งเสริมและจุดด้อยที่ควรปรับปรุงของนักศึกษาก่อนการรับเข้าศึกษาของนักศึกษาแต่ละคนโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ที่ควบคู่กับการถามเชิงความรู้พื้นฐานที่สำคัญ เช่น การคำนวณ การอ่าน การเขียน การใช้ IT ทักษะคิด อารมณ์ การเข้าสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และประวัติส่วนตัว</p> <p>ข) สาขามีโครงการเตรียมความพร้อม และปรับโครงการให้สอดคล้องกับปัญหาที่ด้รวบรวมจากการสัมภาษณ์ เพื่อเตรียมก่อนการเข้าศึกษาจริงในภาคที่ 1/2565</p> <p>ค) สาขามีการสอบถามความต้องการศึกษาความรู้เพิ่มเติมในเนื้อหา เพื่อนำมาใช้จัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมต่อไป และสรุปผลได้ว่าควรมีการอบรมการใช้โปรแกรม Word, Excel, SPSS ภาษาอังกฤษ การอ้างอิงงานวิจัย เพื่อใช้ในการพิมพ์งาน การทำรายงาน และการคำนวณพื้นฐานต่างๆ และการเรียนภาษาอังกฤษ เสริมเพื่อให้มีความพร้อมในการนำไปใช้ในการเรียนที่ต้องมีการพิมพ์งานและการคำนวณเบื้องต้น รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อเตรียมศึกษาในชั้นที่ยากขึ้น</p> <p>ง) สาขามีการประชุมชี้แจงให้กับนักศึกษาได้ทราบแผนการเรียน และแนวทางการเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 และแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน ตลอดจนรุ่นพี่ที่ช่วยในเรื่องการเรียน เรื่องการติดต่ออาจารย์ การทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย และกำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งจะนำผลมาจากการ</p>							

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน								
<p>ประชุมและกำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา เช่น แบ่งสรรพื้นที่ห้องเก็บอุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม</p> <p>(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>ก) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีการทดสอบและการอบรมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระหว่างการศึกษา โดยมีอาจารย์ภาษาอังกฤษของคณะศิลปศาสตร์ให้ความอนุเคราะห์ ทำให้รู้ระดับความสามารถของนักศึกษา</p> <p>ข) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์นำผลการสัมภาษณ์ และการสอบถามไปสรุปผล และสรุปผลได้ว่า สาขาวิชาควรจัดโครงการอบรมการใช้โปรแกรม Word, Excel, SPSS ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ เพื่อใช้ในการพิมพ์งาน และการคำนวณพื้นฐานต่างๆ</p> <p>ค) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวไปปฏิบัติ โดยในระยะสั้นจะทำโครงการที่ให้ผลต่อการเรียนในเนื้อหาวิชาที่เร่งด่วน ขณะที่ในระยะยาวจะพัฒนาอย่างต่อเนื่องในวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากแต่ละวิชามีผลในช่วงระยะเวลาที่ใช้เวลาในการพัฒนาต่างกัน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษจะต้องอาศัยระยะเวลามากกว่าการเตรียมตัววิชาอื่นๆ โดยสาขาวิชาได้มีการเพิ่มทักษะในระหว่างภาคการศึกษาด้วยโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2565</p> <p>ง) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ส่งเสริมความสามัคคีในสาขาและระหว่างสาขา โดยให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมจิตอาสา การแห่เทียนเข้าพรรษา การจัดงานสงกรานต์ การดำเนินงานค่ายอาสา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเจ้าฟ้า กิจกรรมกีฬาราชมงคลเกม การบริการวิชาการของสาขาวิชา และอื่นๆ โครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการฝึกหัดการอยู่ร่วมกันและการน้ำใจต่อกัน การปรับตัวการอยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ต่างจากเดิม</p> <p>จ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p>									
	หัวข้อที่ประเมิน	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	
	1) มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พร้อมกับชี้แจงกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน	3.75	3.96	4.25	4.35	4.38	4.50	4.60	
	2) มีกิจกรรมให้ความรู้ก่อนเข้าศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	3.71	4.09	4.35	4.40	4.41	4.50	4.60	
	3) ความเหมาะสมของวันและเวลาการจัดโครงการ	3.58	4.01	4.28	4.30	4.33	4.50	4.80	
	4) ความพร้อมของวิทยากรและคณะทำงานในการถ่ายทอดความรู้	3.64	4.11	4.45	4.50	4.49	4.50	4.60	
	5) ความมั่นใจ ความพร้อม เพิ่มโอกาสความสำเร็จในการเรียนในแต่รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	3.53	4.06	4.30	4.33	4.44	4.50	4.40	
	6) การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติได้	3.00	4.04	4.37	4.42	4.36	4.50	4.60	
	7) ภาพรวมความพึงพอใจของ	3.45	3.89	4.11	4.36	4.36	5.00	4.60	

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน						
	ผู้เข้าร่วมการอบรม						
8) ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	3.64	4.02	4.36	4.40	4.41	4.50	4.40
ค่าเฉลี่ย	3.54	4.02	4.31	4.38	4.39	4.56	4.58

จากผลสรุปสถิติด้านความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา พบว่า มีแนวโน้มดีขึ้นและอยู่ในระดับดีมาก

(3) การประเมินกระบวนการ

การสัมภาษณ์และการสอบถามแล้วนำมาใช้จัดทำโครงการ ให้กับนักศึกษาส่วนใหญ่จะได้ผลไม่มากนัก เนื่องจากเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจเป็นเนื้อหาที่นักศึกษาไม่สนใจอยู่แล้ว การสร้างแรงจูงใจจึงต้องมีความควบคู่ไปกับการอบรมเนื้อหาด้วย การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้อาจทำได้โดยให้เรียนรู้ในกลุ่มเล็กๆ หรือโดยการเรียนรู้จากเพื่อนสนิท ซึ่งเป็นแนวทางการปรับปรุงโครงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ดังนั้น การทดสอบกลุ่มย่อยๆ และบ่อย ๆ และเฉพาะเจาะจงกลุ่มที่มีปัญหา และการประเมินผลของการดำเนินการจะช่วยให้การปรับปรุงผลการเรียนและนักศึกษามีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น แผนการดำเนินการในปี 2565 สาขาจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมในด้านการคำนวณและด้านภาษาอังกฤษเป็นระยะๆ จากรายงานผลการเรียนของนักศึกษาใน 4, 8, 12 สัปดาห์แรกของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเสริมเนื้อหาที่ไม่ถนัดและยังอ่อนด้อยในเนื้อหา และมีการทดสอบในแต่ละครั้งการเรียนในช่วงเวลาถัดมา ในช่วงเวลาที่ไม่มีการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ซึ่งการดำเนินการในปี 2565 ที่ผ่านมา ทำให้นักศึกษามีผลการศึกษาที่ปรับคะแนนได้สูงขึ้น และยังคงนักศึกษาอยู่ได้ นั่นคือ นักศึกษาปี 1 ขึ้นไปจะไม่มีการตกรอกออกจากพื้นฐานการศึกษาไม่เพียงพอ จะตกรอกก็ด้วยเหตุอื่นๆ ที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น ได้มหาวิทยาลัยใหม่

(4) การปรับปรุงตามผลการประเมิน

มีการปรับปรุงในระหว่างการเรียน กล่าวคือการคัดแยกนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนให้ได้รับการดูแลด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างดี โดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินนักศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องจากผลเรียนในเนื้อหาวิชาแต่ละวิชา เมื่อด้อยในเนื้อหาใดก็แก้ไขทันที เช่น การคำนวณ (คณิตศาสตร์) การเขียนบรรยาย ก็จะเพิ่มเนื้อหาในส่วนนั้นสำหรับนักศึกษาที่ด้อยเรื่องนั้น

เนื่องจากมีการดำเนินการตามกลยุทธ์การประเมินผลจากอาจารย์แต่ละวิชาที่เกี่ยวข้อง แล้วสอดแทรกสิ่งที่เป็นจุดด้อยของแต่ละคน ได้แก่การเชิญนักศึกษาแต่ละคนมาสอบถาม มาอธิบายเนื้อหาวิชาต่างๆ ที่นักศึกษายังไม่เข้าใจแล้วเสริมโดยการที่อาจารย์อธิบายเพิ่มเติม และนักศึกษาไปศึกษาและกลับมาอธิบายและทำในห้องเรียน มอบหมายงานเพิ่มเติม เป็นต้น โดยมีเวลาสำหรับนักศึกษากลุ่มนี้ในทุกวันจันทร์ผ่านช่องทาง Online ขณะที่นักศึกษาที่มีข้อเด่นในเรื่องนั้นจะช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้กับเพื่อนๆ ที่ด้อยในหัวข้อนั้นๆ ซึ่งทำให้นักศึกษาที่ด้อยกล้าถาม กล้าเข้าฝึกหัดกับเพื่อนๆ ที่เก่งกว่า สิ่งนี้สามารถช่วยเสริมการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาที่ด้อยกว่าได้เป็นอย่างดี กลวิธีที่เพิ่มเติมคือการให้คะแนนกึ่งนิสัยกับนักศึกษากลุ่มด้อยเมื่อมีการปรับปรุงตนเองมากขึ้น และให้คะแนนกับผู้ช่วยเหลือกับเพื่อนๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจกับนักศึกษา นอกจากนี้ก็มีมอบหมายงานที่นักศึกษาสนใจได้เรียนรู้เพื่อใช้การเรียนรู้โดยมีนักศึกษาเป็นศูนย์กลางเพิ่มเติม

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน												
<p>การส่งเสริมและพัฒนา ศึกษานักศึกษา (ตัวชี้วัด 3.2)</p>	<p>1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี</p> <p>(1) ระบบ และกลไก</p> <p>ก) คณะฯ จะสอบถามรายชื่ออาจารย์ที่เหมาะสมที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชา ซึ่งจากการประชุมอาจารย์ประจำสาขาวิชาและอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาจะเสนอชื่ออาจารย์ที่เหมาะสมให้คณะแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาปีที่ 1 คือ อ.ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ - นักศึกษาปีที่ 2 คือ อ.ประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์ - นักศึกษาปีที่ 3 คือ ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ - นักศึกษาปีที่ 4 คือ ผศ.ณชภัทร พิษณุหมุ่ (เลขที่ 1-3) รศ.ดร.พัชรี ชยากรโคภิต (เลขที่ 4-6) อ.สุภาวดี มีนาภา (เลขที่ 7-9) อ.ดร.อัมภินี ลากสมบุรณ์ดี (เลขที่ 10-12) และ อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ (เลขที่ 13-15) <p>เพื่อให้เป็นที่ปรึกษาด้านความรู้ ดูแลติดตามกำกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมการแสดงถึงการมีจิตสำนึกต่อสาธารณะ โดยสาขาและคณะได้กำหนดวันเวลาการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้สำหรับปีการศึกษา 2565 ในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์</p> <p>ข) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการด้านกิจกรรมและด้านวิชาการ โดย อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมและพัฒนาการศึกษา ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ และ ผศ.ณชภัทร พิษณุหมุ่ มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองมากขึ้นผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การบริการวิชาการ</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมปรึกษากัน กำหนดหน้าที่ของอาจารย์เพื่อส่งเสริมฝึกหัดพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้ถึง ทักษะการใช้ IT ทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ภาษา ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร และการมีจิตสาธารณะ ด้วยการจัดกิจกรรมที่พัฒนาการในด้านดังกล่าว โดยทักษะการใช้ IT จะสอนในส่วนของวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ วิชาสถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ วิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค วิชาการวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์ และในวิชาอื่นๆ มีการฝึกหัดทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนและในเนื้อหาที่เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูล และการค้นหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง การฝึกใช้ EXCEL การใช้ SPSS เบื้องต้น และโปรแกรมทางสถิติ เป็นต้น</p> <p>(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>ก) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 มีอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาการพบนักศึกษา และการให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการประชุมร่วมกันตั้งแต่วันแรกของการเข้าศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียนกำหนดเวลาการพบนักศึกษา และการให้คำปรึกษา นอกจากนี้อาจารย์มีการสอนนักศึกษาด้วย หรือถ้าไม่มีสอนเลยก็ต้องพบนักศึกษาและมีการสอบถามอาจารย์ผู้สอนอีกด้านหนึ่งด้วย เพื่อดูแลทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนด้วย และกำหนดเวลาที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียนพบนักศึกษา และการให้คำปรึกษาในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ และผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Line Facebook E-mail</p> <p>ข) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2565 แสดงได้เป็นตารางดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="411 1861 1445 2060"> <thead> <tr> <th>ความพึงพอใจของนักศึกษา</th> <th>2563</th> <th>2564</th> <th>2565</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. มีระบบการเข้าพบนักศึกษาอย่างเหมาะสม การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด</td> <td>4.65</td> <td>4.57</td> <td>4.70</td> </tr> <tr> <td>2. ความช่วยเหลือนักศึกษาในการวางแผนการเรียนแนะนำข้อบังคับเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบ</td> <td>4.74</td> <td>4.53</td> <td>4.52</td> </tr> </tbody> </table>	ความพึงพอใจของนักศึกษา	2563	2564	2565	1. มีระบบการเข้าพบนักศึกษาอย่างเหมาะสม การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	4.65	4.57	4.70	2. ความช่วยเหลือนักศึกษาในการวางแผนการเรียนแนะนำข้อบังคับเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบ	4.74	4.53	4.52
ความพึงพอใจของนักศึกษา	2563	2564	2565										
1. มีระบบการเข้าพบนักศึกษาอย่างเหมาะสม การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	4.65	4.57	4.70										
2. ความช่วยเหลือนักศึกษาในการวางแผนการเรียนแนะนำข้อบังคับเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบ	4.74	4.53	4.52										

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน			
	ข้อบังคับหลักสูตรและลงทะเบียนย้ายสาขาพันธภาพนักศึกษา			
	3. มีข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา บริการที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา	4.39	4.60	4.65
	4.มีช่องทางหลากหลายที่นักศึกษาเข้าพบอาจารย์เพื่อรับคำปรึกษา	4.65	4.63	4.43
	5.แนะนำโอกาสในการศึกษา ประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย	4.48	4.63	4.65
	6.การให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจ	4.57	4.63	4.70
	โดยรวม	4.58	4.60	4.61
	2) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			
	<p>(1) ระบบ และกลไก</p> <p>นอกเหนือจากกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัย/คณะฯ กำหนดขึ้นแล้ว สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จะมีการประชุมกำหนดกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียน จากการประชุมมีการเลือกกิจกรรมต่างๆ และคัดเลือกโดยให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทุกด้านที่กำหนดไว้ในประกันคุณภาพการศึกษา เลือกกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียน การประชุมกับนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อวางแผนในการเรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร และส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชาที่มีกิจกรรมเสริมทักษะในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมทักษะนอกชั้นเรียน เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านต่างๆ หลักสูตรได้มีการจัดทำแผนการพัฒนานักศึกษาในแต่ละชั้นปีตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามที่สาขาวิชา มีการประชุมและเลือกกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียน เกี่ยวกับโครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการ สำหรับนักศึกษาใหม่ ทักษะการใช้ IT ทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ภาษา ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร และการมีจิตสาธารณะ กิจกรรมย่อยเหล่านี้มีงบประมาณใช้ดำเนินการได้บางส่วน และใช้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาของหลักสูตรใช้การสอดแทรกกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาในกิจกรรมการเรียนการสอนและเสริมด้วยเวลาที่พบนักศึกษาทุกวันจันทร์ของสัปดาห์</p> <p>(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>สาขาวิชามีการจัดกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษาจากงานวิจัยที่ทำในรายวิชาสหกิจศึกษาในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 4 และหลักสูตรได้กำหนดประเด็นการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นดังกล่าวข้างต้น และดำเนินการ ดังนี้</p> <p>ก) เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่</p> <p>- เขตพื้นที่จักรพงษ์ภูวนารถ ได้ดำเนินการจัดโครงการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาใหม่ไปเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2565 ผ่านช่องทางออนไลน์ ในช่วงแรกจะมีหัวข้อเกี่ยวกับการแนะนำมหาวิทยาลัย ผู้บริหาร ความรู้ในงานด้านต่างๆ การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนและใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข และเรียนอย่างไรให้มีความสุขและประสบความสำเร็จตามหลักสูตรการศึกษา และช่วงต่อมามีคณะฯ ได้ดำเนินการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาใหม่ และมีการให้ความรู้ในหัวข้อเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม Microsoft Team สำหรับการเรียนออนไลน์ การทดสอบทักษะ โดยฝ่ายวิชาการ และการพบปะกับอาจารย์ประจำสาขาวิชา</p>			

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>ข) การฝึกทักษะการใช้ IT</p> <p>- การฝึกทักษะการใช้ IT จะสอนในส่วนของวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 1 วิชา ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค ปีที่ 2 วิชาวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 3 และวิชาสัมมนาทาง เศรษฐศาสตร์ ปีที่ 4 มีการฝึกหัดทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนและในเนื้อหาที่เพิ่มเติมจาก เนื้อหาที่เรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูล และการค้นหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง การใช้ โปรแกรม Word Excel SPSS เป็นต้น</p> <p>ค) การส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ</p> <p>- การจัดโครงการ Busit Day ภายใต้กิจกรรม The Stock Master University 2023 “From Zero to Hero for Investing in Stock Exchange Market” โดยสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2566 เพื่อให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบทบาทของตลาดหลักทรัพย์ต่อระบบ เศรษฐกิจ การเตรียมความพร้อมการเป็นผู้ลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ การให้ความรู้เกี่ยวกับแนว ทางการวิเคราะห์แนวโน้ม ความผันผวน ความเสี่ยงและผลตอบแทนของการลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ และการให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการสร้างทางเลือกและกลยุทธ์การลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ โดย วิทยากรจากภายนอก คือ คุณวีระยุทธ รอดประดิษฐ์ ร่วมกับวิทยากรภายใน ได้แก่ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์นวลละออ อานามวัฒน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ณชภัทร พิษณุมุดม</p> 

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>- การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ บริษัท ไทยซูการ์ เทอร์มิเนล จำกัด (มหาชน) ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวกับโรงงานการผลิตน้ำมันปาล์มและบรรจุขวดน้ำมันพืชรายสำคัญของประเทศ ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การผลิตและเศรษฐศาสตร์การจัดการ จากผู้ประกอบการโดยตรง</p>  <p>- การให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสัมมนาและการแข่งขันทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร. ครั้งที่ 10 ระหว่างวันที่ 24 - 28 มกราคม 2566 ณ มทร.ศรีวิชัย จ.สงขลา โดยมีตัวแทนนักศึกษา ได้แก่ 1) นายนนทพัฒน์ ลำเจียกเทศ ชั้นปีที่ 4 (ได้รับรางวัลชนะเลิศจากกิจกรรมที่ 2 การผลิตสื่อ) 2) นายจตุรงค์ เบี้ยวน้อย ชั้นปีที่ 4 (ได้รับรางวัลชนะเลิศจากกิจกรรมที่ 8.1 แผนการสื่อสารการตลาด) และ 3) นายตรีณภพ ดอนเทียนพวง ชั้นปีที่ 2 (เข้าร่วมแข่งขันใน กิจกรรมที่ 9 Start up RMUT Pitching)</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	 <p data-bbox="406 1317 1460 1666">- วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2566 ผศ.ณชภัทร พิชญมหุตม์ ได้นำตัวแทนนักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 และ 4 เข้าร่วมกิจกรรมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีจากงานวิจัยสู่ชุมชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย โดยได้รับทุนอุดหนุนวิจัยจาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แผนงานวิจัย เรื่อง นวัตกรรมห่วงโซ่คุณค่าใหม่เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานราก และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืนของกลุ่มเกษตรกรและวิสาหกิจชุมชนสับปะรดศรีราชา จังหวัดชลบุรีห้องประชุม คณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เขตพื้นที่บางพระ</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																																								
	<div data-bbox="424 280 1444 974" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="502 981 874 1019">ง) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา</p> <p data-bbox="411 1025 1455 1198">- การพัฒนาทักษะจากในรายวิชาต่างๆ เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ วิจัยทางเศรษฐศาสตร์ โดยการแนะนำแหล่งและเทคนิคในการค้นคว้าหาข้อมูลและผลงานวิจัยของต่างประเทศเพื่อประกอบการจัดทำรายงานการวิจัย และวิชาเศรษฐศาสตร์แรงงาน โดยการอ่านข้อมูลงานวิจัยภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน</p> <p data-bbox="502 1205 925 1243">จ) การพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p data-bbox="411 1249 1455 1332">- การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งที่จัดโดยคณะฯ มหาวิทยาลัย รวมทั้งการมอบหมายงานกลุ่มในรายวิชาต่างๆ</p> <p data-bbox="502 1339 837 1377">ฉ) การพัฒนาทักษะการสื่อสาร</p> <p data-bbox="411 1384 1455 1467">- การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งที่จัดโดยคณะฯ มหาวิทยาลัย รวมทั้งการมอบหมายงานกลุ่มในรายวิชาต่างๆ</p> <p data-bbox="502 1473 853 1512">ช) การพัฒนาการมีจิตสาธารณะ</p> <p data-bbox="502 1518 1332 1556">- การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งที่จัดโดยคณะฯ มหาวิทยาลัย</p> <p data-bbox="502 1563 1029 1601">- การดำเนินการสอดแทรกแนวคิดในรายวิชาต่างๆ</p> <p data-bbox="411 1608 1444 1691">ผลความพึงพอใจของนักศึกษาจากการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านต่างๆ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559-2564 ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="411 1697 1455 2074"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมส่งเสริมทักษะ</th> <th>2559</th> <th>2560</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> <th>2565</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่</td> <td>2.90</td> <td>4.24</td> <td>4.29</td> <td>4.38</td> <td>4.46</td> <td>4.47</td> <td>4.48</td> </tr> <tr> <td>2) การฝึกทักษะการใช้ IT</td> <td>2.82</td> <td>4.25</td> <td>4.30</td> <td>4.45</td> <td>4.47</td> <td>4.30</td> <td>4.52</td> </tr> <tr> <td>3) ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ</td> <td>3.24</td> <td>4.23</td> <td>4.35</td> <td>4.48</td> <td>4.49</td> <td>4.57</td> <td>4.65</td> </tr> <tr> <td>4) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา</td> <td>2.90</td> <td>4.20</td> <td>4.30</td> <td>4.45</td> <td>4.47</td> <td>4.57</td> <td>4.43</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรมส่งเสริมทักษะ	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	1) เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่	2.90	4.24	4.29	4.38	4.46	4.47	4.48	2) การฝึกทักษะการใช้ IT	2.82	4.25	4.30	4.45	4.47	4.30	4.52	3) ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ	3.24	4.23	4.35	4.48	4.49	4.57	4.65	4) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา	2.90	4.20	4.30	4.45	4.47	4.57	4.43
กิจกรรมส่งเสริมทักษะ	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565																																		
1) เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่	2.90	4.24	4.29	4.38	4.46	4.47	4.48																																		
2) การฝึกทักษะการใช้ IT	2.82	4.25	4.30	4.45	4.47	4.30	4.52																																		
3) ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ	3.24	4.23	4.35	4.48	4.49	4.57	4.65																																		
4) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา	2.90	4.20	4.30	4.45	4.47	4.57	4.43																																		

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน							
5) พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.39	4.48	4.60	4.65	4.59	4.60	4.57	
6) พัฒนาทักษะการสื่อสาร	3.37	4.35	4.49	4.55	4.55	4.60	4.52	
7) พัฒนาการมีจิตสาธารณะ	3.35	4.50	4.55	4.60	4.61	4.67	4.61	
8) การบูรณาการกับการใช้ IT	3.18	4.12	4.30	4.45	4.49	4.53	4.61	
9) การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาชีพ	-	4.29	4.35	4.50	4.51	4.53	4.65	
ค่าเฉลี่ย	3.14	4.30	4.39	4.50	4.52	4.54	4.56	
<p style="text-align: center;">(3) การประเมินกระบวนการ</p> <p>- กระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการในการพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2565 ยังคงมีประสิทธิภาพ และยังคงจะมีการใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป แต่มีอุปสรรคและปัญหาอย่างมากจากการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ทำให้กิจกรรมต่างๆ ต้องยกเลิก งดเว้น หรือถูกเลื่อนออกไป เช่น โครงการกีฬาภายในวิทยาเขต การแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ เป็นต้น ซึ่งเป็นปัญหาต่อเนื่องมา 3 ปีการศึกษา อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ดำเนินเพิ่มกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ บริษัท ไทยชูการ์ เทอร์มิเนล จำกัด (มหาชน) ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวกับโรงงานการผลิตน้ำมันปาล์มและบรรจุขวดน้ำมันพืชรายสำคัญของประเทศ เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 เพื่อให้นักศึกษาของหลักสูตรได้เสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การผลิตและเศรษฐศาสตร์การจัดการ จากผู้ประกอบการโดยตรง ทั้งนี้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวเป็นการดำเนินกิจกรรมเสริมและปรับปรุงมาจากปีการศึกษา 2564</p> <p style="text-align: center;">(4) การปรับปรุงกระบวนการจากการประเมิน</p> <p>- สำหรับการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 จะมุ่งเน้นและส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมอบรมหลักสูตรออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ที่ทันสมัย และความจำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพ โดยให้อาจารย์ผู้รับชอบรายวิชาต่างๆ ช่วยประชาสัมพันธ์ รวมทั้งจะส่งเสริมการหาแนวทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอจากสถานประกอบการหรือผู้ประกอบการโดยตรง</p>								

ผลการประเมินตนเอง : 4 คะแนน

เนื่องจาก: หลักสูตรมีการเชิญวิทยากรจากตลาดหลักทรัพย์ จากวิทยากรภายนอกมาเสริมทักษะให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบทบาทของตลาดหลักทรัพย์ต่อระบบ เศรษฐกิจ การเตรียมความพร้อมการเป็นผู้ลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ การให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์แนวโน้ม ความผันผวน ความเสี่ยงและผลตอบแทนของการลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ และการให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการสร้างทางเลือกและกลยุทธ์การลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ โดย วิทยากรจากภายนอก คือ คุณวีระยุทธ รอดประดิษฐ์ ทำให้นักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน									
ผลที่เกิดกับ นักศึกษา (ตัวชี้วัด 3.3)	ปี การศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน ที่ รับเข้า ①	จำนวนสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร ②			จำนวนที่ ลาออก และคัด ชื่อออก สะสม จนถึงสิ้น ปี การศึกษา 2564 ③	อัตรา การสำเร็จ การศึกษา $\frac{②}{①} \times 100$	อัตรา การคงอยู่ $\frac{①-③}{①} \times 100$		
			2563	2564	2565					
	2560	45	32	-	-	13	71.11	71.11		
	2561	16	-	12	-	4	75.00	75.00		
	2562	20	-	-	15	5	75.00	75.00		
1) อัตราการคงอยู่										
ข้อมูลอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาแสดงเป็นตารางได้ ดังนี้										
ปีการศึกษาที่ รับเข้า (ตั้งแต่ปี การศึกษาที่เริ่ม ใช้หลักสูตร)	จำนวน นักศึกษารับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปี การศึกษา							ตกค้าง	จำนวน ที่ ลาออก และคัด ชื่อออก
		59	60	61	62	63	64	65		
2559	61	53	51	51	51				-	10
2560	45		36	33	32	32	2		-	13
2561	16			13	12	12	12		-	4
2562	20				16	15	15	15	-	5
2563	2					2	2	2	-	-
2564	3						1	1	-	2
2565	5							4	-	1
ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา		86.9	82.1	79.5	78.2	80.3	73.1	73.3	-	35

2) การสำเร็จการศึกษา

ข้อมูลการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรแสดงเป็นตารางได้ ดังนี้

ช่วงเวลาตามแผนการศึกษา	ปีแรกเข้า / จำนวน	ปีสุดท้าย / จำนวน	ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า
2559 – 2562	2559 / 61	2562 / 51	83.61
2560 – 2563	2560 / 45	2563 / 30	66.67
2561 – 2564	2561 / 16	2564 / 12	75.00
2562 - 2565	2562 / 20	2565 / 15	75.00
2563 - 2566	2563 / 2	2565 / 2	-
2564 - 2566	2564 / 3	2565 / 1	-
2565 - 2567	2565 / 5	2565 / 4	-

3) ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

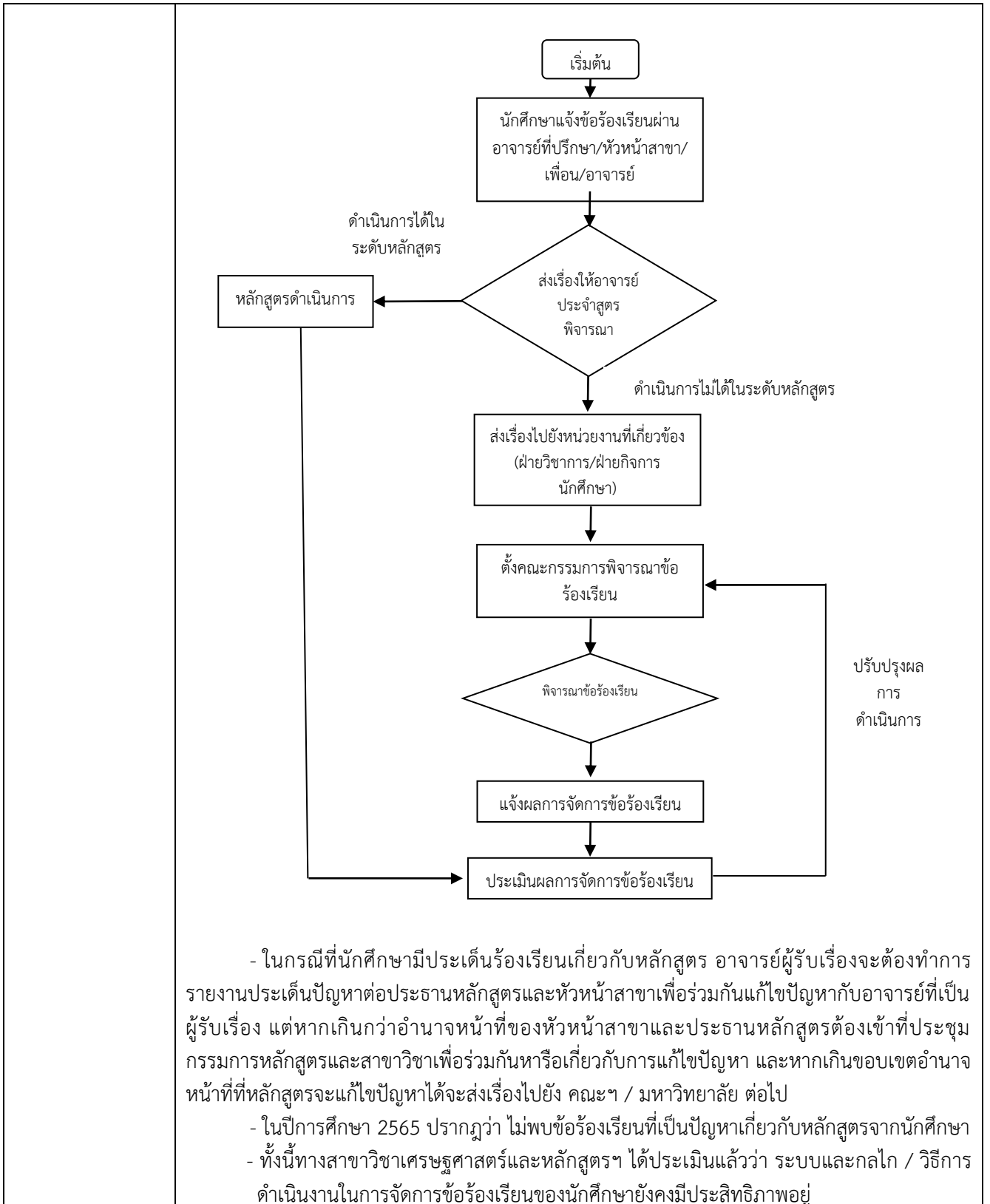
ก) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร

หัวข้อที่ประเมิน	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.68	3.81	4.22	4.33	4.36	4.37	4.53
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.53	3.68	4.35	4.42	4.46	4.37	4.40
3. มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	3.72	3.83	4.33	4.35	4.39	4.53	4.53
4. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.43	3.55	4.17	4.30	4.37	4.47	4.40
5. วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	3.60	3.81	4.37	4.35	4.37	4.40	4.53
ค่าเฉลี่ย	3.59	3.74	4.29	4.35	4.39	4.43	4.48

จากผลการสรุปสถิติด้านความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพบว่า ผลประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และมีแนวโน้มดีขึ้น

ข) กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการให้นักศึกษาสามารถร้องเรียนปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรได้โดยตรงผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชา ประธานหลักสูตร อาจารย์ในสาขาวิชา หรืออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ส่วนช่องทางในการร้องเรียนนั้นนักศึกษาสามารถทำได้ทั้งการพูดคุยโดยตรงกับอาจารย์ การทำเป็นจดหมาย / จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ถึงอาจารย์การพูดคุยผ่านทางโทรศัพท์ / การส่งข้อความ การพิมพ์ข้อความโต้ตอบผ่านทางแอปพลิเคชัน เช่น Line Facebook เป็นต้น



ผลการประเมินตนเอง : 4 คะแนน

เนื่องจาก: นักศึกษาในหลักสูตรได้รับรางวัลชนะเลิศจากกิจกรรมการผลิตสื่อ และรางวัลชนะเลิศจากกิจกรรมแผนการสื่อสาร

การตลาดจากโครงการสัมมนาและการแข่งขันทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร. ครั้งที่ 10 ระหว่างวันที่ 24 - 28 มกราคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา รวมทั้งมีการเพิ่มกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการจริงให้กับผู้เรียน

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา - ตามระยะเวลาของหลักสูตร

(สามารถปรับปีการศึกษาได้)

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่ม ใช้หลักสูตร)	2562		2563		2564		2565		2566		2567	
	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ
รุ่นปีการศึกษา 2559	51	83.6										
รุ่นปีการศึกษา 2560			30	66.7	2	4.40						
รุ่นปีการศึกษา 2561					12	75.0						
รุ่นปีการศึกษา 2562							15	75.0				
รุ่นปีการศึกษา 2563												
รุ่นปีการศึกษา 2564												
รุ่นปีการศึกษา 2565												

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา :

การสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตในหลักสูตรในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 76.57 เมื่อคิดจากจำนวนที่รับเข้าในแต่ละปี การศึกษา อย่างไรก็ตามการที่หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะการคำนวณและคณิตศาสตร์ค่อนข้างมาก แต่มีการรับนักศึกษาใหม่ทุกแผนการเรียนและแต่ละคนมีพื้นฐานการเรียนแตกต่างกัน จึงเป็นผลให้นักศึกษาบางคนมีผลการเรียนที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ซึ่งนักศึกษาที่บางคนมีการเปลี่ยนสาขาวิชาเรียนหรือลาออกกลางคัน อันส่งผลต่อการจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนตามมา

3. รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวชี้วัด 2.1)

มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 14 คน โดยมีบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินบัณฑิตแต่ละด้าน ดังนี้

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม 5)
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.14
2. ด้านความรู้	3.93
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.82
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.39
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.25
ผลการประเมินตนเอง : ค่าเฉลี่ยคะแนนผลประเมิน 5 ด้าน	4.11 คะแนน
6. ด้านคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์	4.38
7. ด้านอาชีพ	4.50
8. ด้านทักษะการปฏิบัติ	3.95

4. รายงานผลการดำเนินงาน ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี (ตัวชี้วัด 2.2) (ระดับปริญญาตรี)

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2566

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	14	100.00
2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	9	64.29
3. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	6	66.67
- ตรงสาขาที่เรียน	4	44.44
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	2	22.22
4. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	1	11.11
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	0	0.00
6. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	1	11.11
7. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0	0.00
8. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	0	0.00
9. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0	0.00
วิธีคำนวณ $\frac{(3.+4.)}{2.-(5.+6.+7.+8.+9)} \times 100 = \text{ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}$		87.50

ผลการประเมินตนเอง (กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100) : 4.38 คะแนน

การวิเคราะห์ผลที่ได้

1) จากบัณฑิตของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน มีผู้ตอบแบบสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29 จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และมีบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ โดยภาพรวมหากคิดจากจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปีแล้วนั้น บัณฑิตของหลักสูตรมีงานทำร้อยละ 77.78

2) บัณฑิตที่มีงานทำตรงกับสาขาที่เรียนมีจำนวน 4 คน (คิดเป็นร้อยละ 44.44 จากจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ) และบัณฑิตที่ทำงานไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมีจำนวน 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 22.22 จากจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ) ซึ่งประเด็นที่บัณฑิตของหลักสูตรระบุถึงการทำงานไม่ตรงกับสาขาที่เรียนและไม่มีการระบุถึงประเด็นนี้ อาจจะเป็นไปได้ว่า บัณฑิตอาจจะทำงานอื่นๆ พลางไปก่อนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 และสภาวะทางเศรษฐกิจ หรืออยู่ระหว่างรองานที่ตรงสาขาวิชาที่เรียนและค่าตอบแทนที่เหมาะสม

5. รายงานผลการดำเนินงาน นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur) (ตัวชี้วัด 2.3) (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)

วันที่สำรวจ 31 พฤษภาคม 2566

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน
1. จำนวนบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ (จบการศึกษา ไม่เกิน 5 ปี) ที่เป็นผู้ประกอบการใหม่ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่เกิดจากกระบวนการ พัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม		0
2. จำนวนนักศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการ เป็นผู้ประกอบการใหม่ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม		0
3. จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรทั้งหมด		23
วิธีคำนวณ $\frac{(1.+2.)}{3.} \times 100 = \text{สัดส่วนของจำนวนนักศึกษา/บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ (จบการศึกษา ไม่เกิน 5 ปี) ที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม}$		0.00

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ 1	จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5
ระดับ 2	จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10
ระดับ 3	จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20
ระดับ 4	จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30
ระดับ 5	จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40

ผลการประเมินตนเอง : 0.00 คะแนน

6. รายงานผลการดำเนินงาน รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) (ตัวชี้วัด 2.4) (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)

วันที่สำรวจ 31 พฤษภาคม 2566

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ค่าน้ำหนัก
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งหมด	0 คน	-
2. จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก (ค่าน้ำหนัก 0.25)	0 ชิ้น	-
3. จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจากเครือข่ายองค์กรในประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.50)	0 ชิ้น	-
4. จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.75)	0 ชิ้น	-
5. จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	0 ชิ้น	-
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก ①		-

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ค่าน้ำหนัก
วิธีคำนวณ $\frac{\text{①}}{1. \quad \times 100}$	= ร้อยละผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลสำหรับ ผู้ประกอบการใหม่ที่เป็นนักศึกษาหรือบัณฑิตของหลักสูตรที่ ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	0

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ 1	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5
ระดับ 2	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10
ระดับ 3	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20
ระดับ 4	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30
ระดับ 5	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40

ผลการประเมินตนเอง : 0 คะแนน

รายการหลักฐานหมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-3.1.1	จำนวนนักศึกษาจำแนกสภาพ ตามปีการศึกษาที่รับเข้า จากระบบทะเบียนมหาวิทยาลัย
-3.1.7	< https://drive.google.com/drive/folders/12sDcrp2EdvYoHF18fc6tPQnSE40Fz32e?usp=sharing >
EC-3.1.8	เล่ม มคอ.2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	< https://drive.google.com/file/d/1f1QQbEoauClB1hPWDbadTQJ9M9Pmo3t-/view?usp=sharing >
EC-3.1.9	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการรับนักศึกษา
	< https://docs.google.com/document/d/1dUAXhl8fG3QNxQDiD6mX4CNxxTgkHs_/edit?usp=sharing&oid=116355842499169310618&rtpof=true&sd=true >
EC-3.1.1	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
0	< https://docs.google.com/document/d/1dUAXhl8fG3QNxQDiD6mX4CNxxTgkHs_/edit?usp=sharing&oid=116355842499169310618&rtpof=true&sd=true >
EC-3.1.1	มติประชุมคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 16
1	กุมภาพันธ์ 2566 ในระเบียบวาระที่ 5.3
	< https://drive.google.com/file/d/1P0zDZjzzusZ1WhmsWA3vsIPd2_9-rbjB/view?usp=sharing >
EC-	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

รหัส หลัก ฐาน	รายการ
3.2.1	< https://drive.google.com/file/d/1LExgRO59T6lWe2zg0l3vln7o_KyPr-rj/view?usp=sharing >
EC- 3.2.2	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา < https://docs.google.com/document/d/1nkN0yXcJpvAarwTJtZmHHZHM6j9dW0a_/edit?usp=sharing&ouid=116355842499169310618&rtpof=true&sd=true >
EC- 3.2.3	ผลความพึงพอใจของนักศึกษาจากการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านต่างๆ < https://docs.google.com/document/d/1YWS1XI89yXEBOJsXQAEfSVsH9ktF8igN/edit?usp=sharing&ouid=116355842499169310618&rtpof=true&sd=true >
EC- 3.3.1	รายงานผลการดำเนินงานเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร < https://docs.google.com/document/d/1lzKK2oLNZ7l4EIlVD5dTNmC9g_UOpIC6/edit?usp=sharing&ouid=116355842499169310618&rtpof=true&sd=true >
EC- 2.1.1	รายงานผลการดำเนินงานคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ < https://drive.google.com/file/d/1AAu10oam7uzFQtzK6re9IbzmMACDltry/view?usp=sharing >
EC- 2.2.1	รายงานภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี < https://drive.google.com/file/d/1pKVe7xi1L8x0lqpY6EM0kvD0dY_vBoXA/view?usp=sharing >

หมวดที่ 4 : ข้อมูลสรุปรายงาน

1. สรุปข้อมูลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด											จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	W	F	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการ	1/2565	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
หลักการประกอบธุรกิจ	1/2565	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
เศรษฐศาสตร์จุลภาค	1/2565	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
เศรษฐศาสตร์ประยุกต์	1/2565	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
การบริหารการนำเข้าและส่งออก	1/2565	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับธุรกิจ	1/2565	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
การตลาดสำหรับผู้ประกอบการธุรกิจยุคดิจิทัล	1/2565	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
การเงินเพื่อการประกอบการและการลงทุนหลักทรัพย์	1/2565	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์	1/2565	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 2	1/2565	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
เศรษฐมิติเบื้องต้น	1/2565	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	2
ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์	1/2565	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2	2
ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ	1/2565	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
เศรษฐศาสตร์การเงิน	1/2565	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	1/2565	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
สหกิจศึกษา	1/2565	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-	15	15
ภาชือากรสำหรับการประกอบธุรกิจ	2/2565	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	4	3
เศรษฐศาสตร์มหภาค	2/2565	1	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-	4	3
คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ	2/2565	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด											จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	W	F	S	U	ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน
นวัตกรรมการสำหรับการ ประกอบการและ ปฏิบัติการธุรกิจ จำลอง	2/2565	3	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	4	3
เศรษฐศาสตร์สำหรับ ผู้ประกอบการใหม่	2/2565	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
เศรษฐมิติเพื่อการ ตัดสินใจ	2/2565	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
การประกอบการ สำหรับธุรกิจขนาด กลางและขนาดย่อม	2/2565	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
การวิจัยดำเนินงาน ทางเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจ	2/2565	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ปฏิบัติการทางการค้า ธุรกิจเกษตรระหว่าง ประเทศ	2/2565	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
เศรษฐศาสตร์การ ท่องเที่ยว	2/2565	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
เศรษฐศาสตร์แรงงาน	2/2565	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
เศรษฐศาสตร์การ จัดการโลจิสติกส์และ โซ่อุปทาน	2/2565	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
วิธีวิจัยทาง เศรษฐศาสตร์	2/2565	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
การเตรียมความ พร้อมสหกิจศึกษา	2/2565	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
เศรษฐศาสตร์การ ลงทุนโดยตรง ระหว่างประเทศ	2/2565	9	3	2	-	1	-	-	-	-	-	-	15	15
การวิจัยดำเนินงาน ทางเศรษฐศาสตร์	2/2565	4	1	5	2	1	2	-	-	-	-	-	15	15
สัมมนาทาง เศรษฐศาสตร์	2/2565	6	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	15	15
การวิเคราะห์และ ประเมินผลโครงการ	2/2565	7	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	15	15
เศรษฐกิจอาเซียน	2/2565	10	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	15
ภาวะผู้นำในการ บริหารทรัพยากร มนุษย์	3/2565	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	3	3

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด											จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	W	F	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
จริยธรรมในการประกอบกิจการ	3/2565	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	3/2565	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
การประกอบธุรกิจเกษตรในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3/2565	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

- บางรายวิชาเป็นวิชาประเภทโปรเจกต์หรือรายงานกลุ่มทำให้การกระจายผลการเรียนของผู้เรียนมีความใกล้เคียงกัน เช่น เศรษฐกิจอาเซียน สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ วิจัยทางเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น

3. รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

-ไม่มี

4. รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

-ไม่มี

5. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนในปีที่รายงาน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน (นำมาจาก มคอ 5 แต่ละวิชา)

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการ	1/2565	✓		- การหาตัวอย่างที่มีความหลากหลายมากขึ้น - การหากิจกรรมให้นักศึกษาออกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านกฎหมายให้มากขึ้น เช่น การให้ผู้มีอาชีพทางด้านกฎหมายมาถ่ายทอดประสบการณ์ การให้นักศึกษาสืบค้นหากรณีตัวอย่างหรือข่าวสารที่มีความเกี่ยวข้องกับรายวิชาเพื่อร่วมกันอภิปรายภายในชั้นเรียน เป็นต้น
เศรษฐศาสตร์จุลภาค	1/2565	✓		- ปรับปรุงสื่อการสอนเช่น Power Point ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น - ปรับปรุงกรณีศึกษาที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน
การเงินเพื่อการประกอบกิจการและการลงทุนหลักทรัพย์	1/2565	✓		- การส่งเสริมให้นักศึกษามาสอบถามข้อสงสัยต่างๆ นอกเวลาเรียนให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาวิชา หรืองานที่มอบหมายได้ดีขึ้น - การประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าอบรมฝึกอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการเงินที่ได้รับรับรองของหน่วยงานต่างๆ
เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	1/2565	✓		- การส่งเสริมให้นักศึกษามาสอบถามข้อสงสัยต่างๆ นอกเวลาเรียนให้มากขึ้น - การเพิ่มการวิเคราะห์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสอดแทรก

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
				มากขึ้น และให้นักศึกษา เรียนรู้จากสถานจริงและปฏิบัติจริง เพื่อนำมา เป็นประเด็นปัญหาของวิจัยและปัญหาทาง เศรษฐกิจและธุรกิจในภาคอุตสาหกรรม - การเพิ่มกรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจใน เนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น
เศรษฐศาสตร์ การเงิน	1/2565	✓		- การส่งเสริมให้นักศึกษามาสอบถามข้อสงสัย ต่างๆ นอกเวลาเรียนให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มความ เข้าใจในเนื้อหาวิชา หรืองานที่มอบหมายได้ดีขึ้น - การประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้นักศึกษาเข้า อบรมฝึกอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการเงินที่ได้รับ การรับรองของหน่วยงานต่างๆ
เศรษฐศาสตร์มห ภาค	2/2565	✓		- เพิ่มการอธิบายและยกตัวอย่างที่เข้าใจง่ายขึ้น - มีการสอบย่อย และการมอบหมายให้ย่อเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น
เศรษฐศาสตร์ สำหรับผู้ประกอบการใหม่	2/2565	✓		- การหากรณีศึกษาที่ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับ เนื้อหาต่างๆ เพิ่มเติม - การปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัย - การเพิ่มเติมคำถามที่ผู้เรียนสามารถมีอิสระใน การแสดงความคิดเห็นมากขึ้นในการสอบกลาง ภาคและปลายภาค - การมอบหมายงานที่จะทำให้ผู้เรียนได้นำเสนอ งานและกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อ งานที่กลุ่มอื่น ๆ นำเสนอมากขึ้น
เศรษฐศาสตร์การ ท่องเที่ยว	2/2565	✓		- การปรับปรุงเนื้อหารายวิชาเพิ่มเติมในการ วิเคราะห์ผลกระทบทั้งทางด้านต้นทุนและ ผลประโยชน์ - การปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยเพิ่มกรณีศึกษาที่ เป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น - การปรับปรุงแบบฝึกหัดที่นักศึกษาสามารถท งานด้วยตนเองได้
สัมมนาทาง เศรษฐศาสตร์	2/2565	✓		- การเพิ่มข่าวหรือเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่มี ผลกระทบต่อการลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน การ ขนส่ง ระบบโลจิสติกส์ และการบริหารจัดการ ธุรกิจให้มากขึ้น - การส่งเสริมให้นักศึกษาสอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ และมีการให้คำปรึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาทฤษฎีและทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้ดีขึ้น - การเพิ่มเหตุการณ์ ข่าวที่เป็นปัจจุบัน หรือกรณี ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและทฤษฎี และมี การทดสอบย่อยให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจใน

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
				เนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น
การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการ	2/2565	✓		- การปรับปรุงแบบฝึกหัดการใช้การคำนวณของโปรแกรม EXCEL - การปรับปรุงรายละเอียดของการประเมินและเก็บคะแนน

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

จากการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีถึงดีมาก กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินการจัดการเรียนการสอนมากกว่า 4 คะแนนทุกรายวิชา และทุกรายวิชาที่ทำการทวนสอบผลการเรียนรู้มีแผนการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอนในปีการศึกษาถัดไปที่สามารถดำเนินการให้เป็นรูปธรรมและสามารถเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียนในเชิงประจักษ์ได้

6. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	- ความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองยังต้องปรับปรุง - มีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่ดี	- ควรแทรกในเนื้อหาตั้งแต่เริ่มกล่าวคือ การกำหนดคะแนนเข้าชั้นเรียน การกำหนดคะแนนส่งตามเวลาที่กำหนด - ชี้แจง ยกตัวอย่างนักศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี - สอดแทรกการทำกิจกรรมกับนักศึกษาที่ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น
ความรู้	- นักศึกษาบางคนความรู้พื้นฐานยังไม่เพียงพอ และยังไม่เปลี่ยนแปลงการฝึกหัดทำแบบฝึกหัดที่มอบหมาย	- มีแบบฝึกหัดพื้นฐานจากง่ายไปหายากและทดสอบนักศึกษาที่มีปัญหาเป็นพิเศษมากขึ้น - ติดตามผลสม่ำเสมอและตั้งเตือนการส่งงานและการเรียนรู้ รวมทั้งให้เพื่อนช่วยเพื่อน อย่างต่อเนื่อง
ทักษะทางปัญญา	- นักศึกษาบางคนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ขาดหลักการวิเคราะห์ - มีข้อเสียของงานกลุ่มคือบางคนไม่ร่วมคิดร่วมทำ	- มีแบบฝึกหัดพื้นฐานที่ฝึกการวิเคราะห์จากง่ายไปหายากเพื่อเพิ่มทักษะการหาคำตอบ - มีการะบวนการเรียนการสอนที่มีลำดับขั้นตอน - มีคะแนนเป็นกลุ่ม และให้นักศึกษาในกลุ่มให้คะแนนกันเอง เพื่อให้เกิดความร่วมมือ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
		ในกลุ่มมากขึ้น
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - บางคนยังไม่มีทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น - ความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทำให้ ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนห่างกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานเป็นทีมมากขึ้น - มีกิจกรรมที่ต้องทำงาน ร่วมกัน - อาจารย์ต้องลงไปกำกับอย่าง ใกล้ชิดเพื่อให้ทุกคนทำงาน ร่วมกันได้ดีขึ้น
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาหลายคนมีระบบการศึกษาที่ยัง เคยชินกับระบบการเดาคำตอบ แทน การคิดวิเคราะห์ที่เป็นขั้นตอน - การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานอยู่ ในระดับที่ดี - การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษยังอยู่ใน ระดับอ่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - มี แบบ ท ด ส อ บ ที่ มี กระบวนการ/ขั้นตอนการหาคำตอบ - แทรกเนื้อหาทั้งในเนื้อหาการเรียนการสอนและในกิจกรรม การแสดงนิทรรศการทาง วิชาการ เช่น งานจักรพงษ์ วิชาการ และการแข่งขันเชิง วิชาการต่างๆ โดยการใช้ ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

7. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

8. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนที่เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับ
	อาจารย์	
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการเงิน การคลัง การพัสดุฯ	1) ผศ.ณชภัทร พิษณุหมุตม์	เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติด้านการเงิน การคลังการพัสดุการจัดซื้อจัด จ้างและบริหารพัสดุตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ซึ่ง เป็นประโยชน์การจัดเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ เบิกจ่าย
อบรมชี้แจงนักวิจัยที่ได้รับการ จัดสรรงบประมาณ ด้าน วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) พ.ศ. 2566	1) ผศ.ณชภัทร พิษณุหมุตม์	ทราบถึงการเบิกจ่ายเงินโครงการวิจัย งบประมาณ ววน.ประจำปี พ.ศ. 2566 และการจัดทำรายงาน ความก้าวหน้าการดำเนินงานวิจัย ผ่านระบบข้อมูล สารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ ซึ่งเป็น ประโยชน์ต่อการบริหารโครงการวิจัย
สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร เครื่องหมายการค้า โอกาสหรือ ข้อจำกัดทางการค้า โดยกรม ทรัพย์สินทางปัญญา	1) ผศ.ณชภัทร พิษณุหมุตม์	ทราบการขอสิทธิบัตรปกป้องสินค้าและธุรกิจ ประโยชน์ของอนุสิทธิบัตร เครื่องหมายการค้า และ โอกาสหรือข้อจำกัดในการทำการค้าระหว่างประเทศ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการประกอบการสอนรายวิชา

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนที่เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	
		เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน การขอทรัพย์สินทางปัญญา (ลิขสิทธิ์) สำหรับงานวิจัย และใช้เป็นแนวทางในการขอจดเครื่องหมายทางการค้าให้กับกลุ่มเป้าหมาย
สาระสำคัญของ พรบ.ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและนวัตกรรม	1) ผศ.ณภัทร พิษณุหมุต์	ทราบแนวทางการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและนวัตกรรม
อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นโดยใช้โปรแกรม R”	1) ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การใช้โปรแกรม R สำหรับวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นในงานวิจัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการประกอบการสอนรายวิชา เศรษฐศาสตร์มหภาค การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและประมวลผลด้านเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ และการเป็นวิทยากรในหัวข้อเกี่ยวกับ เศรษฐกิจชุมชน และถ่ายทอดองค์ความรู้จากงานวิจัย
หลักสูตรผู้ประกอบการ “แนวคิดทางการเงินสำหรับการจัดการธุรกิจ (Financial concepts for business management)”	1) ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	เข้าใจองค์ประกอบของการจัดการทางการเงินและการเชื่อมโยงกับการตัดสินใจทางธุรกิจ หลักการบริหารทางการเงินสำหรับธุรกิจอย่างง่ายด้วยการบริหารเงินสด และวิธีวัดผลทางธุรกิจ ทั้งทางด้านความสามารถในการทำกำไร ความเสี่ยง และความยั่งยืนในการทำธุรกิจ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน และการบรรยายบริการวิชาการ หัวข้อ บัญชีและการเงินในมุมมองเศรษฐศาสตร์ ตำบลหนองตะพาน อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอน	1) ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	เข้าใจกระบวนการทางสมองของตนเองในการตอบสนองต่อผู้อื่นจากทฤษฎีสมอง แนวทางการสร้างทีมที่ดีจากการเข้าใจในความเป็นมนุษย์ และนำเครื่องมือ jam board และเทคนิคการทำ powerpoint ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นประโยชน์ด้านการเรียนการสอนในการนำเครื่องมือมาส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นได้อย่างทั่วถึงโดยเฉพาะนักศึกษาที่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และสอนให้การทำ powerpoint ที่น่าสนใจมากขึ้น
อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “สถิติสำหรับการวิจัยขั้นสูง”	1) ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดเรียนการสอนรายวิชา

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนที่เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	
		เศรษฐศาสตรมหาภาค การดำเนินการทำวิจัยทางเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ และการเป็นวิทยากรในงานบริการวิชาการ
“สถิติเพื่อการวิจัยที่ใช้ได้จริง 2022” หลักสูตร 2 สถิติสำหรับการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา	1) ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	สามารถนำไปใช้ในการดำเนินการวิจัยได้จริงอย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ และงานบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น)	1) ผศ.ณชภัทร พิชญมหุตม์ 2) ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ 3) อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	เกิดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น การฝึกปฏิบัติการเขียนหลักสูตรระยะสั้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น และการวางแผนการจัดการเรียนการสอน
อบรมเชิงปฏิบัติการ “เกณฑ์การประเมินคุณภาพเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA)”	1) อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	ทราบถึงองค์ประกอบ เกณฑ์ และการประเมินของ AUN-QA ทราบถึงกฎหมายใหม่ ทั้งกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา และ พ.ร.บ. อุดมศึกษา และทราบถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

9. รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวชี้วัด 5.1)	<p>1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1) ระบบและกลไก</p> <p>เนื่องด้วยหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) ที่รับสมัครนักศึกษาและดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาแล้ว 5 ปี ได้ครบรอบระยะเวลาของการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 จึงทำให้สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ จำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ขึ้นมาเพื่อใช้เปิดรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 ในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านเศรษฐศาสตร์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญชำนาญ เป็นนักปฏิบัติ และสามารถบูรณาการความเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารจัดการสมัยใหม่ การเงิน การลงทุน และการค้าระหว่างประเทศ ให้สอดคล้องและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในบริบทหรือปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีการพิจารณาจากข้อมูลและเอกสารจากหลายๆ แหล่งมาเป็นกรอบหรือเป้าหมายสำหรับการออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย (1) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก (2) นโยบาย Thailand 4.0 (3) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>Community: AEC) (4) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 (พ.ศ. 2561-2580) (5) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) (6) นโยบาย Thailand 4.0 และ (7) ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) (8) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และ (9) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 รวมถึงการคำนึงถึงการเพิ่มองค์ความรู้เกี่ยวกับการประกอบการ การผลักดันให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ใน 3 ปี และการสืบค้นข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในของสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่เปิดการเรียนการสอนในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>อย่างไรก็ตามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและสนับสนุนเอกสารต่างๆ ที่ได้กล่าวมาข้างต้น สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จึงได้ทำการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิต และความต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ โดยทำการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสังเคราะห์ข้อเสนอแนะสำคัญ ที่ได้จากทั้งฝั่งผู้ประกอบการ สถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ/รัฐวิสาหกิจ และจากฝั่งของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและนักศึกษาในระดับ ปวช./ปวส. ด้วย</p> <p>ทั้งนี้การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ดำเนินกิจกรรมในการจัดทำและพัฒนาเล่มหลักสูตร (มคอ.2) ดังนี้</p> <p>(1) ดำเนินการเสนอให้คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศออกคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</p> <p>(2) สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิต และความต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ โดยทำการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลได้จากทั้งฝั่งผู้ประกอบการ สถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ/รัฐวิสาหกิจ และจากฝั่งของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและนักศึกษาในระดับ ปวช./ปวส.</p> <p>(3) ดำเนินการออกแบบหลักสูตร (ร่างเล่ม มคอ.2) โดยการนำข้อมูล/ข้อค้นพบสำคัญ ที่ได้จากการสำรวจใน (2) มาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมกับข้อมูลและเอกสารจากหลายๆ แหล่ง เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เป็นต้น ร่วมกับผลลัพธ์จากการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิต และความต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>(4) ยกร่างหลักสูตร โดยทำการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาเล่ม มคอ.2 ในเบื้องต้น</p> <p>(5) วิพากษ์หลักสูตร โดยทำการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาเล่ม มคอ.2 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p> <p>(6) กลั่นกรองหลักสูตร โดยทำการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาเล่ม มคอ.2 ให้สมบูรณ์ก่อนนำเสนอในขั้นต่อไป</p> <p>(7) นำเสนอหลักสูตร (เล่ม มคอ.2) ต่อ คณะฯ ⇨ สภาวิชาการ ⇨ สภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร เพื่อใช้เปิดรับสมัครและดำเนินการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2) ผลจากการดำเนินการตามระบบและกลไก ปีการศึกษา 2564 จากการดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดข้างต้นในช่วงระหว่างเดือนธันวาคม 2562 –</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>เดือนมีนาคม 2564 นั้น สภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบเล่ม มคอ.2 ที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุง จากหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) ในวันที่ 11 มีนาคม 2564 โดยใช้ชื่อหลักสูตรว่า “หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)” และสามารถจะใช้ในการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาใหม่และจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษา 2564</p> <p>โดยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มี 5 ประการ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์การประกอบการ พัฒนานิสัยการประพฤติอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ความสามารถในการจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์การประกอบการ มุ่งเน้นการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ (2) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ อย่างถ่องแท้ และนำมาประยุกต์ไปปฏิบัติในการวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์การประกอบการได้อย่างลึกซึ้ง (3) เพื่อสามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และปฏิบัติการในการประกอบการทั้งในระดับหัวหน้างานและระดับปฏิบัติการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายใต้บริบทใหม่ๆ คิดวิเคราะห์ คิดวิพากษ์สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ สามารถคิดเชิงบูรณาการแบบรวบยอด เพื่อแก้ปัญหาได้ (4) เพื่อให้มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถรับมือปัญหา ระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการทำงานเป็นทีม แสดงถึงภาวะผู้นำในการทำงาน มีความรับผิดชอบในการดำเนินงาน สามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดซื้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ (5) เพื่อให้มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติ สามารถนำมาพัฒนาแก้ไขปัญหาต่างๆ ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <p>ขณะที่เนื้อหาสาระของเล่ม มคอ.2 ได้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) ในประเด็นสำคัญๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) การปรับเปลี่ยนปรัชญาของหลักสูตรจากเดิม “บัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสมและพัฒนาความรู้ทางเศรษฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุขกับการทำงาน” เป็น “หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การประกอบการ) มุ่งสร้างเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางด้านวิชาชีพเฉพาะทางด้านเศรษฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีความทันสมัย มีความคิดสร้างสรรค์ที่แตกต่าง ปรับตัวรู้ทันเทคโนโลยี มีธรรมาภิบาล และจริยธรรมทางธุรกิจ ตลอดจนจนถึงการใช้หลักความพอเพียง เพื่อสร้างธุรกิจให้มีความสามารถในการแข่งขัน เสถียรภาพ ความยั่งยืน และนำธุรกิจไปสู่ความเป็นสากล” ซึ่งมุ่งเน้นไปที่การสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ และทางธุรกิจและเทคโนโลยีมากขึ้น (2) การจัดแผนการเรียนการสอนที่เอื้อประโยชน์ให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายใน 3 ปี จากเดิมที่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายใน 4 ปี (3) การปรับลดจำนวนหน่วยกิตลงเป็น 121 หน่วยกิตจากเดิม 133 หน่วยกิต ทำให้โครงสร้างรายวิชาการเปลี่ยนแปลงไป เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายใน 3 ปี โดยมีตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชา ดังนี้

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		
	วิชา/เนื้อหา	เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2559	เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2564
	วิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาแกน	42 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	36 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาเลือก	19 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต
	วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
	รวมทั้งสิ้น	133 หน่วยกิต	121 หน่วยกิต
<p>(4) มีการนำรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานการประกอบการและบริหารธุรกิจเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในหลักสูตรมากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เช่น หลักการประกอบการธุรกิจ การตลาดเพื่อผู้ประกอบการธุรกิจยุคดิจิทัล จริยธรรมการประกอบการ ภาษีอากรสำหรับการประกอบธุรกิจ ภาวะผู้นำในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการนำเข้าและส่งออก การประกอบการสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม นวัตกรรมสำหรับการประกอบการและปฏิบัติการธุรกิจจำลอง เป็นต้น รวมถึงทำการปรับรายวิชาที่นำหลักการหรือทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เข้ามาผสานและประยุกต์กับการประกอบการและบริหารธุรกิจ เช่น คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ เศรษฐศาสตร์สำหรับผู้ประกอบการใหม่ การวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์และการประกอบการ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในการประกอบการหรือการดำเนินธุรกิจ และมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์มาสร้างประโยชน์ต่อการประกอบการหรือการดำเนินธุรกิจในอนาคต</p> <p>อย่างไรก็ตามหลักสูตรยังคงมีการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นเศรษฐศาสตรบัณฑิตให้กับผู้เรียน ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มวิชาแกน และแทรกอยู่ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน และกลุ่มวิชาเลือก เช่น เศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ เศรษฐมิติสำหรับการตัดสินใจ วิจัยทางเศรษฐศาสตร์การประกอบการ เป็นต้น</p> <p>(5) มีการเปิดกลุ่มรายวิชาเลือก 2 กลุ่มรายวิชา (Module) ตามกระแสของการเปลี่ยนแปลงในบริบททางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามสนใจ ประกอบด้วย</p> <p>5.1 กลุ่มวิชาธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ มีรายวิชาให้เลือกเรียน จำนวน 9 รายวิชา เช่น การประกอบธุรกิจเกษตรในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจเกษตร กลยุทธ์การพัฒนาธุรกิจเกษตร ปฏิบัติการทางการค้าธุรกิจเกษตรระหว่างประเทศ การจัดการฟาร์มอัจฉริยะ เป็นต้น</p> <p>5.2 กลุ่มวิชาธุรกิจบริการผู้สูงอายุ มีรายวิชาให้เลือกเรียน จำนวน 9 รายวิชา เช่น เศรษฐศาสตร์พฤติกรรมในธุรกิจบริการผู้สูงอายุ กลยุทธ์ทางธุรกิจบริการผู้สูงอายุ การเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจบริการผู้สูงอายุ การจัดการธุรกิจท่องเที่ยวสำหรับผู้สูงอายุ เป็นต้น</p> <p>(6) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาจะมุ่งเน้นไปที่การสร้างผู้ประกอบการ SMEs เจ้าของธุรกิจ/อาชีพอิสระ หรือนักพัฒนาธุรกิจ แต่ยังสามารถประกอบอาชีพอื่นๆ ได้ เช่น เศรษฐกร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน พนักงานธนาคารและบริษัทประกันภัย นักวิเคราะห์และส่งเสริมการลงทุนในสถาบันการเงิน และในตลาดหลักทรัพย์ เป็นต้น</p> <p>ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ไม่มีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุง</p>			

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>หลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ</p> <p>แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยนั้นหลักสูตรฯ ได้มีการดำเนินการดังนี้</p> <p>(1) มีการมอบหมายให้อาจารย์ในสาขาวิชาค้นคว้าความก้าวหน้าทางวิชาการในสาระวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นสาระสำคัญของการจัดทำหลักสูตร และจัดทำร่างรายวิชาให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ</p> <p>(2) นำหลักสูตรทางเศรษฐศาสตร์ที่มีทั้งในประเทศและต่างประเทศมาเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรที่มีเนื้อหาด้านสภิกจะให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างแท้จริงและประยุกต์ทฤษฎีไปใช้ได้ สถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น</p> <p>(3) ศึกษาแนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจและการจ้างงานของผู้ประกอบการ ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระที่เป็นไปได้ โดยพบว่าแนวโน้มการประกอบอาชีพอิสระจะมีมากขึ้น ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาจึงควรเน้นการประยุกต์ใช้ได้จริงเป็นสำคัญ</p> <p>(4) มอบหมายให้กรรมการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิตและความต้องการศึกษาต่อมีการสำรวจข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่า สำรวจความก้าวหน้าจากงานตีพิมพ์วิชาการ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประยุกต์และใช้ประโยชน์ได้จริง</p> <p>(5) มอบหมายกรรมการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิตและความต้องการศึกษาต่อจัดสำรวจความต้องการจ้างงานของผู้ประกอบการและความต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีสาขาเศรษฐศาสตร์และนำมาประเมินผล</p> <p>(6) มอบหมายให้กรรมการยกร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตนำข้อมูลที่มีทั้งหมดมาจัดทำเป็นร่างหลักสูตรให้กรรมการวิพากษ์หลักสูตรพิจารณาต่อไป</p> <p>(7) มอบหมายให้กรรมการวิพากษ์หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตพิจารณาปรับปรุงร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต แล้วนำมาปรับตามข้อเสนอของกรรมการวิพากษ์หลักสูตรให้เป็นร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตฉบับสมบูรณ์ ตามแบบ มคอ.2 กรรมการวิพากษ์หลักสูตรจึงได้รับการคัดเลือกมาจากทั้งภาครัฐ อาจารย์ เจ้าของกิจการ บริษัทเอกชน ธนาคาร เพื่อให้กรรมการที่มีประสบการณ์ด้านต่างๆ ได้เสนอเนื้อหาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่จะนำไปใช้ปฏิบัติงานได้จริงในปัจจุบัน และปรับปรุงให้เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์</p> <p>(8) เมื่อได้ร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ มคอ.2 แล้ว สาขาวิชาได้เสนอผ่านกรรมการประจำคณะ กรรมการประจำวิทยาเขต กรรมการสภาวิชาการ และกรรมการสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก และเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และได้รับการอนุมัติเรียบร้อยแล้ว</p> <p>(9) กรณีที่หากอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีการประชุมและมีมติเห็นชอบการปรับรายละเอียดบางส่วนของเล่ม มคอ.2 เช่น การปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วน การเพิ่ม/ลดรายวิชาใหม่ การปรับ/เพิ่มวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นต้น เพื่อให้มีความทันสมัย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม รวมถึงความต้องการในการศึกษาศาสตร์ทางด้านเศรษฐศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามโครงสร้างประชากรในประเทศ แม้ว่าหลักสูตรจะยังไม่ครบรอบระยะเวลาการปรับปรุงก็ตาม อาจารย์ประจำหลักสูตรจะดำเนินการขออนุมัติตาม สมอ.08 เพื่อขออนุมัติขอจากสภามหาวิทยาลัยต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นการให้เล่มหลักสูตร (เล่ม มคอ.2) มีเนื้อหาสาระที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และเมื่อได้รับการอนุมัติ</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>จากสภามหาวิทยาลัยแล้วอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถที่จะดำเนินการพัฒนาและปรับเปลี่ยน มคอ.3 หรือ มคอ.4 เพื่อใช้ดำเนินการจัดและประเมินผลการเรียนการสอนต่อไปได้</p> <p><u>ผลการดำเนินงาน</u> <u>ปีการศึกษา 2564</u></p> <p>จากการที่หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) ครบรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร (จากการเปิดรับนักศึกษาและจัดการเรียนการสอนมาแล้ว 5 ปีการศึกษา) ทำให้สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ต้องดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและก้าวหน้าตามศาสตร์ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ตามแนวทางข้างต้น เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาใหม่และจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษา 2564</p> <p>จากการดำเนินการตามขั้นตอนสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สามารถพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ที่สามารถจะการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาใหม่และจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษา 2564 โดยสภาวิชาการให้การเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2564 และสภามหาวิทยาลัยให้การเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2564</p> <p><u>ปีการศึกษา 2565</u></p> <p>หลักสูตรฯ ไม่มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ที่เป็นการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาใน มคอ.2 แต่ได้มีการเสนอแนะและแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำการศึกษา ค้นคว้า และสร้างสรรค์เนื้อหาการสอนที่เป็นปัจจุบันและอยู่ในกระแสอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง มคอ.3 ให้มีความทันสมัย ทั้งเนื้อหา รายวิชา วิธีการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้</p>
<p>ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน</p>	

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวชี้วัด 5.2)</p>	<p>- การกำหนดผู้สอน</p> <p>ขั้นตอนการกำหนดผู้สอนมีขั้นตอนดำเนินการโดยมีระบบ มีการปฏิบัติตามระบบ มีการประเมินกระบวนการ มีการดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรจากข้อมูลที่มีอยู่เพื่อกำหนดวิชาและอาจารย์ผู้สอน - ขั้นที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา - ขั้นที่ 3 ส่งวิชาที่เปิดสอนและรายชื่อผู้สอนให้กรรมการจัดตารางสอน - ขั้นที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินระบบและกลไก - ขั้นที่ 5 อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับปรุงระบบและกลไก <p>ขั้นที่ 1 การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรจากข้อมูลที่มีอยู่เพื่อกำหนดวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>การประชุมวางแผนเกี่ยวกับการกำหนดวิชาและอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษา 2565 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้พิจารณาระบบและกลไกการกำหนดผู้สอนจากปีการศึกษา 2564 แล้วว่า ระบบและกลไกสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ฉะนั้นจึงคงใช้ระบบและกลไกเดิมเพื่อกำหนดผู้สอนในปีการศึกษา 2565 ต่อไป มีการประชุมเตรียมการกำหนดผู้สอนโดยอาศัยแผนการเรียนของนักศึกษา คุณสมบัติที่เหมาะสมและอัตรากำลังที่มีอยู่ และจำนวนห้องเรียนที่รับผิดชอบทั้งหมด</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน														
	<p>ขั้นที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา มีหลักการพิจารณาเรียงลำดับตามความสำคัญดังนี้ อันดับ 1 กำหนดจากอาจารย์คุณวุฒิสายตรง และมีประสบการณ์การสอนในวิชานั้น อันดับ 2 กำหนดจากอาจารย์ที่มีคุณวุฒิสายตรง อันดับ 3 กำหนดจากอาจารย์คุณวุฒีสัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในวิชานั้น อันดับ 4 กำหนดจากอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการในวิชานั้น อันดับ 5 กำหนดจากอาจารย์ที่มีคุณวุฒีสัมพันธ์ อันดับ 6 กำหนดประสบการณ์การสอนในวิชานั้น</p> <p>ผลการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาสำหรับในปีการศึกษา 2565 ทั้ง 3 ภาคการศึกษา มีดังนี้</p>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 777 649 822">ชื่อ-สกุล</th> <th data-bbox="660 777 968 822">ความเชี่ยวชาญ</th> <th data-bbox="968 777 1426 822">รายวิชาที่รับผิดชอบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 822 649 1352"> ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ </td> <td data-bbox="660 822 968 1352"> การเงินการธนาคาร และ การค้าการลงทุน </td> <td data-bbox="968 822 1426 1352"> 1. ภาคการศึกษา 1/2565 - การเงินเพื่อการประกอบการและการลงทุนหลักทรัพย์ - เศรษฐศาสตร์การเงิน - สหกิจศึกษา 2. ภาคการศึกษา 2/2565 - เศรษฐศาสตร์มหภาค - การประกอบการสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม - เศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1352 649 2024"> ผศ.ณชภัทร พิชญมหุตม์ </td> <td data-bbox="660 1352 968 2024"> เศรษฐศาสตร์เกษตรและ อุตสาหกรรม </td> <td data-bbox="968 1352 1426 2024"> 1. ภาคการศึกษา 1/2565 - เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม - การตลาดเพื่อผู้ประกอบการธุรกิจยุคดิจิทัล - สหกิจศึกษา 2. ภาคการศึกษา 2/2565 - เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน - นวัตกรรมสำหรับการประกอบการ และปฏิบัติการธุรกิจจำลอง - เศรษฐกิจอาเซียน 3. ภาคการศึกษา 3/2565 - การประกอบธุรกิจเกษตรในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 2024 649 2072"> อ.ดร.दनัยกฤต </td> <td data-bbox="660 2024 968 2072"> เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ </td> <td data-bbox="968 2024 1426 2072"> 1. ภาคการศึกษา 1/2565 </td> </tr> </tbody> </table>	ชื่อ-สกุล	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่รับผิดชอบ	ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	การเงินการธนาคาร และ การค้าการลงทุน	1. ภาคการศึกษา 1/2565 - การเงินเพื่อการประกอบการและการลงทุนหลักทรัพย์ - เศรษฐศาสตร์การเงิน - สหกิจศึกษา 2. ภาคการศึกษา 2/2565 - เศรษฐศาสตร์มหภาค - การประกอบการสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม - เศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศ	ผศ.ณชภัทร พิชญมหุตม์	เศรษฐศาสตร์เกษตรและ อุตสาหกรรม	1. ภาคการศึกษา 1/2565 - เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม - การตลาดเพื่อผู้ประกอบการธุรกิจยุคดิจิทัล - สหกิจศึกษา 2. ภาคการศึกษา 2/2565 - เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน - นวัตกรรมสำหรับการประกอบการ และปฏิบัติการธุรกิจจำลอง - เศรษฐกิจอาเซียน 3. ภาคการศึกษา 3/2565 - การประกอบธุรกิจเกษตรในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	อ.ดร.दनัยกฤต	เศรษฐศาสตร์ประยุกต์	1. ภาคการศึกษา 1/2565		
ชื่อ-สกุล	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่รับผิดชอบ													
ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	การเงินการธนาคาร และ การค้าการลงทุน	1. ภาคการศึกษา 1/2565 - การเงินเพื่อการประกอบการและการลงทุนหลักทรัพย์ - เศรษฐศาสตร์การเงิน - สหกิจศึกษา 2. ภาคการศึกษา 2/2565 - เศรษฐศาสตร์มหภาค - การประกอบการสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม - เศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศ													
ผศ.ณชภัทร พิชญมหุตม์	เศรษฐศาสตร์เกษตรและ อุตสาหกรรม	1. ภาคการศึกษา 1/2565 - เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม - การตลาดเพื่อผู้ประกอบการธุรกิจยุคดิจิทัล - สหกิจศึกษา 2. ภาคการศึกษา 2/2565 - เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน - นวัตกรรมสำหรับการประกอบการ และปฏิบัติการธุรกิจจำลอง - เศรษฐกิจอาเซียน 3. ภาคการศึกษา 3/2565 - การประกอบธุรกิจเกษตรในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล													
อ.ดร.दनัยกฤต	เศรษฐศาสตร์ประยุกต์	1. ภาคการศึกษา 1/2565													

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		
	อินทุพัทธ์		<ul style="list-style-type: none"> - หลักการประกอบธุรกิจ - สหกิจศึกษา 2. ภาคการศึกษา 2/2565 - การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา - สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ - คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ
	รศ.ดร.พัชรี ชยากร โสภิต	การคลัง และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	<ul style="list-style-type: none"> 1. ภาคการศึกษา 1/2565 - สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 - สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ - สหกิจศึกษา 2. ภาคการศึกษา 2/2565 - ปฏิบัติการทางการค้าธุรกิจเกษตรระหว่างประเทศ - ภาษีอากรสำหรับการประกอบธุรกิจ
	อ.ประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> 1. ภาคการศึกษา 1/2565 - ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ - เศรษฐศาสตร์จุลภาค - การบริหารการนำเข้าและส่งออก - สหกิจศึกษา
	อ. สุภาวดี มีนาภา	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมและการวิเคราะห์โครงการ	<ul style="list-style-type: none"> 1. ภาคการศึกษา 1/2565 - เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ภาคการศึกษา 2/2565 - การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการ - เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว 3. ภาคการศึกษา 3/2565 - จริยธรรมการประกอบการ
	อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	<ul style="list-style-type: none"> 1. ภาคการศึกษา 1/2565 - ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ - กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการ - เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับธุรกิจ - สหกิจศึกษา 2. ภาคการศึกษา 2/2565 - วิจัยทางเศรษฐศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์สำหรับผู้ประกอบการใหม่

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		
			3. ภาคการศึกษา 3/2565 - ภาวะผู้นำในการบริหารทรัพยากรมนุษย์
	อ.ดร.อัมภินี สาภสมบูรณ์ดี	เศรษฐศาสตร์แรงงาน	1. ภาคการศึกษา 1/2565 - เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ - เศรษฐมิติเบื้องต้น 2. ภาคการศึกษา 2/2565 - การวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์แรงงาน - เศรษฐมิติสำหรับการตัดสินใจ - การวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ 3. ภาคการศึกษา 3/2565 - เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
<p>ขั้นที่ 3-5 การประเมินกระบวนการ</p> <p>การกำหนดผู้สอนไม่พบปัญหา เนื่องจากทุกคนเป็นอาจารย์คุณวุฒิสายตรง และมีประสบการณ์การสอนในวิชานั้น จึงเห็นควรใช้ระบบกลไกในการกำหนดผู้สอนนี้ต่อไป และกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรวบรวมข้อมูลอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาเพื่อใช้พิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษาต่อไป แต่พบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากสถานการณ์การระบาด COVID-19 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ หลักสูตรมีมติให้อาจารย์ผู้สอนเตรียมแผนการปรับเปลี่ยนรูปแบบการฝึกปฏิบัติผ่านทางออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ โดยกำหนดให้อาจารย์ในสาขาที่มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นที่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำในการทำงาน</p> <p>อย่างไรก็ตามการจัดตัวอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และหลักเกณฑ์ข้างต้นสามารถนำไปใช้ได้เป็นอย่างดีตามมาตรฐานที่ยอมรับกันทั่วไปทุกคน คือตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคน หากมีการเปลี่ยนแปลงความเชี่ยวชาญก็จะปรับเปลี่ยนได้ตามความเปลี่ยนแปลงนั้นๆ และแจ้งให้ทุกคนรับทราบหลักเกณฑ์ดังกล่าวตลอดเวลาเพื่อให้ทุกคนไม่ยึดติดกับวิชาเดิม เพื่อเปิดโอกาสสำหรับการเปลี่ยนแปลง และปรับอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง การปรับปรุงจึงเน้นให้อาจารย์ปรับปรุงการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัย ก้าวไปข้างหน้าสอดคล้องกับรายเนื้อหาวิชานั้นๆ ดังนั้น แต่ละวิชาจะมีการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมยิ่งขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการที่ก้าวหน้าตลอดเวลา</p> <p>- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ระบบและกลไกขั้นตอนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนดำเนินการโดยมีระบบ มีการปฏิบัติตามระบบ มีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน โดยปีการศึกษา 2565 มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้</p>			

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p> ขั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดรูปแบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ขั้นที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำและปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4 ขั้นที่ 3 อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องของ มคอ.3 และ มคอ.4 ขั้นที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินระบบและกลไก ขั้นที่ 5 อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับปรุงระบบและกลไก ผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และผลการเรียนรู้ (มคอ.5 และ มคอ.6) ได้ ดำเนินการตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้ </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบการและปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 และ กำหนดช่วงเวลาการส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา โดยส่งผ่านระบบออนไลน์กับที่ทางคณะฯ และ สาขาฯ กำหนด 2. ผู้สอนในหลักสูตรทุกรายวิชาจัดส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา โดยอาจารย์ประจำ หลักสูตรตรวจสอบความถูกต้อง ความทันสมัย และความเหมาะสมกับเนื้อหา และหากต้องปรับแก้ ไขอาจารย์ประจำหลักสูตรจะแจ้งอาจารย์ผู้สอนได้ปรับปรุงแก้ไขต่อไปให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาระบบและกลไกที่ใช้กำกับและติดตามการ จัดทำ มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5 และ มคอ.6 แล้ว มีความเห็นร่วมกันว่าระบบและกลไกสามารถ นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม <p> - การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ ทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ระบบและกลไกขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการ วิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยมีระบบ มีการ ปฏิบัติตามระบบ มีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน ในปีการศึกษา 2564 มีผลการนำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ไปใช้ ดังนี้ </p> <ol style="list-style-type: none"> ขั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณารายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ขั้นที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดวิชาที่มีการบูรณาการ ขั้นที่ 3 อาจารย์ผู้สอนวิชาที่มีการบูรณาการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับการบูร ณาการ รายวิชา ขั้นที่ 4 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตาม มคอ.3 และสททศึกษาตาม มคอ.4 ขั้นที่ 5 อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้สอดคล้องกับวิชาที่มีการบูรณาการตาม มคอ.3 และ มคอ.4 ขั้นที่ 6 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินผลการสอน ขั้นที่ 7 อาจารย์ผู้สอนปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4 <p> อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีการประชุมประเมินผล การดำเนินการ และนำไปปรับปรุงรายวิชาที่มีการบูรณาการทั้งการวิจัย การบริการวิชาการ และ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนี้ </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการวิจัย จำนวน 3 รายวิชา ประกอบด้วย

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>1.1 รายวิชาการตลาดเพื่อผู้ประกอบการธุรกิจยุคดิจิทัล ได้บูรณาการกับงานวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการผลิตเกษตรอินทรีย์และการตลาดสู่การเป็นเกษตรกรอัจฉริยะ สำหรับมะม่วงน้ำดอกไม้คึ่งบางกะเจ้า และ เรื่อง ความคุ้มค่าทางเศรษฐศาสตร์จากกลไกอุตสาหกรรมหมูวนเวียนจากห่วงโซ่คุณค่าใหม่ของผลิตภัณฑ์มังคุด เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของวิสาหกิจชุมชน ในภาคตะวันออก เพื่อเชื่อมโยงกับหัวข้อการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน</p> <p>1.2 รายวิชาเศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศ ได้บูรณาการกับงานวิจัย อาจารย์ผู้สอน เรื่อง ปัจจัยที่กำหนดการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ: กรณีศึกษาไทยและมาเลเซีย เพื่อแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมอภิปราย ในบทเรียนเกี่ยวกับกรณีศึกษาการลงทุนโดยตรงและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในประเทศผู้รับการลงทุน และบูรณาการกับงานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์เชิงประจักษ์ของการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ การส่งออกและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในประเทศไทย ในบทเรียนเกี่ยวกับการลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศของไทย และนโยบายส่งเสริมการลงทุนของประเทศไทย</p> <p>1.3 รายวิชาวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ได้บูรณาการงานวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวนสามเณรในพระพุทธศาสนา และ เรื่อง ผลกระทบของหนี้ต่างประเทศที่มีต่อการลงทุนรวมในประเทศไทย เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในการสร้างกรอบความคิดการวิจัย</p> <p>2. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการบริการวิชาการ ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม และรายวิชาการตลาดเพื่อผู้ประกอบการธุรกิจยุคดิจิทัล ได้บูรณาการบริการวิชาการ เรื่อง โครงการยกระดับสินค้า OTOP การท่องเที่ยวชุมชน และพัฒนาเกษตรกรสู่ Smart Farmer ด้วยการบริหารธุรกิจสมัยใหม่และเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายใต้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และโมเดลเศรษฐกิจหมุนเวียน ตำบลหนองตะพานอำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง เพื่อเชื่อมโยงกับหัวข้อ มาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน (มผช.) และหัวข้อ การตลาดออนไลน์ และการจดทะเบียนเครื่องหมายการค้า</p> <p>3. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในรายวิชาภาวะผู้นำในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ปลูกฝัง สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ชนบทธรรมนิยมประเพณีไทย เนื่องในวันสงกรานต์ ที่จัดโดยคณะฯ เพื่อแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อการเรียนรู้เกี่ยวกับพนักงานสัมพันธ์ และวัฒนธรรมองค์กร</p>

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินผู้เรียน (ตัวชี้วัด 5.3)</p>	<p>- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (1) ระบบและกลไก</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 นำเอาคำอธิบายรายวิชาของวิชาที่รับผิดชอบมาจัดทำรายละเอียดแต่ละหัวข้อ นำมาจัดทำตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ซึ่งจะต้องส่งก่อนเปิดภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้กรรมการหลักสูตรสามารถติดตามตรวจสอบ โดยต้องมีรายละเอียดแต่ละวิชาต้องประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ ที่แต่ละหัวข้อต้องมีวิธีการ</p>

	<p>สอน กิจกรรมการสอน วิธีประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ที่แสดงผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ที่สอดคล้องกับความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และดำเนินการสอนตาม มคอ.3 และสหกิจศึกษาตาม มคอ.4 ที่กำหนดไว้ (มคอ.3 จำนวน 37 วิชา และ มคอ.4 จำนวน 1 วิชา)</p> <p>หลักสูตรได้มีการกำหนดเกณฑ์การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติ และนำมากำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนโดยการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 โดยมีการกำหนดน้ำหนักคะแนนของรายวิชา ซึ่งมีทั้งรายวิชาทฤษฎี รายวิชาปฏิบัติ รายวิชาที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาที่มีการระบุไว้ใน มคอ.2 โดยมีระบบและกลไกในการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนกำหนดรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้ มคอ. 3 และ มคอ.4 ตามมคอ. 2 แสดงวิธีการประเมิน เทคนิคการประเมิน สัดส่วนการประเมิน 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการตรวจสอบและประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา สัดส่วนการประเมิน ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน จาก มคอ.3 และ มคอ.4 3. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดตาม มคอ.3 และ มคอ.4 แก่นักศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอน 4. ผู้สอนสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ตามหัวข้อที่กำหนด 5. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ 6. ผู้สอนดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนด 7. ผู้สอนแจ้งประเมินผลการเรียนรู้ 8. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา 10. อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 11. ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน 13. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มคอ.7 ภายใน 60 วัน 14. อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งผลการประเมินต่างๆ แก่ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุง <p>(2) การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทุกคนมีการกำหนดรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้ มคอ.3 และ มคอ.4 ตาม มคอ.2 แสดงวิธีการประเมินและเทคนิคการประเมินที่หลากหลาย คือ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การฝึกทำแบบฝึกหัด การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค การศึกษาค้นคว้าและการจัดทำรายงาน การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนและประเมินจากการปฏิบัติในรายวิชา การกำหนดสัดส่วนในการประเมินจะเป็นไปตามสภาพของรายวิชาทฤษฎี รายวิชาที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาที่มีการระบุใน มคอ.2 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบและประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการ
--	--

	<p>เรียนรู้ของนักศึกษา สัดส่วนการประเมิน ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน จาก มคอ.3 และ มคอ.4</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบการดำเนินงานของผู้สอนเกี่ยวกับการชี้แจงรายละเอียดตาม มคอ.3 และ มคอ.4 ด้วยวิธีการพูดคุย สัมภาษณ์จากนักศึกษา พบว่าอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา มีการดำเนินแจ้งในครั้งแรกของการเรียนการสอน และมีการนำวิธีการประเมินและเทคนิคการประเมินไปดำเนินการในการจัดการเรียนการสอน 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบมีการประเมินข้อสอบกลางภาคและปลายภาค และตรวจงาน 5. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 6. ผู้สอนดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนด 7. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบการดำเนินงานของผู้สอนเกี่ยวกับการแจ้งประเมินผลการเรียนรู้ 8. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 10. ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน 11. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มคอ.7 ภายใน 60 วัน 12. อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งผลการประเมินต่างๆ แก่ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุง <p>(3) การประเมินกระบวนการ</p> <p>การดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติได้ และผู้เรียนรับรู้เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือในการประเมิน ทำให้สามารถตรวจสอบและติดตามผลการเรียนรู้ของตนเองได้ทุกรายวิชา แต่ยังคงมีปัญหาอยู่สำหรับนักศึกษาบางคนขาดความสนใจการอธิบายของผู้สอนเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติ</p> <p>(4) การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>มีการปรับปรุงวิธีการสอนควบคู่กับการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจทักษะทั้ง 6 ด้านในทุกรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ระลึกอยู่เสมอ เพื่อให้ได้ผลการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์แต่ละรายวิชา และเป้าหมายของหลักสูตรโดยรวมต่อไป</p> <p>- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ระบบ และกลไก <p>หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดรายวิชาที่จะตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา กำหนดวิธีการ เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> (2) การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติงาน <p>หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยใช้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์และมีเป้าหมายดำเนินการดังนี้</p>
--	--

	<p>1. มีคณะกรรมการทวนสอบรายวิชา ทวนสอบระดับหลักสูตร</p> <p>2. มีการทวนสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. มีเครื่องมือและวิธีการในการทวนสอบที่หลากหลาย</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการในการตรวจสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยการมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ตรวจสอบระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย มีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>1. คณะกรรมการทวนสอบรายวิชา มคอ.3 โดยใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์ข้อมูล มคอ.3 ใน 10 รายวิชา ได้แก่ กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการ เศรษฐศาสตร์จุลภาค การเงินเพื่อการประกอบการและการลงทุนหลักทรัพย์ เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์การเงิน เศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐศาสตร์สำหรับผู้ประกอบการใหม่ เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ และการวิเคราะห์และประเมินผลโครงการ พบว่า ทุกรายวิชามีการถ่ายทอด Curriculum mapping ถูกต้อง มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน การสอบ การจัดทำข้อสอบ ซึ่งผ่านการวิพากษ์โดยคณะกรรมการ ผู้สอนทุกคนแจ้งผลการสอบกลางภาคให้นักศึกษาทราบ เพื่อเป็นข้อมูลให้นักศึกษาวางแผนการเรียนในส่วนของปลายภาคเรียน</p> <p>2. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จากการรายงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอน ปี 2565 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตาม มคอ.5 พร้อมตัวอย่างข้อสอบ ส่งสาขาวิชา และคณะภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา แต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของ มคอ.3 และ มคอ.5 รวมทั้งรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยพิจารณารายวิชาที่ระดับคะแนนผิดปกติ หรือรายวิชาที่มีระดับผลการประเมินที่ต่ำกว่าปกติ แต่เนื่องจากทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 ไม่มีรายวิชาที่ระดับคะแนนหรือผลการประเมินที่ต่ำกว่าปกติ จึงเลือกรายวิชาที่มีการทวนสอบจำนวน 10 วิชา คิดเป็นร้อยละ 27.03 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด</p> <p>ผลของการดำเนินงานตามผังของการประเมินผู้เรียนภาคเรียนที่ 1/2565 2/2565 และ 3/2565 พบว่า มีความสอดคล้องของ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6</p> <p>3. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร กำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 (10 วิชา จาก 39 วิชา คิดเป็นร้อยละ 25.64) ของรายวิชาที่เปิดสอน มคอ.2 และให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยตนเองมีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>ตารางแสดงข้อมูลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 6 ด้าน ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายวิชา</th> <th colspan="6">ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 6 ด้าน</th> </tr> <tr> <th>คุณธรรม จริยธรรม</th> <th>ความรู้</th> <th>ทักษะทางปัญญา</th> <th>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</th> <th>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</th> <th>ทักษะปฏิบัติ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการ</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>เศรษฐศาสตร์จุลภาค</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>การเงินเพื่อการประกอบการและการลงทุนหลักทรัพย์</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 6 ด้าน						คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทักษะปฏิบัติ	กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	เศรษฐศาสตร์จุลภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	การเงินเพื่อการประกอบการและการลงทุนหลักทรัพย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 6 ด้าน																																									
	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทักษะปฏิบัติ																																				
กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																				
เศรษฐศาสตร์จุลภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																				
การเงินเพื่อการประกอบการและการลงทุนหลักทรัพย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																				
เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																				

เศรษฐศาสตร์การเงิน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
เศรษฐศาสตร์มหภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓
เศรษฐศาสตร์สำหรับผู้ประกอบการใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓
เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว	✓	✓	✓	✓	✓	✓
สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(3) การประเมินกระบวนการ

จากการดำเนินการตามกระบวนการ พบว่า สามารถประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และควรพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

(4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

(1) ระบบ และกลไก

หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร

(2) การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

การจัด มคอ.3 ได้มีการออกแบบและวางแผนการวัดและประเมิน ซึ่งวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล เพื่อให้รู้ว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ มีทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพ ตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ และเมื่อดำเนินการสอนไปแล้ว ผู้สอนจะรายงานผลการประเมินการเรียนการสอนใน มคอ.5 และ มคอ.6 รวมทั้งได้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา สำหรับการดำเนินการในส่วนนี้ หลักสูตรมีเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้

1. มีการกำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 และจัดส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกรายวิชาตามระยะเวลาที่กำหนด
2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำสรุปผลการประเมินการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่สอน รวมถึงการเสนอแนวทางและวิธีการที่จะปรับแก้ เสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร
3. มีการจัดทำ มคอ.7 อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และมีการปรับปรุงและแก้ไขในระดับหลักสูตร (มคอ.2) หรือปรับแก้การจัดการเรียนการสอน
4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำการตรวจสอบ มคอ.5 และ มคอ.6 ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร โดยใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์ข้อมูล มคอ.5 และ มคอ.6

หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำกับติดตามและตรวจสอบ มคอ.5 และ มคอ.6 ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำและจัดส่งครบถ้วนทุกรายวิชาตามระยะเวลาที่กำหนดผู้สอนจัดทำสรุปผลการประเมินการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และมีการเสนอแนวทางและวิธีการที่จะปรับแก้ และจากการวิเคราะห์ข้อมูล มคอ.5 และ มคอ.6 พบว่า ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มวิชาเฉพาะ

ด้าน จะมีลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เบื้องมา คือมีผลลัพธ์ในด้านบวก

(3) การประเมินกระบวนการ

หลักสูตรฯ มีข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงระบบการกำกับติดตาม มคอ.5 และ มคอ.6 จากการประเมินตามขั้นตอนการประเมินผู้เรียนในการประชุมสาขาวิชาอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่มีความเห็นร่วมกันว่าระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2565 สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรนำมาใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ขณะที่การแต่งตั้งกรรมการทวนสอบเพื่อตรวจสอบวิธีการประเมินพร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีการทวนสอบนำ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชานั้น และยังคงมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องใน 8 หัวข้อ ได้แก่ (1) การกระจายการเรียนรู้ของรายวิชา (2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (3) การประเมินผลการเรียนรู้ (4) ความสอดคล้องของแนวทางการสอนตาม มคอ.3 และปฏิบัติตาม มคอ.4 และผลการดำเนินการสอน ตาม มคอ.5 และ มคอ.6 (5) การพัฒนานักศึกษาให้มีผลคะแนนผ่านการฝึกหัดปฏิบัติให้มากขึ้น (6) ความทันสมัยของเนื้อหาที่ควรจะเป็น (7) สิ่งที่แสดงถึง จุดอ่อนจุดแข็งของนักศึกษา และให้นำไปสะท้อนให้นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไข และ (8) การนำไปปรับปรุงพัฒนาในจุดอ่อนและพัฒนาจุดแข็งนั้นๆ สามารถทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำไปปรับปรุงใน มคอ.3 และ มคอ.4 และรายงานผลการสอนใน มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงานได้มากขึ้น

(4) การปรับปรุงและพัฒนา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งรายวิชาที่ต้องการทวนสอบให้อาจารย์ประจำหลักสูตร สอบพิจารณาถึงความสอดคล้องของ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 โดยมีหัวข้อการทวนสอบ เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่องได้

จากการทวนสอบ 10 รายวิชาไม่พบความผิดปกติ แต่มีข้อเสนอแนะจากกรรมการทวนสอบ คือ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีการทวนสอบนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการเรียนการสอน ในรายวิชานั้น ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการทวนสอบจาก 8 หัวข้อ ได้แก่ (1) การกระจายการเรียนรู้ของรายวิชา (2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (3) การประเมินผลการเรียนรู้ (4) ความสอดคล้องของแนวทางการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4 และผลการดำเนินการสอนตาม มคอ.5 และ มคอ.6 (5) การพัฒนานักศึกษาให้มีผลคะแนนผ่านการฝึกหัดปฏิบัติให้มากขึ้น (6) ความทันสมัยของเนื้อหาที่ควรจะเป็น (7) สิ่งที่แสดงถึงจุดอ่อนจุดแข็งของนักศึกษา และให้นำไปสะท้อนให้นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไข และ (8) การนำไปปรับปรุงพัฒนาในจุดอ่อนและพัฒนาจุดแข็งนั้นๆ สามารถทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำไปปรับปรุงใน มคอ.3 และ มคอ.4 และ รายงานผลการสอนใน มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงานได้ละเอียดมากขึ้นและดียิ่งขึ้น

ปีการศึกษา 2565 มีผลลัพธ์ที่ได้จากการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปี การศึกษา 2564 ดังเช่น ในรายวิชาสัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และการประเมินผล โดยได้มีการเชิญบุคคลภายนอก ทั้งผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรเอกชน ที่มี ประสบการณ์ทางธุรกิจและการวิจัยมาเข้าร่วมรับฟัง ให้คะแนน และให้ข้อเสนอแนะในกิจกรรม นำเสนอประเด็นการสัมมนาของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ตรงทางธุรกิจ และเรียนรู้จุดอ่อนและจุดเกี่ยวกับงานของตนเอง ทั้งเนื้อหาของ

	<p>ประเด็นสัมมนาและรูปแบบการนำเสนอ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการทำงานจริงได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นในการศึกษา 2566 โดยเฉพาะในประเด็น (7) สิ่งที่แสดงถึงจุดอ่อนจุดแข็งของนักศึกษา และให้นำไปสะท้อนให้นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไข และ (8) การนำไปปรับปรุงพัฒนาในจุดอ่อนและพัฒนาจุดแข็งนั้นๆ ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาอาจดำเนินการให้ผู้เรียนสรุปจุดแข็งและจุดอ่อนหลังจากการนำเสนอและการทำงานงานของตนเองเสร็จสิ้น หรือการให้ผู้เรียนตรวจสอบตนเองในเนื้อหาหรือบทเรียนตนเองยังเป็นจุดอ่อน เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาดำเนินการให้คำปรึกษา แนะนำ และหาวิธีการสอนเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน อันจะเป็นเสริมสร้างจุดแข็งและลดจุดอ่อนทางวิชาการและการทำงานให้กับผู้เรียนได้</p>
--	--

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวชี้วัด 5.4)			
	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน จำนวนทั้งสิ้น 6 ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2565 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2565 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5 - ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2565 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2566 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2566 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100	✓
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	2. หลักสูตรมีรายละเอียด ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	✓
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และ	3. หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3	✓

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวชี้วัด 5.4)			
	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	และ มคอ.4 ในภาคเรียนที่ 1/2565 จำนวน 16 วิชา ภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 19 วิชา และภาคเรียนที่ 3/2565 จำนวน 4 วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา	
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	4. หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ในภาคเรียนที่ 1/2565 จำนวน 16 วิชา ภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 19 วิชา และภาคเรียนที่ 3/2565 จำนวน 4 วิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา	✓
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	5. หลักสูตร มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ. 7 และจัดส่งคณะบริหารธุรกิจฯ เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2566 แล้วเสร็จภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	6. - ภาคการศึกษา 1/2565 เปิดสอน 16 รายวิชา และมีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 5 รายวิชา - ภาคการศึกษา 2/2565 เปิดสอน 19 รายวิชา และมีรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 5 รายวิชา ซึ่งรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 25.64 ของรายวิชาทั้งหมด	✓
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ.7 ในปีที่ผ่านมา ดังนี้ 1. มีกระบวนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านกายภาพ และวิชาการ โดยมีการสำรวจและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 มีการประเมินกระบวนการต่างๆ ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและชัดเจนการให้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ห้องเรียนและความพร้อมอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียนเครือข่ายคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์เพื่อนำมาใช้ในงานจริงกับนักศึกษา ทำให้ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ ที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้นในบางส่วน การพัฒนา/ปรับปรุง จากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ.7 ในปีที่ผ่านมา ดังนี้ 1. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ดำเนินการขอห้อง 6315	✓

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวชี้วัด 5.4)			
	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
		เพิ่มจากทางคณะฯ เพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการ คำนคว้าวิจัย และการให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะการทำวิจัยและการทำรายงานกลุ่ม ซึ่งได้รับการจัดสรรแล้ว และมีอาจารย์รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ และอาจารย์ ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ เป็นผู้ดูแลห้อง	
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2565 ไม่มีอาจารย์ใหม่	✗
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 3 คน และได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ จำนวน 3 คน	✓
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	✗
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย 4.48 คะแนน	✓
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย 4.11 คะแนน	✓
	รวมตัวชี้วัดในปีนี้	10	✓
	จำนวนตัวชี้วัดที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวชี้วัดที่ 1-5	5	✓
	ร้อยละของตัวชี้วัดที่ 1-5	100.00	✓
	จำนวนตัวชี้วัดในปีที่ดำเนินการผ่าน	10	✓
	ร้อยละของตัวชี้วัดทั้งหมดในปีนี้	100.00	✓

ผลการประเมินตนเอง : 5 คะแนน

เหตุผล : ตัวชี้วัด ทั้ง 10 ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด

รายการหลักฐานหมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายงาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-5.2.1	รายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 ในแต่ละภาคการศึกษา

รหัสหลักสูตร	รายการ
EC-5.2.2	รายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
EC-5.3.1	มคอ.5 รายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 10 รายวิชา

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในอนาคต

รายงานผลการดำเนินงาน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด 6.1)

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด 6.1)	<p>- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>(1) ระบบ</p> <p>ระบบที่ใช้เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบถ้วนเพียงพอ อาจารย์ประจำหลักสูตร แต่ละคนจะปฏิบัติดังนี้</p> <p>1) มีแบบฟอร์มเพื่อใช้สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีอยู่แต่ละภาคการศึกษา ทั้งภาคเรียนที่ 1/2565 และภาคเรียนที่ 2/2565 โดยรายการที่สำรวจได้แก่ สิ่งสนับสนุนทางกายภาพ เช่น กรณีสอนออนไลน์ เช่น แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ต กรณีสอนในวิทยาเขต เช่น สภาพห้องเรียนที่จัดให้อาจารย์สอนรายวิชา อุปกรณ์ที่มีในห้อง เช่น โปรเจกเตอร์ ไมโครโฟน โต๊ะเก้าอี้ ห้องสมุด หนังสือ ตำรา วารสารที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ การเข้าถึงเว็บไซต์ของนักศึกษา ห้องน้ำ ที่พักของนักศึกษา และห้องปฏิบัติการและเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วนำมาประเมินว่าเพียงพอหรือไม่เพียงใด และสำรวจความคิดเห็นว่านักศึกษาต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใดมากน้อยเพียงใด</p> <p>2) สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนของอาจารย์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ กระดาษ เครื่องพิมพ์ เครื่องเสียงและอุปกรณ์ อุปกรณ์สำนักงานอื่นๆ โต๊ะ เก้าอี้ ห้องพัก ห้องน้ำ ห้องอาหาร แล้วนำมาประเมินว่าเพียงพอหรือไม่เพียงใด และสำรวจความคิดเห็นว่าอาจารย์ต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใดมากน้อยเพียงใด เพื่อให้อาจารย์กรอกรายการวัสดุอุปกรณ์ ที่ต้องการลงในแบบฟอร์ม</p> <p>3) ถ้าหากสิ่งสนับสนุนใดไม่เพียงพอและเกินกำลังของสาขาวิชา สาขาจะดำเนินการส่งไปยังคณะฯ ดำเนินการต่อไป แต่เรื่องใดที่สาขาวิชาสามารถดำเนินการได้สาขาวิชาจะดำเนินการเรื่องนั้นๆ ด้วยทรัพยากรที่สาขาทำได้ หรือเรื่องใดที่คณะฯ ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากข้อจำกัดด้านต่างๆ เช่น งบประมาณหรือนโยบายการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดการใช้ที่มีอัตราการใช้ที่คุ้มค่า หรือส่งไปยังกองนโยบายและแผนของมหาวิทยาลัยต่อไป</p> <p>(2) การนำระบบไปใช้</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สำรวจความต้องการของอาจารย์ดังนี้</p> <p>1) สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่ เมื่อเปรียบเทียบกับความต้องการที่มี พบว่าเอกสารตำราที่จำเป็นต้องใช้สนับสนุนการเรียนการสอนมีครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งจากห้องสมุดและจากการแต่งเรียบเรียงโดยอาจารย์ผู้สอน ขณะที่ห้องเรียนมีอุปกรณ์โปรเจกเตอร์และระบบเครื่องเสียงครบทุกห้องเรียนพร้อมใช้งาน อีกทั้งห้องเรียนรู้ด้วยตนเองมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการมากกว่า 40 เครื่อง และมีโปรแกรมพื้นฐานที่พร้อมใช้งาน และมี</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>โปรแกรม SPSS และ Eview ที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ และเพื่อรองรับการใช้งานที่หลากหลายของนักศึกษาที่เรียนในระดับสูงขึ้นไปจึงได้เสนอขอสนับสนุน โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ คอมพิวเตอร์โน้ตบุคเพื่อให้ นักศึกษาสามารถยืมนำไปใช้ในการเรียนรองรับการเรียนออนไลน์และการพัฒนาทักษะทาง IT ที่จำเป็นต้องใช้ในหลายวิชา นอกจากนี้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังเกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการใช้เครื่องมืออุปกรณ์แก่นักศึกษาในด้านอื่นๆ เช่น การอนุญาตให้ใช้รถมหาวิทยาลัยในการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่แก่นักศึกษา การใช้งบประมาณกองกลางของสาขาได้จำนวนหนึ่ง การใช้ห้องเพื่อกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมอื่นๆ ที่พัฒนาศักยภาพของนักศึกษา</p> <p>2) จากปีการศึกษา 2559 สาขาฯ เสนอขอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อคณะ ผ่านหัวหน้าสาขาวิชา รองคณบดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งคอมพิวเตอร์โน้ตบุค โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ พร้อมโต๊ะคอมพิวเตอร์และเก้าอี้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆที่เป็นวิชาคำนวณ โดยคณะเสนอผ่านกองนโยบายและแผน และผ่านสภามหาวิทยาลัย ซึ่งในปี 2560 ไม่ได้รับอนุมัติ เนื่องจากอยู่ในอันดับหลังๆ ดังนั้น ตั้งแต่ปี 2561 และปี 2562 ในรายวิชาที่ใช้ Computer และโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ จะใช้ที่ห้อง Self ที่มี Computer และโปรแกรมไว้ให้บริการ นอกจากนี้สาขาได้จัดหาคอมพิวเตอร์ได้ 5 เครื่องและจากคณะฯ มีให้ยืมอีก 15 เครื่อง ดังนั้น จึงมีให้นักศึกษาใช้ประกอบในการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนได้ระดับที่ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดตามคำอธิบายรายวิชาแต่ละวิชา โดยรายวิชาที่มีการใช้ฝึกปฏิบัติโดยใช้โปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและการคำนวณเพื่อหาคำตอบได้แก่ สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 เศรษฐมิติเบื้องต้น การวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์ วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ สหกิจศึกษา แผนกพัสดุจะไปดำเนินการจัดซื้อ ส่วนรายการที่ใช้เวลานาน เช่น ครุภัณฑ์ จะเสนอในภาพรวมของคณะฯ</p> <p>4) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้รับมีการดำเนินการตามระเบียบพัสดุ ซึ่งได้รับการสนับสนุนโดยปกติ เช่น กระดาษ วัสดุอุปกรณ์ หมึกพิมพ์ เมื่อดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเรียบร้อยแล้วคณะจะแจกจ่ายให้อาจารย์ในสาขาวิชา</p> <p>(3) การประเมินกระบวนการ</p> <p>ผลการดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวข้างต้นทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาฯ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ จากการประเมินกระบวนการต่างๆ ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น และยังไม่พบปัญหาใดๆ ว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเห็นว่าควรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิธีการอื่นๆ ผลของการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าวทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2565 และภาคเรียนที่ 2/2565</p> <p>อย่างไรก็ตาม ในเชิงปริมาณอาจเพียงพอ แต่สิ่งสนับสนุนในเชิงคุณภาพจากการใช้บริการอาจแตกต่างกันในแต่ละด้าน ดังนั้น สาขาฯ จึงเห็นว่าควรใช้แบบสอบถามที่ปรับปรุงเพิ่มเติมจากเดิม นำมาใช้สำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>(4) การปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>สิ่งที่ควรปรับปรุงคือควรมีการปรับปรุงแบบสำรวจให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงเวลา เพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปใช้เป็นรูปธรรม เนื่องจากบางช่วงเวลานักศึกษามีกิจกรรมต่างกัน เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมรับน้อง ฯลฯ ดังนั้น ในแต่ละภาคการศึกษาจะมีความต้องการมากน้อยต่างกัน และตามความจำเป็น โดยหัวข้อใหญ่ยังคงเดิม</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																																																																																											
<p>- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(1) ระบบ และกลไก</p> <p>สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จะมีการประชุมเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลที่อาจารย์แต่ละคนนำมาเสนอในแต่ละภาคการศึกษา รวมทั้งจากรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการให้บริการนักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่ผ่านมา เกี่ยวกับบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ห้องเรียนและความพร้อมของอุปกรณ์ที่มีในห้องเรียน ห้องสมุดและหนังสือตำรา วารสารต่างๆ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการให้บริการด้านงานทะเบียน</p> <p>(2) การนำระบบไปใช้ดำเนินการ</p> <p>มีการนำแบบสอบถามที่ปรับให้เข้ากับช่วงเวลานั้นๆ และนำไปใช้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและของอาจารย์เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 - 2565 ดังนี้</p>																																																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>2560</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> <th>2565</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ในห้องเรียน ยกเว้นโต๊ะเก้าอี้</td> <td>4.41</td> <td>4.50</td> <td>4.50</td> <td>4.52</td> <td>4.80</td> <td>4.73</td> </tr> <tr> <td>ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นคอมพิวเตอร์</td> <td>4.33</td> <td>4.45</td> <td>4.50</td> <td>4.12</td> <td>4.50</td> <td>4.67</td> </tr> <tr> <td>โต๊ะเก้าอี้ ในห้องเรียน</td> <td>4.42</td> <td>4.48</td> <td>4.53</td> <td>4.28</td> <td>4.50</td> <td>4.67</td> </tr> <tr> <td>คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง</td> <td>4.08</td> <td>4.22</td> <td>4.35</td> <td>4.12</td> <td>4.50</td> <td>4.60</td> </tr> <tr> <td>ห้องสมุด และโต๊ะเก้าอี้</td> <td>3.39</td> <td>4.45</td> <td>4.56</td> <td>4.56</td> <td>4.80</td> <td>4.80</td> </tr> <tr> <td>หนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ</td> <td>4.15</td> <td>4.20</td> <td>4.45</td> <td>4.52</td> <td>4.70</td> <td>4.73</td> </tr> <tr> <td>สถานที่พักผ่อน และห้องน้ำ</td> <td>4.05</td> <td>4.34</td> <td>4.54</td> <td>4.00</td> <td>4.50</td> <td>4.73</td> </tr> <tr> <td>โรงอาหาร</td> <td>4.41</td> <td>4.55</td> <td>4.50</td> <td>4.56</td> <td>-</td> <td>4.73</td> </tr> <tr> <td>การให้บริการ wifi</td> <td>3.72</td> <td>4.20</td> <td>4.33</td> <td>4.56</td> <td>4.80</td> <td>4.73</td> </tr> <tr> <td>การให้บริการ แหล่งความรู้ และแหล่งวิชาการที่มีลิขสิทธิ์ เช่น www.Sciencedirect.com เป็นต้น</td> <td>3.80</td> <td>4.13</td> <td>4.33</td> <td>4.80</td> <td>4.85</td> <td>4.80</td> </tr> <tr> <td>สถานที่ออกกำลังกาย</td> <td>3.33</td> <td>4.61</td> <td>4.72</td> <td>4.72</td> <td>4.80</td> <td>4.87</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยโดยรวม</td> <td>4.01</td> <td>4.38</td> <td>4.48</td> <td>4.31</td> <td>4.81</td> <td>4.73</td> </tr> </tbody> </table>	รายการ	2560	2561	2562	2563	2564	2565	ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ในห้องเรียน ยกเว้นโต๊ะเก้าอี้	4.41	4.50	4.50	4.52	4.80	4.73	ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นคอมพิวเตอร์	4.33	4.45	4.50	4.12	4.50	4.67	โต๊ะเก้าอี้ ในห้องเรียน	4.42	4.48	4.53	4.28	4.50	4.67	คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.08	4.22	4.35	4.12	4.50	4.60	ห้องสมุด และโต๊ะเก้าอี้	3.39	4.45	4.56	4.56	4.80	4.80	หนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ	4.15	4.20	4.45	4.52	4.70	4.73	สถานที่พักผ่อน และห้องน้ำ	4.05	4.34	4.54	4.00	4.50	4.73	โรงอาหาร	4.41	4.55	4.50	4.56	-	4.73	การให้บริการ wifi	3.72	4.20	4.33	4.56	4.80	4.73	การให้บริการ แหล่งความรู้ และแหล่งวิชาการที่มีลิขสิทธิ์ เช่น www.Sciencedirect.com เป็นต้น	3.80	4.13	4.33	4.80	4.85	4.80	สถานที่ออกกำลังกาย	3.33	4.61	4.72	4.72	4.80	4.87	เฉลี่ยโดยรวม	4.01	4.38	4.48	4.31	4.81	4.73
	รายการ	2560	2561	2562	2563	2564	2565																																																																																					
	ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ในห้องเรียน ยกเว้นโต๊ะเก้าอี้	4.41	4.50	4.50	4.52	4.80	4.73																																																																																					
	ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นคอมพิวเตอร์	4.33	4.45	4.50	4.12	4.50	4.67																																																																																					
	โต๊ะเก้าอี้ ในห้องเรียน	4.42	4.48	4.53	4.28	4.50	4.67																																																																																					
	คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.08	4.22	4.35	4.12	4.50	4.60																																																																																					
	ห้องสมุด และโต๊ะเก้าอี้	3.39	4.45	4.56	4.56	4.80	4.80																																																																																					
	หนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ	4.15	4.20	4.45	4.52	4.70	4.73																																																																																					
	สถานที่พักผ่อน และห้องน้ำ	4.05	4.34	4.54	4.00	4.50	4.73																																																																																					
	โรงอาหาร	4.41	4.55	4.50	4.56	-	4.73																																																																																					
	การให้บริการ wifi	3.72	4.20	4.33	4.56	4.80	4.73																																																																																					
	การให้บริการ แหล่งความรู้ และแหล่งวิชาการที่มีลิขสิทธิ์ เช่น www.Sciencedirect.com เป็นต้น	3.80	4.13	4.33	4.80	4.85	4.80																																																																																					
	สถานที่ออกกำลังกาย	3.33	4.61	4.72	4.72	4.80	4.87																																																																																					
	เฉลี่ยโดยรวม	4.01	4.38	4.48	4.31	4.81	4.73																																																																																					
<p>ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 - 2565 ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>2560</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> <th>2565</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คอมพิวเตอร์</td> <td>4.80</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>4.71</td> </tr> <tr> <td>โต๊ะ เก้าอี้ ห้องพักอาจารย์</td> <td>4.60</td> <td>4.60</td> <td>4.60</td> <td>4.00</td> <td>4.20</td> <td>4.86</td> </tr> <tr> <td>วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน</td> <td>4.40</td> <td>4.80</td> <td>4.80</td> <td>3.6</td> <td>4.00</td> <td>4.43</td> </tr> </tbody> </table>	รายการ	2560	2561	2562	2563	2564	2565	คอมพิวเตอร์	4.80	5.00	5.00	5.00	5.00	4.71	โต๊ะ เก้าอี้ ห้องพักอาจารย์	4.60	4.60	4.60	4.00	4.20	4.86	วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	4.40	4.80	4.80	3.6	4.00	4.43																																																																
รายการ	2560	2561	2562	2563	2564	2565																																																																																						
คอมพิวเตอร์	4.80	5.00	5.00	5.00	5.00	4.71																																																																																						
โต๊ะ เก้าอี้ ห้องพักอาจารย์	4.60	4.60	4.60	4.00	4.20	4.86																																																																																						
วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	4.40	4.80	4.80	3.6	4.00	4.43																																																																																						

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน						
	ห้องสมุด และโต๊ะเก้าอี้	4.60	4.60	4.60	3.6	4.00	4.71
	หนังสือ ตำราวารสารวิชาการ	4.20	4.40	4.50	4.20	4.50	4.71
	การให้บริการ wifi	4.80	4.80	4.80	3.6	4.80	4.57
	การให้บริการ แหล่งความรู้และแหล่งวิชาการที่มีลิขสิทธิ์ เช่น www.Scimedirect.com เป็นต้น	4.00	4.20	4.20	5.00	5.00	4.71
	การให้บริการสถานที่ออกกำลังกาย	4.80	4.80	4.80	4.80	4.80	4.57
	การให้บริการสถานที่พักผ่อน และห้องน้ำ	4.60	4.60	4.60	4.65	4.8	4.43
	เฉลี่ยโดยรวม	4.50	4.60	4.62	4.10	4.80	4.63

(4) การปรับปรุงจากการประเมิน

การให้สาขาวิชา ดำเนินการขอวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตามรอบงบประมาณ ตามรายการที่เสนอจากหลักสูตรฯ และอาจารย์ในสาขาวิชา

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(1) ระบบ และกลไก

สาขาวิชาจะใช้การประชุมเป็นกลไกสำคัญใช้ปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากผลการประเมินความพึงพอใจรายชื่อเพื่อหาความพึงพอใจน้อยที่สุดนำมาแก้ไขปรับปรุง ผลการวิเคราะห์สาขาวิชาพบว่าบางครั้งเป็นความเข้าใจที่ผิดพลาดในการสื่อสาร เช่น การใช้ห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรมของนักศึกษา สามารถขอใช้ได้แต่มีเวลาจำกัด บางครั้งสาขาไม่สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเองจึงต้องเสนอต่อ รองคณบดี หรือคณบดี ต่อไป หรือการจัดสรรคอมพิวเตอร์มีข้อจำกัดด้านลำดับความสำคัญ และงบประมาณที่มีจำกัด ดังนั้น การประชุมหาข้อมูลจริงและการชี้แจงแก่นักศึกษาจึงเป็นกลไกที่นำมาใช้ ทำให้ความพึงพอใจเปลี่ยนแปลงในทางสูงขึ้นมาก เนื่องจากความเข้าใจถึงข้อจำกัดต่างๆ

(2) การนำระบบไปใช้ดำเนินการ

มีการประชุมพบปะกับผู้บริหารได้แก่ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผน และฝ่ายกิจการนักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรรวมทั้งนักศึกษาเป็นประจำ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ประชุมร่วมกับคณบดี รองฝ่ายแผนฯ เช่น การจัดสรรห้องพักอาจารย์ การจัดสรรงบประมาณ และวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรร

ประชุมร่วมกับรองคณบดีฝ่ายวิชาการ เช่น การใช้ห้องเรียน การใช้ห้องเรียนเป็นกรณีพิเศษ การใช้ห้องสอบนอกเวลา การสอนชดเชยในเวลาและนอกเวลาวิชาการ

ประชุมร่วมกับคณบดีฝ่ายแผน เช่น การจัดสรรคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ให้ใช้ยืม การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์สำหรับอาจารย์ใช้ในการเรียนการสอน

ประชุมร่วมกับคณบดีฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา เช่น การใช้พื้นที่จัดกิจกรรม การจัดสรรวัสดุ

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>อุปกรณ์สำหรับการจัดทำกิจกรรมต่างๆ การดูแลนักศึกษาในการจัดกิจกรรม เช่น การจัดนิทรรศการณวิชาการ งานกีฬา และสนันทนาการ</p> <p>ประชุมร่วมกับนักศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์ เช่น การใช้พื้นที่จัดกิจกรรม การขอใช้ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง การเสนอข้อคิดเห็นของการให้บริการของแผนกทะเบียน ห้องสมุด และระบบ wifi และ Internet</p> <p>(3) การประเมินกระบวนการ</p> <p>จากการขอขบประมาณซื้ออุปกรณ์บางอย่างแต่ไม่ได้รับอนุมัติ สาขาและคณะฯ พิจารณาร่วมกันว่าควรมีการปรับการใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ และติดต่อการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เนื่องจากมีการใช้บางครั้งคราว และคณะฯ มีอุปกรณ์เหล่านั้นให้ยืมได้ เช่น ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง พื้นที่สาธารณะจัดกิจกรรม มีความพร้อมในการใช้งานด้านโปรแกรมพื้นฐาน และเครื่องคอมพิวเตอร์ในตึกมีโปรแกรมที่ผู้ใช้ตามต้องการ</p> <p>(4) การปรับปรุงจากการประเมิน</p> <p>จากการประเมินกระบวนการจัดการปรับปรุงในสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ เกี่ยวกับห้องเรียนและความพร้อมของอุปกรณ์ที่มีในห้องเรียน เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการเตรียมการสอน ห้องปฏิบัติการ สาขาและคณะฯ มีคอมพิวเตอร์ในตึกไว้บริการนักศึกษา และจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับเวลาและความพร้อมของการชดเชยให้กับอาจารย์และนักศึกษา ทั้งช่วงการสอนปกติและช่วงการสอนชดเชย ตลอดจนช่วงการจัดกิจกรรมของนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีลานกิจกรรมให้นักศึกษามากขึ้นจากการใช้อาคาร 6 ชั้น 3 และห้องเรียนห้อง 6302 และ 6315 ซึ่งสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้รับจัดสรรให้ใช้โดยเฉพาะ ทำให้นักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีพื้นที่ทำกิจกรรมทั้งการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำรายวิชาที่ต้องมีการใช้ซอฟต์แวร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ วิจัยทางเศรษฐศาสตร์ สหกิจศึกษา เป็นต้น ได้มีการแชร์หรือแนะนำแหล่งในการดาวน์โหลดซอฟต์แวร์เพื่อนำมาใช้งานจริงกับนักศึกษาไว้ใช้ในคอมพิวเตอร์ส่วนตัว เช่น SPSS, Stata, Eview เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้การจัดการส่วนใหญ่เป็นภาพรวมทั้งคณะ ขณะที่สาขาวิชาจะดำเนินการในส่วนเฉพาะที่ได้รับการจัดสรรเท่านั้น ดังนั้น การดำเนินการของสาขาวิชาจะเป็นส่วนเสริมให้การใช้อำนวยความสะดวกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

ผลการประเมินตนเอง : 4 คะแนน

เนื่องจาก: ได้รับการจัดสรรห้องเพิ่มเติมเฉพาะของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ (ห้อง 6315) จากการสำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

รายการหลักฐานหมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-6.1.1	แบบสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
EC-6.1.2	แบบสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์
EC-6.1.3	ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-6.1.4	ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

6.1 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

6.2 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน (รายงานตามปีที่สำคัญ) วันที่สำรวจ

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

6.3 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

7.1 การเปลี่ยนแปลงภายใน/ภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี

ประเด็น	รายการ
การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี)
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี)

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
.....
2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)
.....
3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
.....

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา

แผนปฏิบัติการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล :

ตำแหน่ง	รายชื่อ	ลายเซ็น	วันที่
1. ประธานหลักสูตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัชภัทร พิชญมุตม์		
2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวลละออ อานามวัฒน์		
3. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นายรัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ		

เห็นชอบโดย :

ตำแหน่ง	รายชื่อ	ลายเซ็น	วันที่
หัวหน้าสาขาวิชา	นายรัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ		
คณบดี	นางสาวละอองศรี เหนียงแจ่ม		

สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามตัวชี้วัด สกอ.
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565

1. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ระดับหลักสูตร
2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

1. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ระดับหลักสูตร (ตัวชี้วัดตามคู่มือของ สกอ. ปี 2557)

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	คะแนน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.11	4.11
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ระดับปริญญาตรี)	ร้อยละ 87.50	4.38
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2		4.25	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา	-	3.00
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	-	4.00
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-	4.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3		3.67	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-	3.00
4.2	คุณภาพอาจารย์	-	3.33
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 0.00	0.00
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 66.67	5.00
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 100	5.00
4.3	ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	-	4.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4		3.44	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	-	3.00
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-	3.00
5.3	การประเมินผู้เรียน	-	3.00
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	5.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5		3.50	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	4.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 6		4.00	
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบที่ 2-6)		3.68	

2. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ระดับหลักสูตร (ตัวชี้วัดตามคู่มือของ สกอ. ปี 2557+ ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ของ มหาวิทยาลัย)

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	คะแนน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
1.2	การสำรวจข้อเสียด้านการเรียนการสอนของหลักสูตร	ร้อยละ 0.00	0.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1		-	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.11	4.11
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ระดับปริญญาตรี)	ร้อยละ 87.50	4.38
2.3	นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	ระดับ 0.00	0.00
2.4	รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	ระดับ 0.00	0.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2		2.12	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา	-	3
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	-	4
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-	4
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3		3.67	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-	3.00
4.2	คุณภาพอาจารย์	-	3.33
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 0.00	0.00
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 66.67	5.00
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 100	5.00
4.3	ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	-	4.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4		3.44	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	-	3.00
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-	3.00
5.3	การประเมินผู้เรียน	-	3.00
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	5.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5		3.50	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	4.00
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 6		4.00	
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบที่ 2-6)		3.61	

3. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (ตัวชี้วัดตามคู่มือของ สกอ. ปี 2557)

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 บัณฑิต	-	-	2.1, 2.2	4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
3 นักศึกษา	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี
4 อาจารย์	4.1, 4.2, 4.3	-	-	3.44	ระดับคุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	3.48	3.75	4.25	3.68	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก	ระดับคุณภาพดี	-

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวชี้วัด) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวชี้วัดที่ 1.1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ผู้ประกอบการ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ 2) และมีจำนวน 4 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 3 4 5 และ 6)

4. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (ตัวชี้วัดตามคู่มือของ สกอ. ปี 2557 + ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ของ มหาวิทยาลัย)

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
	-	-	1.2	0.00	-
2 บัณฑิต	-	-	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	2.12	คุณภาพปานกลาง
3 นักศึกษา	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.67	คุณภาพดี
4 อาจารย์	4.1, 4.2, 4.3	-	-	3.44	คุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	3.50	คุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	4.00	คุณภาพดีมาก
รวม	3.48	3.75	1.70	3.61	คุณภาพปานกลาง
ผลการประเมิน	คุณภาพดี	คุณภาพดี	คุณภาพน้อย	คุณภาพปานกลาง	-

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์กรประกอบ (16 ตัวชี้วัด) พบว่า องค์กรประกอบที่ 1 (ตัวชี้วัดที่ 1.1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ผู้ประกอบการ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีจำนวน 4 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์กรประกอบที่ 3 4 5 และ 6) และมีจำนวน 1 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์กรประกอบที่ 2)

5. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	คุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีความสอดคล้องอย่างมากกับหลักสูตรฯ อย่างไรก็ตามหลักสูตรฯ และสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ควรมีการติดตามความก้าวหน้าของการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่องตามกรอบระยะเวลาของแผนพัฒนาตนเอง
2.	การมีเครือข่ายและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมากในการเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์โดยตรง ทั้งการศึกษาดูงาน และการเรียนในรายวิชาสัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ ทั้งนี้หลักสูตรฯ และสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ควรดำเนินการหาแนวทางรักษาเครือข่ายและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเดิม รวมถึงสรรหาเครือข่ายกับสถานประกอบการใหม่ๆ เพิ่มเติม
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
1.	ควรส่งเสริมการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพผลงานทางวิชาการ และขอตำแหน่งทางวิชาการ
2.	ควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ (บทความวิจัย) สำหรับเผยแพร่ในการประชุมวิชาการ โดยเฉพาะการดำเนินการผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ และธุรกิจ และสัมมนาทางเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ