



รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) (ระดับปริญญาตรี)

รหัสหลักสูตร 25591931101258

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ  
ปี พ.ศ. 2564

คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประจำปีการศึกษา 2564

(1 มิถุนายน 2564 ถึง 31 พฤษภาคม 2565)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเอง	4
<b>หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>7</b>
ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ตัวชี้วัดที่ 1.1)	11
การสำรวจข้อเสียด้านการเรียนการสอนของหลักสูตร (ตัวชี้วัดที่ 1.2) (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)	13
<b>หมวดที่ 2 : อาจารย์</b>	<b>16</b>
ผลการดำเนินงานคุณภาพอาจารย์ (ตัวชี้วัดที่ 4.2)	16
ผลการดำเนินงานการบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวชี้วัดที่ 4.1)	21
ผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์อาจารย์ (ตัวชี้วัดที่ 4.3)	22
<b>หมวดที่ 3 : นักศึกษาและบัณฑิต</b>	<b>25</b>
ผลการดำเนินงานการรับนักศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3.1)	25
ผลการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3.2)	30
ผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3.3)	41
ผลการดำเนินงานคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวชี้วัดที่ 2.1)	45
ผลการดำเนินงานร้อยละบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ตัวชี้วัดที่ 2.2) (ปริญญาตรี)	46
นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur) (ตัวชี้วัดที่ 2.3) (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)	47
รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) (ตัวชี้วัดที่ 2.4) (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)	48
<b>หมวดที่ 4 : ข้อมูลสรุปรายงาน</b>	<b>60</b>
ผลการดำเนินงานสาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวชี้วัดที่ 5.1)	60
ผลการดำเนินงาน การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวชี้วัดที่ 5.2)	65
ผลการดำเนินงานการประเมินผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ 5.3)	72
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวชี้วัดที่ 5.4)	79
<b>หมวดที่ 5 : การบริหารหลักสูตร</b>	<b>84</b>
ผลการดำเนินงานสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ 6.1)	84
<b>หมวดที่ 6 : ข้อคิดเห็น</b>	<b>91</b>
<b>หมวดที่ 7 : การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร</b>	<b>92</b>
<b>หมวดที่ 8 : แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>93</b>
<b>สรุปผลการประเมินตนเอง ตามตัวชี้วัด สกอ. ระดับหลักสูตร</b>	<b>95</b>
1. ตารางผลการประเมินตนเองรายตัวชี้วัด สกอ. ระดับหลักสูตร	96
2. ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (ตาราง IPO)	97
3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร	99



## บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเอง

### 1. บทนำ

ชื่อเต็มภาษาไทย	: เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การประกอบการ)
ชื่อย่อภาษาไทย	: ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การประกอบการ)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	: Bachelor (Entrepreneurship Economics)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	: B.Econ (Entrepreneurship Economics)

**ปรัชญา** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก พัฒนาคคน พัฒนาชาติ

#### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์การประกอบการ พัฒนานิสัยการประพฤติอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ความสามารถในการจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์การประกอบการ มุ่งเน้นการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ อย่างถ่องแท้ และนำมาประยุกต์ไปปฏิบัติในการวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์การประกอบการได้อย่างลึกซึ้ง
3. เพื่อสามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และปฏิบัติการในการประกอบการทั้งในระดับหัวหน้างานและระดับปฏิบัติการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายใต้บริบทใหม่ๆ คิววิเคราะห์ คิววิพากษ์สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ สามารถคิดเชิงบูรณาการแบบรวบยอด เพื่อแก้ปัญหาได้
4. เพื่อให้มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถรับมือปัญหาระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการทำงานเป็นทีม แสดงถึงภาวะผู้นำในการทำงาน มีความรับผิดชอบในการดำเนินงาน สามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดซื้อได้แย่งและปัญหาต่างๆ
5. เพื่อให้มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติ สามารถนำมาพัฒนาแก้ไขปัญหาต่างๆ ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การประเมินตนเองตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ในปีการศึกษา 2564 มีผลการดำเนินงาน **“ได้มาตรฐาน”** ตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.57 คะแนน)

## 2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

## 2.1 ตัวชี้วัดตามคู่มือของ สกอ. ปี 2557

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	<b>ผ่าน</b>				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 บัณฑิต	-	-	2.1, 2.2	4.22	ระดับคุณภาพดีมาก
3 นักศึกษา	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4 อาจารย์	4.1, 4.2, 4.3	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดีมาก
<b>รวม</b>	3.29	3.75	4.22	3.57	ระดับคุณภาพดี
<b>ผลการประเมิน</b>	ดี	ดี	ดีมาก	-	-

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวชี้วัด) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวชี้วัดที่ 1.1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ **“ผ่าน”** ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ 2) มีจำนวน 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 4 5 และ 6) และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์ประกอบที่ 3)

## 2.2 ตัวชี้วัดตามคู่มือของ สกอ. ปี 2557 + ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ของ มหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	<b>ผ่าน</b>				หลักสูตรได้มาตรฐาน
	1.2	-	-	2.50	ระดับคุณภาพปานกลาง
2 บัณฑิต	-	-	2.1, 2.2,2.3,2.4	3.08	ระดับคุณภาพปานกลาง
3 นักศึกษา	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4 อาจารย์	4.1, 4.2, 4.3	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
<b>รวม</b>	3.29	3.75	2.96	3.30	-
<b>ผลการประเมิน</b>	ดี	ดี	ปานกลาง	-	ระดับคุณภาพดี

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (16 ตัวชี้วัด) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวชี้วัดที่ 1.1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประกอบการ **“ผ่าน”** ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 4 5 และ 6) มีจำนวน 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์ประกอบที่ 1 2 และ 3)

### 3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	
2.	
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
1.	
2.	

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

รหัสหลักสูตร : 25591931101258

ชื่อหลักสูตร : เศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ)

ระดับ : ปริญญาตรี

**1. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามเล่ม มคอ.2)**

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	วุฒิการศึกษาสูงสุด	การรับผิดชอบ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางณชภัทร พิชญมहुตม์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์เกษตร)	บริหารจัดการหลักสูตรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนวลละอ อานามวัฒน์	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) บธ.ม.(บริหารธุรกิจ)	อาจารย์
3	อาจารย์	นางสาวอัมภินิ ลากสมบุรณ์ดี	ปร.ต.(เศรษฐศาสตร์)	การกำกับมาตรฐาน
4	อาจารย์	นายรัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)	นักศึกษา
5	อาจารย์	นางสาวประภาภัทร ปิยะวาจานุสรณ์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์)	บัณฑิต

มีการปรับปรุงหลักสูตร       ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร

หมายเหตุ : - ปรับปรุงใหม่เนื่องจากครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ใน ปี พ.ศ. 2564 โดยผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2564  
- สกอ.รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2565

**2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน)**

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางณชภัทร พิชญมहुตม์	1) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท ปีที่จบ : 2543 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วท.ม. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์เกษตร ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท ปีที่จบ : 2538 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วท.ม. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา วันที่เริ่มงาน : 17 กรกฎาคม 2547

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
			ประสบการณ์การทำการสอน : 18 ปี
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนวลละออ อานามวัฒน์	<p>1) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท ปีที่จบ : 2553 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ศ.ม. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</p> <p>2) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท ปีที่จบ : 2540 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : บธ.ม. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : บริหารธุรกิจ สาขาวิชาที่จบ : บริหารธุรกิจ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย</p> <p>3) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาตรี ปีที่จบ : 2535 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ศ.บ. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์ ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ วันที่เริ่มงาน : 17กพ. 2543 ประสบการณ์ในการสอน : 22ปี 3 เดือน</p>
3	รองศาสตราจารย์	นางพัชรี ชยากรโคกิต	<p>1) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาเอก ปีที่จบ : 2551 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : พร.ด. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์เกษตร ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง</p> <p>2) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท ปีที่จบ : 2544 ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ศ.ม. กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์การคลัง ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง</p> <p>3) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาตรี</p>



	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
			<p>ปีที่จบ : 2525                      ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ศ.บ.                      กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์                      สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์การคลัง                      ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง                      ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : ข้าราชการ                      วันที่เริ่มงาน : 7 มิ.ย. 2534                      ประสบการณ์ในการสอน : 31 ปี</p> <p>มติสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๔/๒๕๖๔                      วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔                      ให้เป็นอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร แทนอาจารย์อัมภินิ</p>
4	อาจารย์	นายรัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	<p>1) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท                      ปีที่จบ : 2558                      ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ศ.ม.                      กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์                      สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ                      ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</p> <p>2) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาตรี                      ปีที่จบ : 2555                      ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ศ.บ.                      กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์                      สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ                      ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                      ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา                      วันที่เริ่มงาน : 25 ก.ค. 2559                      ประสบการณ์ในการสอน : 6 ปี</p>
5	อาจารย์	นางสาวประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์	<p>1) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาโท                      ปีที่จบ : 2546                      ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : วท.ม.                      กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : วิทยาศาสตร์                      สาขาวิชาที่จบ : เศรษฐศาสตร์                      ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>2) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาตรี                      ปีที่จบ : 2546                      ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ศ.บ.                      กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : เศรษฐศาสตร์                      สาขาวิชาที่จบ : ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์</p>

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
		<p>ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง</p> <p>3) ระดับการศึกษาที่จบ : ปริญญาตรี</p> <p>ปีที่จบ : 2538</p> <p>ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา : ศศ.บ.</p> <p>กลุ่มสาขาวิชาที่จบ (ISED) : ประวัติศาสตร์</p> <p>สาขาวิชาที่จบ : ประวัติศาสตร์ศิลปะ</p> <p>ชื่อสถาบันที่จบ : มหาวิทยาลัยศิลปากร</p> <p>ประเภท (สถานภาพของการทำงาน) : พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>วันที่เริ่มงาน : 1 พ.ค. 2549</p> <p>ประสบการณ์ในการสอน : 17 ปี</p>

### 3. อาจารย์ผู้สอน

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางณชภัทร พิษณุมุดม	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2543 วท.บ.(เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2538
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนวลละออ อานามวัฒน์	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2553 บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2540 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2535
อาจารย์	นางสาวอัมภินี ลาภสมบุรณ์ดี	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2562 ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2550 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2546
อาจารย์	นายรัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2558 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2555
อาจารย์	นางสาวประภาภัทร ปิยะวานานุสรณ์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2544 ศ.บ.(ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2546
รองศาสตราจารย์	นายไพฑูลี สีใส	วท.ด.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2540 พบ.ม.(พัฒนาการเศรษฐกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2529 วท.บ.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2526
รองศาสตราจารย์	นางพัชรี ชยากรโคภิต	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2551 ศ.ม.(การคลัง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2544 ศ.บ.(การคลัง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2525
อาจารย์	นายอนันต์ พิชโรภาสวัฒนกุล	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.2561

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ
			ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2550 วท.บ.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2547
9	อาจารย์	นายदनัยกฤต อินทุทธี	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.2560 ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์การเมือง)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่พ.ศ. 2555 วท.บ. (วิศวกรรม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2551
10	อาจารย์	นางสาวสุภาวดี มีนาภา	วท.ม.(การจัดการทรัพยากร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2549 วท.บ.(เกษตรศาสตร์)สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2540

4. สถานที่จัดการเรียนการสอน : คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เขตพื้นที่จักรพงษ์ภูวนารถ เลขที่ 58 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

5. ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 (ตัวชี้วัด 1.1) (ระดับปริญญาตรี)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน ( <input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน								
1	<input checked="" type="checkbox"/> จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน เป็นไปตามเกณฑ์ (ไม่น้อยกว่า 5 คน) โดยไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร								
2	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- มีคุณวุฒิการศึกษา : ระดับปริญญาโท 2 คน, ปริญญาเอก 1 คน มีตำแหน่งทางวิชาการ : ผศ. 2 คน และ รศ. 1 คน ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (อย่างน้อย 1 รายการ)								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ชื่ออาจารย์</th> <th>ชื่อผลงานทางวิชาการ (ระบุปี)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผศ.ณชภัทร พิษณุมทุมม์</td> <td>ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมกรรมการออมเงินของผู้ใช้บริการธนาคารออมสินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในกรุงเทพมหานคร (2664)</td> </tr> <tr> <td>ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์</td> <td>การวิเคราะห์เชิงประจักษ์ของการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ การส่งออก และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในประเทศไทย (2560)</td> </tr> <tr> <td>รศ.ดร.พัชรี ชยากรโสภิต</td> <td>ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเข้มแข็งของชุมชนเกาะเกร็ด (2564)</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานทางวิชาการ (ระบุปี)	ผศ.ณชภัทร พิษณุมทุมม์	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมกรรมการออมเงินของผู้ใช้บริการธนาคารออมสินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในกรุงเทพมหานคร (2664)	ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	การวิเคราะห์เชิงประจักษ์ของการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ การส่งออก และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในประเทศไทย (2560)	รศ.ดร.พัชรี ชยากรโสภิต	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเข้มแข็งของชุมชนเกาะเกร็ด (2564)
ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานทางวิชาการ (ระบุปี)									
ผศ.ณชภัทร พิษณุมทุมม์	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมกรรมการออมเงินของผู้ใช้บริการธนาคารออมสินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในกรุงเทพมหานคร (2664)									
ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	การวิเคราะห์เชิงประจักษ์ของการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ การส่งออก และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในประเทศไทย (2560)									
รศ.ดร.พัชรี ชยากรโสภิต	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเข้มแข็งของชุมชนเกาะเกร็ด (2564)									

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน ( <input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน												
3	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>- มีคุณวุฒิการศึกษา : ระดับปริญญาเอก 1 คน , ปริญญาโท 4 คน                      - มีตำแหน่งทางวิชาการ : ผศ. 2 คน และ รศ. 1 คน ซึ่งเป็นคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน                      - ผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <table border="1" data-bbox="699 510 1426 1144"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 510 895 555">ชื่ออาจารย์</th> <th data-bbox="895 510 1426 555">ชื่อผลงานทางวิชาการ (ระบุปี)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 555 895 734">ผศ.ณชภัทร พิชญมहुตม์</td> <td data-bbox="895 555 1426 734">ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการออมเงินของผู้ใช้บริการธนาคารออมสินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในกรุงเทพมหานคร (2664)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 734 895 869">ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์</td> <td data-bbox="895 734 1426 869">การวิเคราะห์เชิงประจักษ์ของการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ การส่งออก และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในประเทศไทย (2560)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 869 895 958">รศ.ดร.พัชรี ชยากรโสภิต</td> <td data-bbox="895 869 1426 958">ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเข้มแข็งของชุมชนเกาะเกร็ด (2564)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 958 895 1048">อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ</td> <td data-bbox="895 958 1426 1048">ปัจจัยที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวนสามเณรพุทธรักษา (2564)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1048 895 1144">อ.ประภาภัทร ปิยะวานุสรณ์</td> <td data-bbox="895 1048 1426 1144">ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและแนวทางแก้ไข (2562)</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานทางวิชาการ (ระบุปี)	ผศ.ณชภัทร พิชญมहुตม์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการออมเงินของผู้ใช้บริการธนาคารออมสินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในกรุงเทพมหานคร (2664)	ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	การวิเคราะห์เชิงประจักษ์ของการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ การส่งออก และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในประเทศไทย (2560)	รศ.ดร.พัชรี ชยากรโสภิต	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเข้มแข็งของชุมชนเกาะเกร็ด (2564)	อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	ปัจจัยที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวนสามเณรพุทธรักษา (2564)	อ.ประภาภัทร ปิยะวานุสรณ์	ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและแนวทางแก้ไข (2562)
ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานทางวิชาการ (ระบุปี)													
ผศ.ณชภัทร พิชญมहुตม์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการออมเงินของผู้ใช้บริการธนาคารออมสินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในกรุงเทพมหานคร (2664)													
ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	การวิเคราะห์เชิงประจักษ์ของการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ การส่งออก และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในประเทศไทย (2560)													
รศ.ดร.พัชรี ชยากรโสภิต	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเข้มแข็งของชุมชนเกาะเกร็ด (2564)													
อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	ปัจจัยที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวนสามเณรพุทธรักษา (2564)													
อ.ประภาภัทร ปิยะวานุสรณ์	ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและแนวทางแก้ไข (2562)													
4	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	<p>มีอาจารย์ประจำ <b>10 คน ประกอบด้วย</b>                      - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกและตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน                      - คุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน                      - คุณวุฒิระดับปริญญาโทและตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน                      - คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน                      โดยมีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน</p>												
10	<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	<p>หลักสูตรได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2559 สกอ.รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 และมีการปรับปรุงหลักสูตรเนื่องจากครบกำหนด 5 ปีสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2564 โดยผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2564 และ สกอ. รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2565</p>												

สรุปผลการประเมิน

ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวชี้วัด

1. เอกสารหลักสูตรฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ

2. หนังสือนำที่ สกอ. แจ้งรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)

3. กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือนำส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ. และรายงานการประชุมสภาที่อนุมัติ / ให้ความเห็นชอบหลักสูตร

#### 6. รายงานผลการดำเนินงาน การสำรวจชื่อเสียงด้านการเรียนการสอนของหลักสูตร (ตัวชี้วัด 1.2)

มีจำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการเรียนการสอน/การวิจัย....1...ชิ้น และมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....1..... คน โดยมีผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติภายในสถาบัน จำนวน ...-...ชิ้น ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติ จำนวน ...1...ชิ้น ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับนานาชาติ จำนวน ...-...ชิ้น ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับภูมิภาค/โลก จำนวน ...-...ชิ้น

#### สูตรในการคำนวณ

- คำนวณค่าร้อยละของผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการเรียนการสอน/การวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการเรียนการสอน/การวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการเรียนการสอน/การวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{40} \times 5$$

#### กำหนดระดับคุณภาพของรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.50	ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติภายในสถาบัน
1.00	ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ
1.50	ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับนานาชาติ
2.00	ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับภูมิภาค/โลก

ผลงานรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการเรียนการสอน/การวิจัย ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร้อยละผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก...1... คิดเป็นร้อยละ..20... คะแนนประเมิน....2.50.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ชื่อหน่วยงานที่ให้รางวัล ด้านการเรียนการสอน/การวิจัย	ค่าน้ำหนัก
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณชภัทร พิชญมุตม์	มทร.รัตนโกสินทร์	1
 <p>คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณชภัทร พิชญมุตม์ ได้รับรางวัล ชมเชย กิจกรรมที่ ๖ การประกวดแนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์ ในการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ (The Best Practice) ประเภทการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย โครงการสัมมนาและการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ ๔ มทร. ครั้งที่ ๔ ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ อุดมด้วยคุณธรรมทุกประการ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ K. ๑๒๓๔๕ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จุฬาคบ) รักษาการแทน คณบดีคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์</p>		
ผลรวมถ่วงน้ำหนัก(๑)		1
วิธีคำนวณ	ร้อยละ = $\frac{(1)}{\text{จำนวน อ.ผู้รับผิดชอบ}} \times 100 = (2)$	20
	คะแนนที่ได้ = $\frac{(2)}{40} \times 5 = (3)$	2.50

ผลการประเมินตนเอง : .....2.50..... คะแนน

รายการหลักฐานหมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-1.1.1	เล่มมคอ.2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559
EC-1.1.2	เล่มมคอ.2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2564
EC-1.1.3	มติประชุมคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 11 มีนาคม 2564 ในระเบียบวาระที่ 5.5
EC-1.1.4	มติประชุมคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 14/2564 วันที่ 18 พฤศจิกายน 2564 ในระเบียบวาระที่ 5.13

**หมวดที่ 2 อาจารย์**

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ (ตัวชี้วัด 4.1)</p>	<p><b>1) ระบบการรับอาจารย์และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร :</b></p> <p><b>1.1 การรับอาจารย์ใหม่</b></p> <p><b>(1) ระบบ และกลไก</b></p> <p>การรับอาจารย์ใหม่จะเกิดขึ้นจากการเสนอขออนุมัติจากสาขาวิชาต่อไปยังคณะ และเสนอจากคณะไปยังมหาวิทยาลัย โดยสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จะมีการพิจารณาร่วมกันกำหนดคุณสมบัติและคุณสมบัติของอาจารย์ที่สามารถตอบสนองต่อการมุ่งไปสู่ ปรัชญา/วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและของหลักสูตร กล่าวคือ ปรัชญา คือ “การพัฒนาคน พัฒนาชาติ” และวิสัยทัศน์ คือ “การสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติระดับประเทศ” โดยกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ กล่าวคือ อาจารย์จะต้องมีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์และต้องมีแผนการศึกษาที่ต้องทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น และมีคุณสมบัติตรงหรือเกี่ยวข้อง หากมีประสบการณ์ในการทำงานด้านเศรษฐศาสตร์จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ เมื่อมีอัตรากำลังให้เปิดสอบสาขาวิชาจะส่งคุณสมบัติดังกล่าวไปยังคณะ และคณะส่งให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามระเบียบที่กำหนดไว้</p> <p>สาขาวิชาฯ จะเสนอคุณสมบัติของอาจารย์ที่ต้องการดังกล่าวข้างต้นไปยังคณะฯ และส่งต่อไปยังมหาวิทยาลัย แล้วมหาวิทยาลัยจะกำหนดการประกาศรับสมัคร การสอบแข่งขัน การสัมภาษณ์ การประกาศผล ที่มีการประชาสัมพันธ์อย่างเปิดเผยโปร่งใสชัดเจน โดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยเสนอคำสั่งกำหนดผู้รับผิดชอบมีหน้าที่ประกาศรับสมัคร ทำหน้าที่รับสมัคร ทำหน้าที่คุมสอบ ทำหน้าที่ออกข้อสอบและตรวจข้อสอบข้อเขียน และผู้มีหน้าที่สอบสัมภาษณ์ และประกาศผลการสอบที่โปร่งใสและชัดเจน</p> <p><b>(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</b></p> <p>ผู้หน้าที่รับผิดชอบตามคำสั่งมีการดำเนินการรับสมัครผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามที่สาขาวิชาเสนอดังกล่าวข้างต้น ดำเนินการประกาศรับสมัคร จัดการรับสมัคร จัดการสอบแข่งขัน จัดการสัมภาษณ์ และประกาศผลการสอบแข่งขันอย่างชัดเจนตามกำหนดเวลาที่ประกาศไว้</p> <p>อย่างไรก็ตามในระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2564 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ยังไม่มีดำเนินการรับสมัครอาจารย์ใหม่</p> <p><b>(3) การประเมินกระบวนการ</b></p> <p>หลักสูตรได้ประเมินและวิเคราะห์ว่า กระบวนการดำเนินการรับสมัคร การคัดเลือก การรายงานตัวและการบรรจุเข้าทำงานของอาจารย์ใหม่ยังคงมีประสิทธิภาพอยู่</p> <p><b>1.2 การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</b></p> <p><b>(1) ระบบ และกลไก</b></p> <p>มหาวิทยาลัยและคณะฯ ได้กำหนดนโยบายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรปี 2558 ที่กำหนดโดย สกอ. ซึ่งสาขาวิชาฯ ได้ดำเนินการตามนโยบายที่กำหนดทำให้สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดำเนินการจัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2564 ได้ตามมาตรฐานดังกล่าวครบถ้วนสมบูรณ์ เนื่องจากสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีโอกาสเลือกอาจารย์ตามที่กำหนดคุณสมบัติคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ทั้งด้านวิชาการและด้านประสบการณ์ จึงได้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิความรู้ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ อาจารย์มีแผนการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น ประกอบกับมีประสบการณ์ในการทำงานด้านเศรษฐศาสตร์ อาจารย์ที่ได้รับการคัดเลือกจึงมีทั้งคุณวุฒิที่สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ และสามารถพัฒนาดำเนินงาน</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>วิชาการได้มาตรฐานตามหลักสูตรได้ทุกคน เมื่อมีความต้องการอาจารย์ประจำหลักสูตร เศรษฐศาสตร์บัณฑิต ปี 2564 จึงสามารถคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐาน ปี 2558 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอจากสาขาวิชาไปยัง กรรมการประจำคณะ และไปยังสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยต่อไป</p> <p><b>(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</b></p> <p>จากการกำหนดนโยบายของมหาวิทยาลัยและวิธีการ/การกำหนดคุณวุฒิอาจารย์และการคัดเลือกได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามต้องการ อาจารย์จึงสามารถเร่งดำเนินการเพื่อให้ อาจารย์มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานหลักสูตร ปี 2558 โดยสามารถดำเนินการให้มี คุณสมบัติครบถ้วนได้ตามเป้าหมายทำให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนและมีคุณสมบัติตาม มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 ที่กำหนดโดย สกอ. ให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ปี 2564 และเสนอหลักสูตรดังกล่าวไปยังกรรมการประจำคณะฯ กรรมการสภาวิชาการและ กรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ</p> <p><b>ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564</b></p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก อ.ดร.อัมภินิ ลาก สมบูรณ์ดี เป็น รศ.ดร.พัชรี ชยากรโสภิต ผ่านมติที่ประชุมคณะกรรมการคณะฯ เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2564 เนื่องจาก รศ.ดร.ไพฑูล สีใส เกษียณอายุราชการ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ผู้ประกอบการ วางลง 1 ตำแหน่ง ดังนั้นสาขาวิชา เศรษฐศาสตร์จึงได้ดำเนินการย้าย อ.ดร.อัมภินิ ลากสมบูรณ์ดี ไปเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ผู้ประกอบการ แทน รศ.ดร.ไพฑูล สีใส จากนั้น ทางหลักสูตรจึงได้ดำเนินการให้ รศ.ดร.พัชรี ชยากรโสภิต อาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ที่ มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ครบถ้วนทุกประการ มาเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ แทน อ.ดร. อัมภินิ ลากสมบูรณ์ดี การดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้นหลักสูตรได้มีการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง เสนอต่อกรรมการประจำคณะฯ กรรมการสภาวิชาการและกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ ซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร (สมอ.08) ในการประชุม ครั้งที่ 14/2564 ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน 2564 และให้ผลเริ่มใช้ในภาคการศึกษา 2/2564 เป็นต้นไป</p> <p><b>(3) การประเมินกระบวนการ</b></p> <p>หลักสูตรได้มีการประเมินขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ด้วยการ ตรวจสอบกำลังคนของสาขาวิชาในอนาคต จึงทำให้หลักสูตรสามารถวางแผนและดำเนินการเปลี่ยน อาจารย์ประจำหลักสูตรได้อย่างรวดเร็วและทำให้อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ใน อัตราร้อยละ 100</p> <p>ทั้งนี้หลักสูตรจึงพอสรุปได้ว่า กระบวนการและขั้นตอนในการแต่งตั้งอาจารย์ยังคงมี ประสิทธิภาพและสามารถใช้ดำเนินการในอนาคตได้ อย่างไรก็ตามการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำ หลักสูตรจำเป็นต้องคำนึงในเรื่องของเวลาในการดำเนินการ การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงจะช่วยให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้ได้ คุณสมบัติการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติต่อการพัฒนาในด้านงานวิชาการ และเป็น กำลังในการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นด้วย</p> <p><b>2) ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร</b></p> <p><b>(1) ระบบ และกลไก</b></p> <p>คณะฯ และสาขาวิชา มีแผนการบริหารอาจารย์ทั้งในด้านเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้</p>



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>ก) แผนเชิงปริมาณ อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมกำหนดแผน/ทบทวนแผนการเรียนการสอนกับนักศึกษา กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชา ตาม มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา จัดทำ มคอ.7 พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ รวมทั้งให้อาจารย์ทำข้อตกลงประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติราชการ ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาในกิจกรรมต่างๆ และอื่นๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางของการปฏิบัติงานของอาจารย์</p> <p>ข) แผนเชิงคุณภาพ กำหนดให้อาจารย์ทำข้อตกลงประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานในเชิงคุณภาพ ได้แก่ด้านการอุทิศกำลังกายกำลังความสามารถให้กับราชการ ความเสียสละความซื่อสัตย์ การเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นต้น เพื่อใช้เป็นหัวข้อในการประเมินผลการปฏิบัติงานในเชิงคุณภาพ โดยมีการประเมินจากระดับ กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง หัวหน้าสาขาวิชา และจากคณบดีและผู้ถูกประเมินรับทราบการประเมินด้วย</p> <p><b>(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</b></p> <p>อาจารย์จะนำไปปฏิบัติและมีการประเมินโดยกรรมการ หัวหน้าสาขาวิชา และคณบดี ประเมินการปฏิบัติงานตามข้อตกลง และอาจารย์รับทราบการประเมินตามข้อตกลง และสาขามีการกำหนดผู้รับผิดชอบและประชุมเพื่อติดตามการดำเนินการ ได้แก่ อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคณะนักศึกษาในด้านการจัดกิจกรรม รศ.ดร.พัชรี ชยการโสภิต ด้านการวิจัย ผศ. นवलละออ อานาววัฒน์ และ อ.ประภาภัทร ปิยะวานุสรณ์ ด้านการเรียนการสอน และ ผศ.ณชภัทร พิษุมหุตม์ ด้านบริการวิชาการ</p> <p><b>(3) การประเมินกระบวนการ</b></p> <p>กรรมการ หัวหน้าสาขาวิชา และคณบดีมีการประเมินขั้นตอนการประเมินอาจารย์ และส่งกลับมาให้อาจารย์รับทราบผลการประเมินพร้อมให้มีการโต้แย้งผลการประเมินได้ นอกจากนี้ยังให้อาจารย์มีการปรับเปลี่ยนข้อตกลงได้ตามความเหมาะสมของอาจารย์ที่ต้องการพัฒนานตนเองในทิศทางที่ต้องการ</p> <p><b>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน</b></p> <p>ปรับปรุงโดยให้อาจารย์สามารถปรับเปลี่ยนข้อตกลงได้ตามความเหมาะสมของอาจารย์ที่ต้องการพัฒนานตนเอง ในส่วนของการบริหารหลักสูตรมีการประชุมสาขาเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรชุดเดิมและชุดใหม่ได้พูดคุยและแนะนำการดำเนินงานของหลักสูตร</p> <p><b>3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</b></p> <p><b>(1) ระบบ และกลไก</b></p> <p>สาขาจะประชุมและแจ้งให้อาจารย์ทราบเกี่ยวกับการพัฒนานตนเองทุกปี โดยคณะฯ มีการกำหนดให้สาขาและอาจารย์แต่ละคนมีแผนพัฒนานตนเอง และแจ้งความต้องการพัฒนานตนเอง อาจจะเป็นการอบรมในหลักสูตรที่ต้องการหรือหลักสูตรปริญญาที่ต้องการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้อาจารย์ไปใช้อบรมพัฒนานตนเอง มีการกำหนดโครงการให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมพัฒนานตนเอง และหลักสูตรปริญญาที่ต้องการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการ และมีการจัดสรรงบประมาณให้ไปอบรมประมาณ 15,000 บาท/คน/ปี นอกจากนี้ยังมีระเบียบการสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการได้แก่ การเผยแพร่ผลงานการวิจัย จะได้รับเงินรางวัลตามความยากของการนำเสนอผลงาน เช่น TCI 1 เงินรางวัล 6,000 บาท TCI 2 เงินรางวัล 5,000 บาท</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																																																																														
	<p>Proceeding เงินรางวัล 2,000 บาท เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาตนเองไปสู่การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในอนาคต</p> <p><b>(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</b> เมื่อคณะดำเนินการของงบประมาณจากมหาวิทยาลัยและจัดสรรงบประมาณให้สาขาต่างๆ และแจ้งให้อาจารย์ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และอาจารย์ที่ต้องการสนับสนุนจะขอมุมัติดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป จะมีอาจารย์ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นประจำ หรือบางกรณีการอบรมหรือประชุมงานวิชาการอาจไม่มีค่าลงทะเบียนเสียค่าใช้จ่าย อาจารย์สามารถขออนุมัติการใช้รถยนต์ในการเดินทางเข้าร่วมได้ เช่น การจัดร่วมกันของมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก หรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้นโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตนเองและได้เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ และอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมเป็นวิทยากรในโครงการต่างๆ</p> <p><b>(3) การประเมินกระบวนการ</b> สาขาวิชาได้มีการดำเนินโครงการและอาจารย์อบรมในโครงการต่างๆ แล้วจึงประเมินผลการดำเนินโครงการ อีกทั้งสอบถามถึงประโยชน์และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในทางการเรียนการสอนและการวิจัยรวมทั้งการบริการวิชาการ และขอควรปรับปรุงจากการจัดทำโครงการและจากการอบรมในการประชุมสาขา และจากการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในการสร้างผลงานทางวิชาการพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระหว่างการทำผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร่</p> <p><b>(4) การปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน และ (5) ผลจากการปรับปรุง เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ดังนี้</b> สาขาวิชาได้มีการวางแผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้อาจารย์มีคุณสมบัติได้ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรีปี 2558 ในทุกหลักเกณฑ์ตั้งแต่ออกการจัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งผลงานการวิจัย การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านต่างๆ ทั้งด้านภาษา ด้านเทคโนโลยี ด้านทักษะการดำเนินชีวิต ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ การใช้หลักทางวิชาการในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ</p> <p>ใน พ.ศ. 2564 มีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานปี 2558 และมีคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชามาทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนั้น ระหว่างปีการศึกษาปี 2564-2565 จึงมีแผนดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="432 1491 1461 1993"> <thead> <tr> <th rowspan="3">อาจารย์ประจำหลักสูตร</th> <th colspan="9">แผนการพัฒนาตนเอง สํารวจปี 2565</th> </tr> <tr> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2564</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2565</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2566</th> </tr> <tr> <th>ผลงานวิชาการ</th> <th>ตำแหน่งวิชาการ</th> <th>วุฒิการศึกษา</th> <th>ผลงานวิชาการ</th> <th>ตำแหน่งวิชาการ</th> <th>วุฒิการศึกษา</th> <th>ผลงานวิชาการ</th> <th>ตำแหน่งวิชาการ</th> <th>วุฒิการศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผศ.ณชภัทร พิษุมหุตม์</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รศ.ดร.พัชรี ชยากรไศภิต</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>อ.ประภาภัทร ปิยะจานุสรณ์</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	อาจารย์ประจำหลักสูตร	แผนการพัฒนาตนเอง สํารวจปี 2565									ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา	ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา	ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา	ผศ.ณชภัทร พิษุมหุตม์	✓			✓	✓		✓		✓	ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	✓			✓			✓	✓		รศ.ดร.พัชรี ชยากรไศภิต	✓			✓			✓			อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	✓			✓			✓	✓		อ.ประภาภัทร ปิยะจานุสรณ์	✓			✓	✓		✓		
อาจารย์ประจำหลักสูตร	แผนการพัฒนาตนเอง สํารวจปี 2565																																																																														
	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566																																																																								
	ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา	ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา	ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา																																																																						
ผศ.ณชภัทร พิษุมหุตม์	✓			✓	✓		✓		✓																																																																						
ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	✓			✓			✓	✓																																																																							
รศ.ดร.พัชรี ชยากรไศภิต	✓			✓			✓																																																																								
อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	✓			✓			✓	✓																																																																							
อ.ประภาภัทร ปิยะจานุสรณ์	✓			✓	✓		✓																																																																								

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินการในระยะยาวจะเห็นได้ทิศทางว่าอาจารย์แต่ละคนสามารถปฏิบัติงานได้ครบทุกหน้าที่ ทำให้มีการวางแผนการพัฒนาอาจารย์ในปี 2564-2566 ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมโครงการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

**ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน**

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																
คุณภาพอาจารย์ (ตัวชี้วัด 4.2)	1) ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 20 คะแนนประเมิน 5 คะแนน (1) 2) ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 60 คะแนนประเมิน 5 คะแนน (2)																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="534 436 1139 481">รายการข้อมูล</th> <th data-bbox="1145 436 1359 481">จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="534 490 1139 524">1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด</td> <td data-bbox="1145 490 1359 524">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 533 1139 566">2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก</td> <td data-bbox="1145 533 1359 566">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 575 1139 609">3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.</td> <td data-bbox="1145 575 1359 609">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 618 1139 651">4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.</td> <td data-bbox="1145 618 1359 651">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 660 1139 694">5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.</td> <td data-bbox="1145 660 1359 694">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 703 1139 736">6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.</td> <td data-bbox="1145 703 1359 736">-</td> </tr> </tbody> </table>			รายการข้อมูล	จำนวน	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5	2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	1	3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.	2	4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.	2	5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.	1	6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.	-
รายการข้อมูล	จำนวน																
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5																
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	1																
3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.	2																
4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.	2																
5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.	1																
6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.	-																
	3) ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละผลรวมถ่วงน้ำหนัก 1.6 คะแนนประเมิน 5 คะแนน (3)																
	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	ค่าน้ำหนัก														
	ผศ.ณชภัทร พิชญมุตม์	ภูสิทธิ นิมนเนียม, อภินันท์ พัชโรภาสวัฒนกุล, ณชภัทร พิชญมุตม์ และคณัยกฤต อินทุทธี. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการออมเงินของผู้ใช้บริการธนาคารออมสินในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในกรุงเทพมหานคร. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 5 “นวัตกรรม เทคโนโลยี และงานสร้างสรรค์ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” (น.652-661) ระหว่างวันที่ 7-9 กรกฎาคม 2564. นครปฐม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.	0.2														
	ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	-	-														
	รศ.ดร.พัชรี ชยากรโคภิต	พัชรี ชยากรโคภิต. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเข้มแข็งของชุมชนเกาะเกร็ด. วารสารสังคมศาสตร์ มทร.ตะวันออก. 10(1), 49-56.	0.6														
	อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ. (2564). ปัจจัยที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวนสามเณรโพธิ์พทุธศาสนา. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 9(5), 2143-2153.	0.8														
	อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	ปวีณา ชิตวิสัย, อุบลรัตน์ วงษ์สีดา, สุธี นิลเกษม, สุกฤต เชียงว่อง และรัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ. (2564). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าพื้นที่เพื่อทำการค้าของผู้ประกอบการภายหลังจากการผ่อนคลายมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รอบแรก	0.2														

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		
		กรณีศึกษาตลาดนัดจัดจตุจักร. ใน การประชุมสัมมนาวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ National Research conference 2021: NRC2021 Business Beyond the Pandemic เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2564 (น.806-812). มหาสารคาม: คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.	
	อ.ประภาภัทร ปิยะวานุสรณ์	-	-
	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก		1.8

**ผลการประเมินตนเอง : คะแนนเฉลี่ย ((1)+(2)+(3)) = 5 คะแนน**

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																											
ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวชี้วัดที่ 4.3)	<p><b>1) อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร</b></p> <p>หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตาม “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558” ครบถ้วนทุกประการ อาจารย์ในสาขาวิชาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้ต่อเนื่องทำให้บริหารจัดการหลักสูตรดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตามมีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรในช่วงระหว่าง ปีการศึกษา 2560-2564 ดังนี้</p> <p>(1) ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ได้เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก อ.ทศดาว ผาสุก ที่ไปปฏิบัติงานอื่น เป็น ผศ.ณชภัทร พิษณุมทุมม์ เข้ามาแทน</p> <p>(2) ปีการศึกษา 2561 ผศ.จิรพร เนตรนุช เกษียณอายุราชการ จึงได้เปลี่ยน อ.ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ ที่เพิ่งรับเข้ามาใหม่ในภาคการศึกษา 2/2560 เข้ามาแทน</p> <p>(3) ปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาเศรษฐศาสตรมีแผนดำเนินการเปิดหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรผู้ประกอบการ ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีแผนให้ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส อ.ดร.อภิรักษ์ พัทธโรภาสวัฒนกุล และ อ.ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จึงได้มีการเปลี่ยน อ.ดร.อัมภินี ลากสมบุญดี อ.ประภาภัทร ปิยะวานุสรณ์ และ อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ เข้ามาประจำหลักสูตรแทน</p> <p>(4) ปีการศึกษา 2564 เนื่องจาก รศ.ดร.ไพฑูล สีใส เกษียณอายุราชการ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรผู้ประกอบการ ว่างลง 1 ตำแหน่ง ดังนั้น สาขาวิชาเศรษฐศาสตรจึงได้ดำเนินการเปลี่ยนให้ อ.ดร.อัมภินี ลากสมบุญดี ไปเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรผู้ประกอบการ แทน รศ.ดร.ไพฑูล สีใส จากนั้นทางหลักสูตรจึงได้ดำเนินการให้ รศ.ดร.พัชรี ชยการโคภิต อาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตรที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ครบถ้วนทุกประการ มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรการประกอบการ แทน อ.ดร.อัมภินี ลากสมบุญดี</p> <p>ทั้งนี้ สามารถแสดงการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดังตารางต่อไปนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร</th> <th colspan="6">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2559</th> <th>2560</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รศ.ดร.ไพฑูล สีใส</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ปีการศึกษา						2559	2560	2561	2562	2563	2564	รศ.ดร.ไพฑูล สีใส	✓	✓	✓	✓	-	-	ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ปีการศึกษา																											
	2559	2560	2561	2562	2563	2564																						
รศ.ดร.ไพฑูล สีใส	✓	✓	✓	✓	-	-																						
ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓																						

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																				
	อ.ดร.อภิรักษ์ พืชโรภาสวัฒนกุล	✓	✓	✓	✓	-	-														
	ผศ.จิรพร เนตรนุช	✓	✓	-	-	-	-														
	อ.ทัตดาว ผาสุก	✓	-	-	-	-	-														
	อ.ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์	-	-	✓	✓	-	-														
	ผศ.ณชภัทร พิษยมหุตม์	-	✓	✓	✓	✓	✓														
	อ.ดร.อัมภินี ลากสมบูรณ์ดี	-	-	-	-	✓	-														
	อ.ประภาภัทร ปิยะวานุสรณ์	-	-	-	-	✓	✓														
	อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	-	-	-	-	✓	✓														
	รศ.ดร.พัชรี ชยการไศภิต	-	-	-	-	-	✓														
<p>ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร การได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ อาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้งการได้รับการพัฒนาความรู้เพื่อทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ตามรายงาน ผลการดำเนินงานในเรื่องความพึงพอใจของอาจารย์ด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการสอน การให้คำปรึกษา นักศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล การเรียนการสอน กิจกรรมนอกการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>2559</th> <th>2560</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตร</td> <td>4.45</td> <td>4.65</td> <td>4.70</td> <td>4.70</td> <td>4.68</td> <td>4.72</td> </tr> </tbody> </table>								ปีการศึกษา	2559	2560	2561	2562	2563	2564	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.45	4.65	4.70	4.70	4.68	4.72
ปีการศึกษา	2559	2560	2561	2562	2563	2564															
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.45	4.65	4.70	4.70	4.68	4.72															

**ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน**

**รายการหลักฐานหมวดที่ 2 อาจารย์**

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-4.1.1	มติประชุมคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 14/2564 วันที่ 18 พฤศจิกายน 2564 ในระเบียบวาระที่ 5.13
EC-4.1.2	แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร
EC-4.1.3	รายงานการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร
EC-4.2.1	การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระหว่างเดือนมกราคม 2564 ถึง เดือนธันวาคม 2564 < <a href="https://drive.google.com/drive/folders/125CUFDGnrEndWOOVsM1qkLE0Y2kqzf_u?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/125CUFDGnrEndWOOVsM1qkLE0Y2kqzf_u?usp=sharing</a> >
EC-4.3.1	ผลประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารหลักสูตร

### หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

#### 1. ข้อมูลนักศึกษา (ปีการศึกษาที่รับเข้า 2559 ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน 2564)

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)	จำนวน นักศึกษา รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					
		2559	2560	2561	2562	2563	2564
รุ่นปีการศึกษา 2559	61	53	51	51	51		
รุ่นปีการศึกษา 2560	45		36	33	32	32	
รุ่นปีการศึกษา 2561	16			13	12	12	12
รุ่นปีการศึกษา 2562	20				16	15	15
รุ่นปีการศึกษา 2563	2					2	2
รุ่นปีการศึกษา 2564	3						1
ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา		86.89	82.08	79.51	78.17	80.28	73.17

#### ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา :

1. ความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีจำนวนลดลงในทุกสถาบันการศึกษา
2. นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองบางส่วนอาจจะมีการรับรู้ที่ยังไม่ค่อยชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
3. นักศึกษาที่สนใจเรียนเศรษฐศาสตร์มีฐานะที่ไม่พร้อมในการเรียนจึงออกกลางภาคการศึกษา
4. นักศึกษาบางส่วนเลือกเรียนตามเพื่อนเมื่อเข้าศึกษากลับเห็นว่าไม่ใช่สาขาที่ตนเองต้องการ
5. นักศึกษาบางส่วนมีพื้นฐานความรู้ยังไม่เพียงพอ และต้องอาศัยเวลามากในการปรับพื้นฐานมาก
6. นักศึกษาบางส่วนมีความเอาใจใส่ในการเรียนน้อยเนื่องจากติดเกม สมาร์ทโฟน จึงมีการออกกลางภาคการศึกษา

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา (ตัวชี้วัด 3.1)	<p>1) การรับนักศึกษา</p> <p>(1) ระบบและกลไกที่ใช้รับนักศึกษา</p> <p>ก) มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาไว้ในหลักสูตร ดังเอกสารหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2564 หมวดที่ 3 ข้อ 2.2 หน้า 13 ซึ่งยังไม่ปรากฏว่ามีผู้สมัครที่มีคุณสมบัติอื่นที่นอกเหนือจาก ปวช. หรือ ม.6 ถ้าหากมีคุณสมบัติอื่นนอกจากนี้จะมีการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยมีอยู่ต่อไป</p> <p>ข) มีการกำหนดหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก โดยอาศัยหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก และของคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ และตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีการสอบสัมภาษณ์เพื่อสอบถามทัศนคติ ความต้องการศึกษา ทักษะเบื้องต้นด้านวิชาการ ด้านการสื่อสาร ด้านภาษา ด้านการเข้าสังคม ด้านฐานะทางบ้าน ทัศนคติต่อวิชาชีพเศรษฐศาสตร์ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</p> <p>ค) มีการกำหนดสื่อประชาสัมพันธ์ไปยังนักศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต โดยกำหนดสื่อทางเว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเอกสารที่</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																																																														
	<p>สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จัดทำขึ้น เช่น Facebook: CPC Econ Fanpage และการกำหนดสื่อประชาสัมพันธ์โดยตรงต่อนักศึกษาตามโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดสมุทรปราการ</p> <p>ง) มีการกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการในการคัดเลือก ตามที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้กำหนดเป็นแนวทางในการคัดเลือกผู้ที่เหมาะสม การกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการในการคัดเลือกนักศึกษา จะใช้วิธีการสัมภาษณ์เป็นหลักเพื่อไม่ให้เป็นการกีดกันนักศึกษาที่จะเข้าการคัดเลือก เนื่องจากการสัมภาษณ์จะรวดเร็วและสรุปผลได้อย่างไม่เป็นทางการก่อนการประกาศวันจริง เพื่อให้นักศึกษาทราบผลได้ทันทีอย่างไม่เป็นทางการในวันสอบสัมภาษณ์</p> <p><b>(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</b></p> <p>ก) มีการใช้สื่อเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย วิทยาเขต คณะฯ และสื่อที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จัดทำขึ้น ประกาศรับนักศึกษาตามคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และการใช้สื่อเว็บไซต์ของคณะฯ และของสาขาวิชาประกาศรับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และตามจำนวนที่กำหนดในปีการศึกษา 2564</p> <p>ข) มีการใช้สื่อเว็บไซต์ของคณะฯ และสื่อที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จัดทำขึ้น ประกาศรับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกกำหนดไว้</p> <p>ค) มีการใช้หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดไว้เป็นแนวทางในการคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมเข้าศึกษาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้แก่ อาจารย์ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ การสัมภาษณ์เพื่อทราบพื้นฐานอาชีพฐานะของครอบครัว ทดสอบความรู้ ความต้องการศึกษา ความถนัด ความสนใจ จุดเด่นที่ควรส่งเสริมและจุดด้อยที่ควรปรับปรุงของนักศึกษา ทัศนคติ และอื่นๆ</p> <p><b>(3) การประเมินกระบวนการ</b></p> <p>ก) มีการประชุมแผนการรับนักศึกษาก่อนส่งข้อมูลการรับนักศึกษาไปยังคณะฯ เพื่อให้คณะฯ ประสานกับมหาวิทยาลัยฯ ประกาศรับนักศึกษาต่อไป ซึ่งปีการศึกษา 2564 มีประกาศรับสมัครจำนวน 40 คน</p> <p>ข) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการรับนักศึกษา ซึ่งมีผลความพึงพอใจในระดับดีมาก</p> <table border="1" data-bbox="427 1339 1479 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 1339 979 1487" rowspan="2">หัวข้อที่ประเมิน</th> <th colspan="6" data-bbox="979 1339 1479 1406">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th data-bbox="979 1406 1059 1487">2559</th> <th data-bbox="1059 1406 1139 1487">2560</th> <th data-bbox="1139 1406 1219 1487">2561</th> <th data-bbox="1219 1406 1299 1487">2562</th> <th data-bbox="1299 1406 1378 1487">2563</th> <th data-bbox="1378 1406 1479 1487">2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 1487 979 1576">1) มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกอย่างโปร่งใสและชัดเจน</td> <td data-bbox="979 1487 1059 1576">3.58</td> <td data-bbox="1059 1487 1139 1576">4.15</td> <td data-bbox="1139 1487 1219 1576">4.62</td> <td data-bbox="1219 1487 1299 1576">4.60</td> <td data-bbox="1299 1487 1378 1576">4.75</td> <td data-bbox="1378 1487 1479 1576">4.37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1576 979 1621">2) มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่ทันสมัย รวดเร็ว</td> <td data-bbox="979 1576 1059 1621">3.38</td> <td data-bbox="1059 1576 1139 1621">3.95</td> <td data-bbox="1139 1576 1219 1621">4.45</td> <td data-bbox="1219 1576 1299 1621">4.50</td> <td data-bbox="1299 1576 1378 1621">4.75</td> <td data-bbox="1378 1576 1479 1621">4.37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1621 979 1711">3) มีการคัดเลือกนักศึกษาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม</td> <td data-bbox="979 1621 1059 1711">3.42</td> <td data-bbox="1059 1621 1139 1711">3.79</td> <td data-bbox="1139 1621 1219 1711">4.44</td> <td data-bbox="1219 1621 1299 1711">4.65</td> <td data-bbox="1299 1621 1378 1711">4.75</td> <td data-bbox="1378 1621 1479 1711">4.53</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1711 979 1800">4) มีการสนับสนุนให้นักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาได้รับความรู้ด้านวิชาการและสังคมเพิ่มขึ้น</td> <td data-bbox="979 1711 1059 1800">3.47</td> <td data-bbox="1059 1711 1139 1800">4.12</td> <td data-bbox="1139 1711 1219 1800">4.65</td> <td data-bbox="1219 1711 1299 1800">4.70</td> <td data-bbox="1299 1711 1378 1800">4.75</td> <td data-bbox="1378 1711 1479 1800">4.47</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1800 979 1890">5) มีการรับรายงานตัวนักศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ</td> <td data-bbox="979 1800 1059 1890">3.64</td> <td data-bbox="1059 1800 1139 1890">4.05</td> <td data-bbox="1139 1800 1219 1890">4.68</td> <td data-bbox="1219 1800 1299 1890">4.70</td> <td data-bbox="1299 1800 1378 1890">5.00</td> <td data-bbox="1378 1800 1479 1890">4.40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1890 979 1980">6) มีการกำหนดเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการรับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม</td> <td data-bbox="979 1890 1059 1980">3.45</td> <td data-bbox="1059 1890 1139 1980">3.85</td> <td data-bbox="1139 1890 1219 1980">4.58</td> <td data-bbox="1219 1890 1299 1980">4.60</td> <td data-bbox="1299 1890 1378 1980">5.00</td> <td data-bbox="1378 1890 1479 1980">5.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1980 979 2065">7) มีกระบวนการดำเนินการสอบคัดเลือกได้อย่างเคร่งครัด</td> <td data-bbox="979 1980 1059 2065">3.62</td> <td data-bbox="1059 1980 1139 2065">4.17</td> <td data-bbox="1139 1980 1219 2065">4.34</td> <td data-bbox="1219 1980 1299 2065">4.55</td> <td data-bbox="1299 1980 1378 2065">4.75</td> <td data-bbox="1378 1980 1479 2065">4.50</td> </tr> </tbody> </table>	หัวข้อที่ประเมิน	ปีการศึกษา						2559	2560	2561	2562	2563	2564	1) มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกอย่างโปร่งใสและชัดเจน	3.58	4.15	4.62	4.60	4.75	4.37	2) มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่ทันสมัย รวดเร็ว	3.38	3.95	4.45	4.50	4.75	4.37	3) มีการคัดเลือกนักศึกษาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม	3.42	3.79	4.44	4.65	4.75	4.53	4) มีการสนับสนุนให้นักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาได้รับความรู้ด้านวิชาการและสังคมเพิ่มขึ้น	3.47	4.12	4.65	4.70	4.75	4.47	5) มีการรับรายงานตัวนักศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	3.64	4.05	4.68	4.70	5.00	4.40	6) มีการกำหนดเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการรับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.45	3.85	4.58	4.60	5.00	5.00	7) มีกระบวนการดำเนินการสอบคัดเลือกได้อย่างเคร่งครัด	3.62	4.17	4.34	4.55	4.75	4.50
หัวข้อที่ประเมิน	ปีการศึกษา																																																														
	2559	2560	2561	2562	2563	2564																																																									
1) มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกอย่างโปร่งใสและชัดเจน	3.58	4.15	4.62	4.60	4.75	4.37																																																									
2) มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่ทันสมัย รวดเร็ว	3.38	3.95	4.45	4.50	4.75	4.37																																																									
3) มีการคัดเลือกนักศึกษาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม	3.42	3.79	4.44	4.65	4.75	4.53																																																									
4) มีการสนับสนุนให้นักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาได้รับความรู้ด้านวิชาการและสังคมเพิ่มขึ้น	3.47	4.12	4.65	4.70	4.75	4.47																																																									
5) มีการรับรายงานตัวนักศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	3.64	4.05	4.68	4.70	5.00	4.40																																																									
6) มีการกำหนดเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการรับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.45	3.85	4.58	4.60	5.00	5.00																																																									
7) มีกระบวนการดำเนินการสอบคัดเลือกได้อย่างเคร่งครัด	3.62	4.17	4.34	4.55	4.75	4.50																																																									



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน						
	8) มีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกมารายงานตัว ได้ทันเวลาตามวันเวลาที่กำหนด	3.49	4.11	4.29	4.35	5.00	5.00
	<b>โดยรวม</b>	3.51	4.02	4.51	4.58	4.84	4.58
	<p>มีการประเมินผลและการนำผลไปปฏิบัติจากการติดตามผลการรับนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อทราบจำนวนนักศึกษาที่ไม่ครบตามจำนวนรับ จะมีการประชุมทบทวนหาแนวทางการประชาสัมพันธ์อื่นๆ และเพิ่มช่องทางการเข้าถึงกลุ่มนักศึกษาให้มากขึ้น เนื่องจากแม้ว่าจะมีการประชาสัมพันธ์อย่างไรก็ตามแต่สิ่งที่นักศึกษาจะเลือกเรียนสาขาวิชาใดนั้น ขึ้นกับชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเป็นอันดับแรก ส่วนปัจจัยอื่นๆ ได้แก่ ใกล้เคียงบ้าน และค่าเล่าเรียนไม่แพง เป็นอันดับรอง ดังนั้น เมื่อมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและเก่าแก่นักศึกษามากขึ้น ทำให้ผู้มาสมัครเป็นนักศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์ของสาขาวิชาลดลงมา</p> <p><b>2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</b></p> <p><b>(1) ระบบ และกลไก</b></p> <p>คณะฯและสาขาวิชาจะมีการคัดแยกเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาโดยวิธีการที่เหมาะสม โดยนักศึกษาจะไม่เสียเวลามากนัก หากเป็นปัญหาในภาพรวมนั้นคณะฯ จะดำเนินการ ส่วนปัญหาเฉพาะสาขาหรือตามลักษณะของการศึกษาจะให้สาขาดำเนินการ ซึ่งจากการประเมินปัญหาที่ผ่านมาจะพบว่าภาษาอังกฤษจะมีปัญหาทุกสาขาวิชา ดังนั้น วิธีการคัดแยกและเตรียมความพร้อมนักศึกษาของสาขาเศรษฐศาสตร์ จะมีดังนี้</p> <p>ก) สาขาจะมีการสัมภาษณ์เพื่อทดสอบความรู้ ความต้องการศึกษา ความถนัด ความสนใจ จุดเด่นที่ควรส่งเสริมและจุดด้อยที่ควรปรับปรุงของนักศึกษาก่อนการรับเข้าศึกษาของนักศึกษาแต่ละคนโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ที่ควบคู่กับการถามเชิงความรู้พื้นฐานที่สำคัญ เช่น การคำนวณ การอ่าน การเขียน การใช้ IT ทักษะคิด อารมณ์ การเข้าสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และประวัติส่วนตัว</p> <p>ข) สาขามีโครงการเตรียมความพร้อม และปรับโครงการให้สอดคล้องกับปัญหาที่ได้รับรวบรวมจากการสัมภาษณ์ เพื่อเตรียมก่อนการเข้าศึกษาจริงในภาคที่ 1/2564</p> <p>ค) สาขามีการสอบถามความต้องการศึกษาความรู้เพิ่มเติมในเนื้อหา เพื่อนำมาใช้จัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมต่อไป และสรุปผลได้ว่าควรมีการอบรมการใช้โปรแกรม Word, Excel, SPSS ภาษาอังกฤษ การอ้างอิงงานวิจัย เพื่อใช้ในการพิมพ์งาน การทำรายงาน และการคำนวณพื้นฐานต่างๆ และการเรียนภาษาอังกฤษ เสริมเพื่อให้มีความพร้อมในการนำไปใช้ในการเรียนที่ต้องมีการพิมพ์งานและการคำนวณเบื้องต้น รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อเตรียมศึกษาในขั้นที่ยากขึ้น</p> <p>ง) สาขามีการประชุมชี้แจงให้กับนักศึกษาได้ทราบแผนการเรียน และแนวทางการเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 และแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน ตลอดจนรุ่นพี่ที่ช่วยในเรื่องการเรียน เรื่องการติดต่ออาจารย์ การทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย และกำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งจะนำผลมาจากการประชุมและกำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เช่น แบ่งสรรพื้นที่ห้องเก็บอุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม</p> <p><b>(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</b></p> <p>ก) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีการทดสอบและการอบรมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระหว่างการศึกษา โดยมีอาจารย์ภาษาอังกฤษของคณะศิลปศาสตร์ให้ความอนุเคราะห์ ทำให้รู้ระดับความสามารถของนักศึกษา</p>						

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																																																																												
	<p>ข) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์นำผลการสัมภาษณ์ และการสอบถามไปสรุปผล และสรุปผลได้ว่า สาขาวิชาควรจัดโครงการอบรมการใช้โปรแกรม Word, Excel, SPSS ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ เพื่อใช้ในการพิมพ์งาน และการคำนวณพื้นฐานต่างๆ</p> <p>ค) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวไปปฏิบัติ โดยในระยะสั้นจะทำโครงการที่ให้ผลต่อการเรียนในเนื้อหาวิชาที่เร่งด่วน ขณะที่ในระยะยาวจะพัฒนาอย่างต่อเนื่องในวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากแต่ละวิชามีผลในช่วงระยะเวลาที่ใช้เวลาในการพัฒนาต่างกัน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษจะต้องอาศัยระยะเวลามากกว่าการเตรียมตัววิชาอื่นๆ โดยสาขาวิชาได้มีการเพิ่มทักษะในระหว่างภาคการศึกษาด้วยโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2565</p> <p>ง) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ส่งเสริมความสามัคคีในสาขาและระหว่างสาขา โดยให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมจิตอาสา การแห่เทียนเข้าพรรษา การจัดงานสงกรานต์ การดำเนินงานค่ายอาสา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเจ้าฟ้า กิจกรรมกีฬารวมชมรม การบริการวิชาการของสาขาวิชา และอื่นๆ โครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการฝึกหัดการอยู่ร่วมกันและการน้ำใจต่อกัน การปรับตัวการอยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ต่างจากเดิม</p> <p>จ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="478 904 1433 1888"> <thead> <tr> <th>หัวข้อที่ประเมิน</th> <th>2559</th> <th>2560</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พร้อมกับชี้แจงกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน</td> <td>3.75</td> <td>3.96</td> <td>4.25</td> <td>4.35</td> <td>4.38</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>2) มีกิจกรรมให้ความรู้ก่อนเข้าศึกษา ได้อย่างเหมาะสม</td> <td>3.71</td> <td>4.09</td> <td>4.35</td> <td>4.40</td> <td>4.41</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>3) ความเหมาะสมของวันและเวลาการจัดโครงการ</td> <td>3.58</td> <td>4.01</td> <td>4.28</td> <td>4.30</td> <td>4.33</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>4) ความพร้อมของวิทยากรและคณะทำงานในการถ่ายทอดความรู้</td> <td>3.64</td> <td>4.11</td> <td>4.45</td> <td>4.50</td> <td>4.49</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>5) ความมั่นใจ ความพร้อม เพิ่มโอกาสความสำเร็จในการเรียนในแต่รายวิชาที่เกี่ยวข้อง</td> <td>3.53</td> <td>4.06</td> <td>4.30</td> <td>4.33</td> <td>4.44</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>6) การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติได้</td> <td>3.00</td> <td>4.04</td> <td>4.37</td> <td>4.42</td> <td>4.36</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>7) ภาพรวมความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรม</td> <td>3.45</td> <td>3.89</td> <td>4.11</td> <td>4.36</td> <td>4.36</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>8) ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ</td> <td>3.64</td> <td>4.02</td> <td>4.36</td> <td>4.40</td> <td>4.41</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td><b>ค่าเฉลี่ย</b></td> <td><b>3.54</b></td> <td><b>4.02</b></td> <td><b>4.31</b></td> <td><b>4.38</b></td> <td><b>4.39</b></td> <td><b>4.56</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลสรุปสถิติด้านความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา พบว่า มีแนวโน้มดีขึ้นและอยู่ในระดับดีมาก</p> <p><b>(3) การประเมินกระบวนการ</b></p>							หัวข้อที่ประเมิน	2559	2560	2561	2562	2563	2564	1) มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พร้อมกับชี้แจงกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน	3.75	3.96	4.25	4.35	4.38	4.50	2) มีกิจกรรมให้ความรู้ก่อนเข้าศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	3.71	4.09	4.35	4.40	4.41	4.50	3) ความเหมาะสมของวันและเวลาการจัดโครงการ	3.58	4.01	4.28	4.30	4.33	4.50	4) ความพร้อมของวิทยากรและคณะทำงานในการถ่ายทอดความรู้	3.64	4.11	4.45	4.50	4.49	4.50	5) ความมั่นใจ ความพร้อม เพิ่มโอกาสความสำเร็จในการเรียนในแต่รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	3.53	4.06	4.30	4.33	4.44	4.50	6) การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติได้	3.00	4.04	4.37	4.42	4.36	4.50	7) ภาพรวมความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรม	3.45	3.89	4.11	4.36	4.36	5.00	8) ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	3.64	4.02	4.36	4.40	4.41	4.50	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.54</b>	<b>4.02</b>	<b>4.31</b>	<b>4.38</b>	<b>4.39</b>	<b>4.56</b>
หัวข้อที่ประเมิน	2559	2560	2561	2562	2563	2564																																																																							
1) มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พร้อมกับชี้แจงกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน	3.75	3.96	4.25	4.35	4.38	4.50																																																																							
2) มีกิจกรรมให้ความรู้ก่อนเข้าศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	3.71	4.09	4.35	4.40	4.41	4.50																																																																							
3) ความเหมาะสมของวันและเวลาการจัดโครงการ	3.58	4.01	4.28	4.30	4.33	4.50																																																																							
4) ความพร้อมของวิทยากรและคณะทำงานในการถ่ายทอดความรู้	3.64	4.11	4.45	4.50	4.49	4.50																																																																							
5) ความมั่นใจ ความพร้อม เพิ่มโอกาสความสำเร็จในการเรียนในแต่รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	3.53	4.06	4.30	4.33	4.44	4.50																																																																							
6) การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติได้	3.00	4.04	4.37	4.42	4.36	4.50																																																																							
7) ภาพรวมความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรม	3.45	3.89	4.11	4.36	4.36	5.00																																																																							
8) ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	3.64	4.02	4.36	4.40	4.41	4.50																																																																							
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.54</b>	<b>4.02</b>	<b>4.31</b>	<b>4.38</b>	<b>4.39</b>	<b>4.56</b>																																																																							

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>การสัมภาษณ์และการสอบถามแล้วนำมาใช้จัดทำโครงการ ให้กับนักศึกษากลุ่มใหญ่จะได้ผลไม่มากนัก เนื่องจากเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจเป็นเนื้อหาที่นักศึกษาไม่สนใจอยู่แล้ว การสร้างแรงจูงใจจึงต้องมีควบคู่ไปกับการอบรมเนื้อหานั้นด้วย การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้อาจทำได้โดยให้เรียนรู้ในกลุ่มเล็กๆ หรือโดยการเรียนรู้จากเพื่อนสนิท ซึ่งเป็นแนวทางการปรับปรุงโครงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ดังนั้น การทดสอบกลุ่มย่อยๆ และบ่อย ๆ และเฉพาะเจาะจงกลุ่มที่มีปัญหามาก และการประเมินผลของการดำเนินการจะช่วยให้การปรับปรุงผลการเรียนและนักศึกษามีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น</p> <p>แผนการดำเนินการในปี 2564 สาขาจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมในด้านการคำนวณและด้านภาษาอังกฤษเป็นระยะๆ จากรายงานผลการเรียนของนักศึกษาใน 4, 8, 12 สัปดาห์แรกของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเสริมเนื้อหาที่ไม่ถนัดและยังอ่อนด้อยในเนื้อหา และมีการทดสอบในแต่ละครั้งการเรียนในช่วงเวลาถัดมา ในช่วงเวลาที่ไม่มีการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ซึ่งการดำเนินการในปี 2564 ที่ผ่านมามีให้นักศึกษามีผลการศึกษาที่ปรับคะแนนได้สูงขึ้น และยังคงนักศึกษาอยู่ได้ นั่นคือ นักศึกษาปี 2 ขึ้นไป จะไม่มีการตกรอกจากพื้นฐานการศึกษาไม่เพียงพอ จะตกรอกก็ด้วยเหตุอื่นๆ ที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น ปัญหาครอบครัว และปัญหาการเงิน</p> <p><b>(4) การปรับปรุงตามผลการประเมิน</b></p> <p>มีการปรับปรุงในระหว่างการเรียนรู้ กล่าวคือการคัดแยกนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนให้ได้รับการดูแลด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างดี โดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินนักศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องจากผลเรียนในเนื้อหาวิชาแต่ละวิชา เมื่อด้อยในเนื้อหาใดก็แก้ไขทันที เช่น การคำนวณเรื่องใด การเขียนบรรยาย ก็จะเพิ่มเนื้อหาในส่วนนั้นสำหรับนักศึกษาที่ด้อยเรื่องนั้น</p> <p>เนื่องจากการดำเนินการตามกลยุทธ์การประเมินผลจากอาจารย์แต่ละวิชาที่เกี่ยวข้อง แล้วสอดแทรกสิ่งที่เป็นจุดด้อยของแต่ละคน ได้แก่การเชิญนักศึกษาแต่ละคนมาสอบถาม มาอธิบาย เนื้อหาวิชาต่างๆ ที่นักศึกษายังไม่เข้าใจแล้วเสริมโดยการที่อาจารย์อธิบายเพิ่มเติม และนักศึกษาไปศึกษาและกลับมาอธิบายและทำในห้องเรียน มอบหมายงานเพิ่มเติม เป็นต้น โดยมีเวลาสำหรับนักศึกษาทุกวันนี้ทุกวันจันทร์ผ่านช่องทาง Online ขณะที่นักศึกษาที่มีข้อเด่นในเรื่องนั้นจะช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้กับเพื่อนๆ ที่ด้อยในหัวข้อนั้นๆ ซึ่งทำให้นักศึกษาที่ด้อยกล้าถาม กล้าเข้าฝึกหัดกับเพื่อนๆ ที่เก่งกว่า สิ่งนี้สามารถช่วยเสริมการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาที่ด้อยกว่าได้เป็นอย่างดี กลวิธีที่เพิ่มเติมคือการให้คะแนนกับนักศึกษาที่ด้อยเมื่อมีการปรับปรุงตนเองมากขึ้น และให้คะแนนกับผู้ช่วยเหลือกับเพื่อนๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจกับนักศึกษา นอกจากนี้ก็มีมอบหมายงานที่นักศึกษาสนใจได้เรียนรู้เพื่อใช้การเรียนรู้โดยมีนักศึกษาเป็นศูนย์กลางเพิ่มเติม</p>

**ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน**

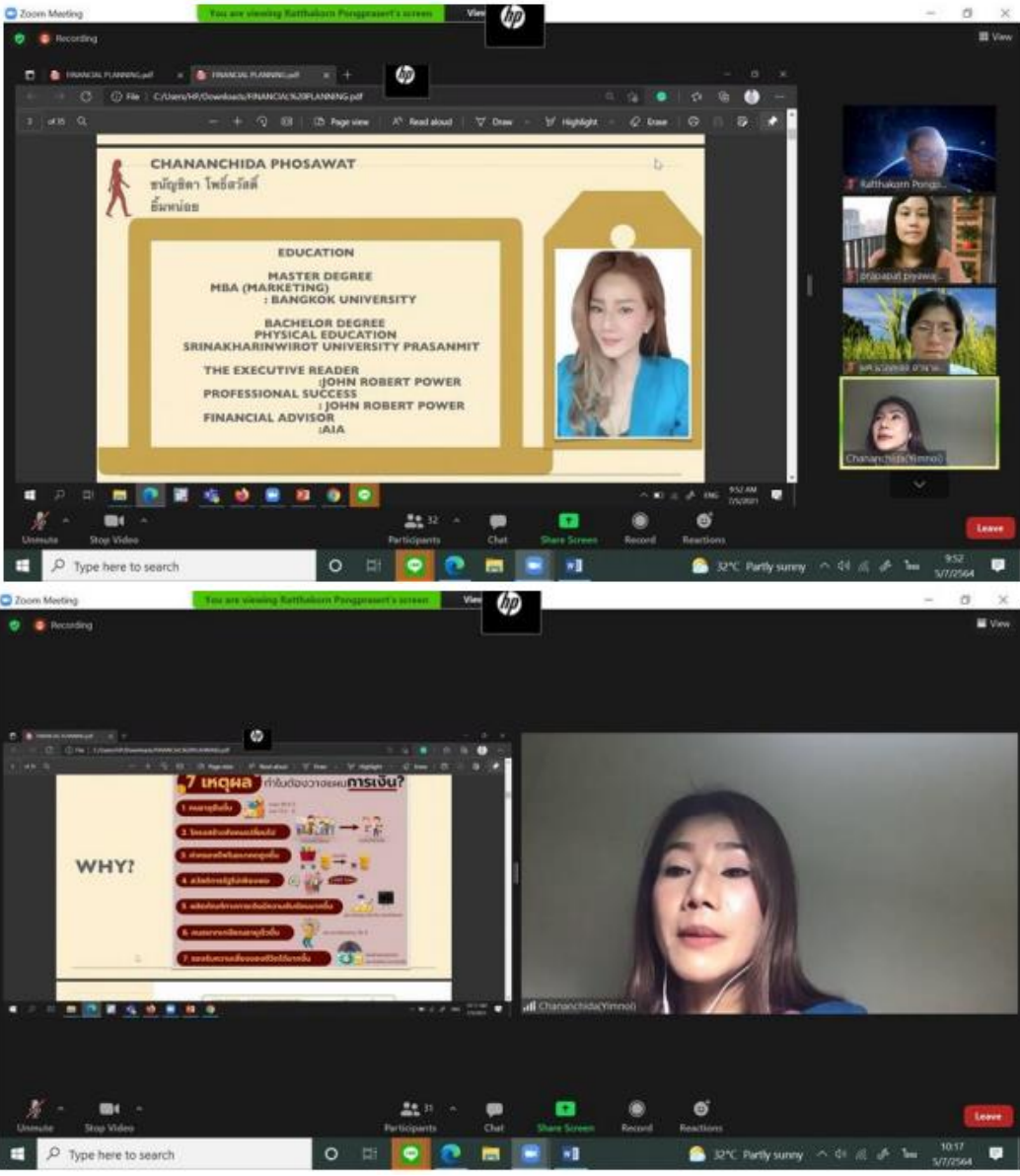
ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา (ตัวชี้วัด 3.2)</p>	<p>1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี</p> <p>(1) ระบบ และกลไก</p> <p>ก) คณะฯ จะสอบถามรายชื่ออาจารย์ที่เหมาะสมที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชา ซึ่งจากการประชุมอาจารย์ประจำสาขาวิชาและอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาจะเสนอชื่ออาจารย์ที่เหมาะสมให้คณะแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาปีที่ 1 คือ อ.ประภาภัทร ปิยะวานุสรณ์</li> <li>- นักศึกษาปีที่ 2 คือ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส (เลขที่ 1) และ ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ (เลขที่ 2)</li> </ul>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน															
	<p>- นักศึกษาปีที่ 3 คือ ผศ.ณชภัทร พิชญมธุรม์ (เลขที่ 1-3) อ.ดร.อภิวัฒน์ พิชโรภาสวัฒนกุล (เลขที่ 4-6) อ.สุภาวดี มีนาภา (เลขที่ 7-9) อ.ดร.อัมภินี ลากสมบุรณ์ดี (เลขที่ 10-12) และ อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ (เลขที่ 13-15)</p> <p>- นักศึกษาปีที่ 4 คือ รศ.ดร.พัชรี ชยากรโศภิต (เลขที่ 1-6) และ อ.ดร.दनัยกฤต อินทุทธี (เลขที่ 7-12)</p> <p>เพื่อให้เป็นที่ปรึกษาด้านความรู้ ดูแลติดตามกำกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมการแสดงถึงการมีจิตสำนึกต่อสาธารณะ โดยสาขาและคณะได้กำหนดวันเวลาการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้สำหรับปีการศึกษา 2564 ในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์</p> <p>ข) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการด้านกิจกรรมและด้านวิชาการ โดย อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมและพัฒนานักศึกษา นอกจากนี้ ผศ.นवल ละออ อานามวัฒน์ และ ผศ.ณชภัทร พิชญมธุรม์ มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองมากขึ้นผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การบริการวิชาการ</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมปรึกษากัน กำหนดหน้าที่ของอาจารย์เพื่อส่งเสริมฝึกพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้ถึง ทักษะการใช้ IT ทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ภาษา ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร และการมีจิตสาธารณะ ด้วยการจัดกิจกรรมที่พัฒนาการในด้านดังกล่าว โดยทักษะการใช้ IT จะสอนในส่วนของวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ วิชาสถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 วิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค วิชาการวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์ และในวิชาอื่นๆ มีการฝึกหัดทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนและในเนื้อหาที่เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูล และการค้นหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง การฝึกใช้ EXCEL การใช้ SPSS เบื้องต้น และโปรแกรมทางสถิติ เป็นต้น โดยในช่วงสถานการณ์การระบาด COVID-19 ได้กำหนดให้ อ.อัมภินี ลากสมบุรณ์ดี และ อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ เป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์</p> <p><b>(2) การนำระบบไกลไปสู่การปฏิบัติ</b></p> <p>ก) นักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3, 4 มีอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาการพบนักศึกษา และการให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการประชุมร่วมกันตั้งแต่วันแรกของการเข้าศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียนกำหนดเวลาการพบนักศึกษา และการให้คำปรึกษา นอกจากนี้อาจารย์มีการสอนนักศึกษาด้วย หรือถ้าไม่มีสอนเลยก็ต้องพบนักศึกษาและมีการสอบถามอาจารย์ผู้สอนอีกด้านหนึ่งด้วย เพื่อดูแลทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนด้วย และกำหนดเวลาที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียนพบนักศึกษา และการให้คำปรึกษาในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ และผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Line Facebook E-mail และในช่วงสถานการณ์การระบาด COVID-19 มีการจัดอบรมการเรียนผ่านระบบ Zoom และ Micorsoft Team เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าเรียนทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ข) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 แสดงได้เป็นตารางดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="432 1697 1479 2040"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1697 1222 1742">ความพึงพอใจของนักศึกษา</th> <th data-bbox="1222 1697 1339 1742">2563</th> <th data-bbox="1339 1697 1479 1742">2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1742 1222 1827">1. มีระบบการเข้าพบนักศึกษาอย่างเหมาะสม การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด</td> <td data-bbox="1222 1742 1339 1827">4.65</td> <td data-bbox="1339 1742 1479 1827">4.57</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1827 1222 1951">2. ความช่วยเหลือนักศึกษาในการวางแผนการเรียนแนะนำข้อบังคับเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับหลักสูตรและลงทะเบียนย้ายสาขาพันธภานักศึกษา</td> <td data-bbox="1222 1827 1339 1951">4.74</td> <td data-bbox="1339 1827 1479 1951">4.53</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1951 1222 1995">3. มีข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา บริการที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา</td> <td data-bbox="1222 1951 1339 1995">4.39</td> <td data-bbox="1339 1951 1479 1995">4.60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1995 1222 2040">4. มีช่องทางหลากหลายที่นักศึกษาเข้าพบอาจารย์เพื่อรับคำปรึกษา</td> <td data-bbox="1222 1995 1339 2040">4.65</td> <td data-bbox="1339 1995 1479 2040">4.63</td> </tr> </tbody> </table>	ความพึงพอใจของนักศึกษา	2563	2564	1. มีระบบการเข้าพบนักศึกษาอย่างเหมาะสม การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	4.65	4.57	2. ความช่วยเหลือนักศึกษาในการวางแผนการเรียนแนะนำข้อบังคับเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับหลักสูตรและลงทะเบียนย้ายสาขาพันธภานักศึกษา	4.74	4.53	3. มีข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา บริการที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา	4.39	4.60	4. มีช่องทางหลากหลายที่นักศึกษาเข้าพบอาจารย์เพื่อรับคำปรึกษา	4.65	4.63
ความพึงพอใจของนักศึกษา	2563	2564														
1. มีระบบการเข้าพบนักศึกษาอย่างเหมาะสม การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	4.65	4.57														
2. ความช่วยเหลือนักศึกษาในการวางแผนการเรียนแนะนำข้อบังคับเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับหลักสูตรและลงทะเบียนย้ายสาขาพันธภานักศึกษา	4.74	4.53														
3. มีข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา บริการที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา	4.39	4.60														
4. มีช่องทางหลากหลายที่นักศึกษาเข้าพบอาจารย์เพื่อรับคำปรึกษา	4.65	4.63														

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		
	5.แนะนำโอกาสในการศึกษา ประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย	4.48	4.63
	6.การให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจ	4.57	4.63
	<b>โดยรวม</b>	<b>4.58</b>	<b>4.60</b>
<p><b>2) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b></p> <p><b>(1) ระบบ และกลไก</b></p> <p>นอกเหนือจากกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัย/คณะฯ กำหนดขึ้นแล้ว สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จะมีการประชุมกำหนดกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียน จากการประชุมมีการเลือกกิจกรรมต่างๆ และคัดเลือกโดยให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทุกด้านที่กำหนดไว้ในประกันคุณภาพการศึกษา เลือกกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียน การประชุมกับนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อวางแผนในการเรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร และส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชามีกิจกรรมเสริมทักษะในชั้นเรียน และกิจกรรมเสริมทักษะนอกชั้นเรียน เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านต่างๆ หลักสูตรได้มีการจัดทำแผนการพัฒนานักศึกษาในแต่ละชั้นปีตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามที่สาขาวิชามีการประชุมและเลือกกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียน เกี่ยวกับ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ด้านเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่ ทักษะการใช้ IT ทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ภาษา ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร และการมีจิตสาธารณะ กิจกรรมย่อยเหล่านี้มีงบประมาณใช้ดำเนินการได้บางส่วน และใช้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาของหลักสูตรใช้การสอดแทรกกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาในกิจกรรมการเรียนการสอนและเสริมด้วยเวลาที่พบนักศึกษาทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ และในช่วงการระบาด COVID-19 ทางหลักสูตรกำหนดให้มีการส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษาเข้าอบรมหลักสูตรออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ</p> <p><b>(2) การนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</b></p> <p>สาขาวิชาจัดการกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษาจากงานวิจัยที่ทำในรายวิชาสหกิจศึกษาในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 4 และหลักสูตรได้กำหนดประเด็นการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นดังกล่าวข้างต้น และดำเนินการ ดังนี้</p> <p><b>ก) เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขตพื้นที่จักรพงษ์ภูวนารถ ได้ดำเนินการจัดโครงการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาใหม่ไปเมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2564 ผ่านช่องทางออนไลน์ ในหัวข้อเกี่ยวกับการแนะนำมหาวิทยาลัย ผู้บริหารความรู้ในงานด้านต่างๆ การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนและใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข และเรียนอย่างไรให้มีความสุขและประสบความสำเร็จจบตามหลักสูตรการศึกษา</li> <li>- คณะฯ และสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้ดำเนินการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาใหม่ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 ในหัวข้อเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม Microsoft Team สำหรับการเรียนออนไลน์ การทดสอบทักษะโดยฝ่ายวิชาการ และการพบปะกับอาจารย์ประจำสาขาในช่วงบ่าย</li> </ul> <p><b>ข) การฝึกทักษะการใช้ IT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกทักษะการใช้ IT จะสอนในส่วนของวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 1 วิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค ปีที่ 2 วิชาวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 3 และวิชาสัมมนาทาง</li> </ul>			

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>เศรษฐศาสตร์ ปีที่ 4 มีการฝึกหัดทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนและในเนื้อหาที่เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูล และการค้นหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง การใช้โปรแกรม Word, Excel, SPSS เป็นต้น</p> <p>- สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้ผลักดันให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยจำนวน 3 เรื่อง ในการประชุมสัมมนาวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ National Research conference 2021: NRC2021 Business Beyond the Pandemic เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2564 จัดโดยคณะกรรมการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</p> 

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<div data-bbox="427 271 1487 813"> </div> <p data-bbox="517 869 948 902">ค) การส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ</p> <p data-bbox="427 913 1487 1037">- สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดโครงการ Busit Day 2021 The Stock Master University ในวันที่ 5 กรกฎาคม 2564 เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล และวางแผนทางการเงินเพื่อการประกอบการ</p> <div data-bbox="432 1048 1481 1632"> </div>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	 <p>- สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดโครงการ Busit Day 2022 The Stock Master University ในวันที่ 24 มกราคม 2565 เพื่อให้ความรู้พื้นฐานของการลงทุนในหุ้นและสกุลเงินดิจิทัล ข้อคิดสำหรับการเป็นนักลงทุน การลงทุนและการวิเคราะห์แนวโน้มของสกุลเงินดิจิทัล (Cryptocurreccies) และการบริหารการเงินส่วนบุคคล</p>



<p>ตัวชี้วัด</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p>
	<div data-bbox="454 302 1460 929"> <h3 style="text-align: center;">Bitcoin ใช้เทคโนโลยี Blockchain</h3> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="470 448 702 683" style="background-color: #007bff; color: white; padding: 10px;"> <p>Blockchain ถือว่าเป็นได้การประมวลผลและจัดเก็บข้อมูลแบบกระจายศูนย์ หรือที่เรียกว่า Distributed Ledger Technology (DLT) ซึ่งเป็นรูปแบบการบันทึกข้อมูลที่ใช้หลักการ Cryptography รวมหลักการ Consensus โดยข้อมูลจะถูกบันทึกในระบบ Blockchain นี้จะสามารถตรวจสอบแก้ไขเปลี่ยนแปลงได้ยาก ง่ายต่อการตรวจสอบ และมีความปลอดภัยสูง</p> </div> <div data-bbox="718 470 1117 795" style="text-align: center;"> <h4>Blockchain</h4> </div> <div data-bbox="1133 459 1444 683" style="background-color: #ffff00; padding: 10px;"> <p>บางคนจะคิดว่า Blockchain นั้นมีไว้สำหรับสกุลเงินจริงๆ แต่สกุลเงินนั้นก็เป็นเพียงหนึ่งใน Application ของ Blockchain เท่านั้นเองครับ หลักๆ แล้ว Blockchain เป็นเทคโนโลยีที่ทำให้เราสามารถสร้างระบบที่ไม่ต้องพึ่งตัวกลางสักนิดก็ได้อีก หรือที่เรียกว่า Trustless System จึง Bitcoin Network ถือว่าเป็นระบบแรก โดยมีตัว Bitcoin ที่เป็นสกุลเงินใช้ระบบนั้น</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="478 728 702 862" style="background-color: #000080; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> </div> <div data-bbox="1141 728 1428 862" style="background-color: #000080; color: white; padding: 5px;"> </div> </div> </div>
	<div data-bbox="454 974 1460 1601"> </div>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<div data-bbox="432 293 1452 943" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <h3 style="text-align: center;">ราคาของ Bitcoin</h3> <p style="text-align: center;">Bitcoin คือค่าเงินดิจิทัล.</p> <p style="text-align: center;">ราคา Bitcoin เพิ่มขึ้น จาก 200 US ถึง 2015 ไปถึง 20000 US ในปี 2017 เป็น 100 เท่า.</p> <p style="text-align: center;">Bitcoin กลับมากระหน่ำราคา ค่าตัว ณ 2021 ที่จุดสูงสุดที่ 67000 US</p> <p style="text-align: center;">ตลาดตกในปี 2018-2020 Bitcoin ร่วงจาก 20000 เหลือ 3000 US หรือลดลงกว่า 80%</p> <p style="text-align: center;">BITCOIN เริ่มมีผู้มีการซื้อขายใน ต่างประเทศมากขึ้น</p> </div> <p data-bbox="427 1003 1485 1171">- สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้ส่งนักศึกษาโครงการสัมมนาและการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร. ครั้งที่ 9 ใน 2 กิจกรรม ประกอบด้วย นางสาวชุตติกาญจน์ ภูมิรักษา นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมที่ 2 การผลิตสื่อ ได้รับรางวัลชมเชย และนางสาวแสงเทียน ลือประเสริฐ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมแข่งขันด้าน E-sports ได้รับรางวัลชมเชย เช่นเดียวกัน</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	 <p> <b>คณะบริหารธุรกิจ</b>                  มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี                  ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  <b>นางสาวชุตติกาญจน์ กุมริक्षा</b>  <b>ได้รับรางวัล ชมเชย</b>                  กิจกรรมที่ ๒ การผลิตสื่อ                  โครงการสัมมนาและการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ ๔ มทร. ครั้งที่ ๔                  ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ อุดมด้วยคุณธรรมทุกประการ                  ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕                    (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนนา จุศลคน)                  รักษาราชการแทน                  คณบดีคณะบริหารธุรกิจ                  มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี             </p> <p> <b>คณะบริหารธุรกิจ</b>                  มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี                  ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า  <b>นางสาวแสงเทียน ลือประเสริฐ</b>  <b>ได้รับรางวัล ชมเชย</b>                  กิจกรรมที่ ๗ การแข่งขันด้าน E-sports                  โครงการสัมมนาและการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ ๔ มทร. ครั้งที่ ๔                  ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ อุดมด้วยคุณธรรมทุกประการ                  ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕                    (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนนา จุศลคน)                  รักษาราชการแทน                  คณบดีคณะบริหารธุรกิจ                  มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี             </p> <p>- สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนักศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์ ในวันที่ 12 มีนาคม 2565 เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ และนำมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ที่จะสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริง โดยเฉพาะงานทางสายการเงินและการธนาคาร</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<div style="text-align: center;"> </div> <p>ง) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาทักษะจากในรายวิชา เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ โดยการแนะนำแหล่งและเทคนิคในการค้นคว้าหาข้อมูลและผลงานวิจัยของต่างประเทศ เพื่อประกอบการจัดทำรายงานการวิจัย และวิชาเศรษฐศาสตร์แรงงาน โดยการอ่านข้อมูลงานวิจัยภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน</li> </ul> <p>จ) การพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และการประชุมสาขาวิชาทั้งที่จัดที่มหาวิทยาลัยและผ่านระบบออนไลน์</li> </ul> <p>ฉ) การพัฒนาทักษะการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และการประชุมสาขาวิชาทั้งที่จัดที่มหาวิทยาลัยและผ่านระบบออนไลน์</li> </ul> <p>ช) การพัฒนาการมีจิตสาธารณะ</p>



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																																																																																		
	<p>- การประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งจัดโดยฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในวันที่ 8 เมษายน 2565</p>  <p>ผลความพึงพอใจของนักศึกษาจากการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านต่างๆ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559-2564 ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="432 1283 1437 2033"> <thead> <tr> <th>กิจกรรมส่งเสริมทักษะ</th> <th>2559</th> <th>2560</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่</td> <td>2.90</td> <td>4.24</td> <td>4.29</td> <td>4.38</td> <td>4.46</td> <td>4.47</td> </tr> <tr> <td>2) การฝึกทักษะการใช้ IT</td> <td>2.82</td> <td>4.25</td> <td>4.30</td> <td>4.45</td> <td>4.47</td> <td>4.30</td> </tr> <tr> <td>3) ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ</td> <td>3.24</td> <td>4.23</td> <td>4.35</td> <td>4.48</td> <td>4.49</td> <td>4.57</td> </tr> <tr> <td>4) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา</td> <td>2.90</td> <td>4.20</td> <td>4.30</td> <td>4.45</td> <td>4.47</td> <td>4.57</td> </tr> <tr> <td>5) พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</td> <td>3.39</td> <td>4.48</td> <td>4.60</td> <td>4.65</td> <td>4.59</td> <td>4.60</td> </tr> <tr> <td>6) พัฒนาทักษะการสื่อสาร</td> <td>3.37</td> <td>4.35</td> <td>4.49</td> <td>4.55</td> <td>4.55</td> <td>4.60</td> </tr> <tr> <td>7) พัฒนาการมีจิตสาธารณะ</td> <td>3.35</td> <td>4.50</td> <td>4.55</td> <td>4.60</td> <td>4.61</td> <td>4.67</td> </tr> <tr> <td>8) การบูรณาการกับการใช้ IT</td> <td>3.18</td> <td>4.12</td> <td>4.30</td> <td>4.45</td> <td>4.49</td> <td>4.53</td> </tr> <tr> <td>9) การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาชีพ</td> <td>-</td> <td>4.29</td> <td>4.35</td> <td>4.50</td> <td>4.51</td> <td>4.53</td> </tr> <tr> <td><b>ค่าเฉลี่ย</b></td> <td><b>3.14</b></td> <td><b>4.30</b></td> <td><b>4.39</b></td> <td><b>4.50</b></td> <td><b>4.52</b></td> <td><b>4.54</b></td> </tr> </tbody> </table>						กิจกรรมส่งเสริมทักษะ	2559	2560	2561	2562	2563	2564	1) เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่	2.90	4.24	4.29	4.38	4.46	4.47	2) การฝึกทักษะการใช้ IT	2.82	4.25	4.30	4.45	4.47	4.30	3) ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ	3.24	4.23	4.35	4.48	4.49	4.57	4) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา	2.90	4.20	4.30	4.45	4.47	4.57	5) พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.39	4.48	4.60	4.65	4.59	4.60	6) พัฒนาทักษะการสื่อสาร	3.37	4.35	4.49	4.55	4.55	4.60	7) พัฒนาการมีจิตสาธารณะ	3.35	4.50	4.55	4.60	4.61	4.67	8) การบูรณาการกับการใช้ IT	3.18	4.12	4.30	4.45	4.49	4.53	9) การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาชีพ	-	4.29	4.35	4.50	4.51	4.53	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.14</b>	<b>4.30</b>	<b>4.39</b>	<b>4.50</b>	<b>4.52</b>	<b>4.54</b>
กิจกรรมส่งเสริมทักษะ	2559	2560	2561	2562	2563	2564																																																																													
1) เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่	2.90	4.24	4.29	4.38	4.46	4.47																																																																													
2) การฝึกทักษะการใช้ IT	2.82	4.25	4.30	4.45	4.47	4.30																																																																													
3) ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ	3.24	4.23	4.35	4.48	4.49	4.57																																																																													
4) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา	2.90	4.20	4.30	4.45	4.47	4.57																																																																													
5) พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.39	4.48	4.60	4.65	4.59	4.60																																																																													
6) พัฒนาทักษะการสื่อสาร	3.37	4.35	4.49	4.55	4.55	4.60																																																																													
7) พัฒนาการมีจิตสาธารณะ	3.35	4.50	4.55	4.60	4.61	4.67																																																																													
8) การบูรณาการกับการใช้ IT	3.18	4.12	4.30	4.45	4.49	4.53																																																																													
9) การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาชีพ	-	4.29	4.35	4.50	4.51	4.53																																																																													
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.14</b>	<b>4.30</b>	<b>4.39</b>	<b>4.50</b>	<b>4.52</b>	<b>4.54</b>																																																																													

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p><b>(3) การประเมินกระบวนการ</b>                      การดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการในการพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2563 มีอุปสรรคและปัญหาอย่างมากจากการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ทำให้กิจกรรมต่างๆ ต้องยกเลิกงดเว้น หรือถูกเลื่อนออกไป เช่น โครงการกีฬาภายในวิทยาเขต โครงการกีฬาภายในมหาวิทยาลัย การแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ เป็นต้น</p> <p><b>(4) การปรับปรุงกระบวนการจากการประเมิน</b>                      หลักสูตรมีการประชุมเพื่อทบทวนและวางแผนการจัดกิจกรรมในกรณีไม่สามารถจัดกาเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยได้ตามปกติเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ โดยวางแผนการจัดทำโครงการให้ครบทักษะทั้ง 4 ด้านในรูปแบบออนไลน์ และประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมอบรมหลักสูตรออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านทดแทนกิจกรรมที่ถูกยกเลิกไป การเปิดช่องทางออนไลน์ต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้พูดคุยแลกเปลี่ยนในช่วงที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการเรียนในรูปแบบออนไลน์</p>

**ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน**

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																																		
ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวชี้วัด 3.3)	ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2563	อัตราการสำเร็จการศึกษา	อัตราการคงอยู่																											
		①	2562	2563	2564	③	①- ③ ①	② ①																											
			②				$\times 100$	$\times 100$																											
	2559	61	51	-	-	10	83.61	83.61																											
	2560	45	-	32	-	13	71.11	71.11																											
	2561	16	-	-	12	4	75.00	75.00																											
	2562	20	-	-	-	5	-	75.00																											
	2563	2	-	-	-	-	-	100.00																											
2564	3	-	-	-	2	-	33.33																												
<p><b>1) อัตราการคงอยู่</b>                      ข้อมูลอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาแสดงเป็นตารางได้ ดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)</th> <th rowspan="2">จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า</th> <th colspan="6">จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา</th> <th rowspan="2">ตกค้าง</th> <th rowspan="2">จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก</th> </tr> <tr> <th>59</th> <th>60</th> <th>61</th> <th>62</th> <th>63</th> <th>64</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รุ่นปีการศึกษา 2559</td> <td>61</td> <td>53</td> <td>51</td> <td>51</td> <td>51</td> <td></td> <td></td> <td>-</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>										ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา						ตกค้าง	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก	59	60	61	62	63	64	รุ่นปีการศึกษา 2559	61	53	51	51	51			-	10
ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา						ตกค้าง	จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออก																										
		59	60	61	62	63	64																												
รุ่นปีการศึกษา 2559	61	53	51	51	51			-	10																										

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน									
	รุ่นปีการศึกษา 2560	45		36	33	32	32	2	-	13
รุ่นปีการศึกษา 2561	16			13	12	12	12	-	4	
รุ่นปีการศึกษา 2562	20				16	15	15	-	5	
รุ่นปีการศึกษา 2563	2					2	2	-	-	
รุ่นปีการศึกษา 2564	3						1	-	2	
ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา		86.9	82.1	79.5	78.2	80.3	73.1	-	34	

**2) การสำเร็จการศึกษา**  
 ข้อมูลการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรแสดงเป็นตารางได้ ดังนี้

ช่วงเวลาตามแผนการศึกษา	ปีแรกเข้า / จำนวน	ปีสุดท้าย / จำนวน	ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า
2559 – 2562	2559 / 61	2562 / 51	83.61
2560 – 2563	2560 / 45	2563 / 30	66.67
2561 – 2564	2561 / 16	2564 / 12	75.00
2562 - 2565	2562 / 20	2564 / 15	-
2563 - 2566	2563 / 2	2564 / 2	-
2564 - 2566	2564 / 3	2564 / 1	-

**3) ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา**  
 ก) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร

หัวข้อที่ประเมิน	2559	2560	2561	2562	2563	2564
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.68	3.81	4.22	4.33	4.36	4.37
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.53	3.68	4.35	4.42	4.46	4.37
3. มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	3.72	3.83	4.33	4.35	4.39	4.53
4. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.43	3.55	4.17	4.30	4.37	4.47
5. วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	3.60	3.81	4.37	4.35	4.37	4.40
ค่าเฉลี่ย	3.59	3.74	4.29	4.35	4.39	4.43

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>จากผลการสรุปสถิติด้านความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพบว่า ผลประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และมีแนวโน้มดีขึ้น</p> <p><b>ข) กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา</b></p> <p>- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการให้นักศึกษาสามารถร้องเรียนปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรได้โดยตรงผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชา ประธานหลักสูตร อาจารย์ในสาขาวิชา หรืออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ส่วนช่องทางในการร้องเรียนนั้นนักศึกษาสามารถทำได้ทั้งการพูดคุยโดยตรงกับอาจารย์ การทำเป็นจดหมาย / จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ถึงอาจารย์การพูดคุยผ่านทางโทรศัพท์ / การส่งข้อความ การพิมพ์ข้อความโต้ตอบผ่านทางแอปพลิเคชัน เช่น Line Facebook เป็นต้น</p> <pre> graph TD     Start([เริ่มต้น]) --&gt; Report[นักศึกษาแจ้งข้อร้องเรียนผ่าน อาจารย์ที่ปรึกษา/หัวหน้าสาขา/ เพื่อน/อาจารย์]     Report --&gt; Decision1{ส่งเรื่องให้ อาจารย์ประจำ}     Decision1 -- "ดำเนินการได้ใน ระดับหลักสูตร" --&gt; Handle[หลักสูตรดำเนินการ]     Decision1 -- "ดำเนินการไม่ได้ในระดับหลักสูตร" --&gt; ReportUnit[ส่งเรื่องไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายกิจการ นักศึกษา)]     ReportUnit --&gt; Committee[ตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อ ร้องเรียน]     Committee --&gt; Decision2{พิจารณาข้อร้องเรียน}     Decision2 --&gt; Notify[แจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียน]     Notify --&gt; Evaluate[ประเมินผลการจัดการข้อร้องเรียน]     Evaluate -- "ปรับปรุงผล การ ดำเนินการ" --&gt; Committee     </pre> <p>- ในกรณีที่นักศึกษามีประเด็นร้องเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร อาจารย์ผู้รับเรื่องจะต้องทำการรายงานประเด็นปัญหาต่อประธานหลักสูตรและหัวหน้าสาขาเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่อาจารย์ที่เป็นผู้รับเรื่อง แต่หากเกินกว่าอำนาจหน้าที่ของหัวหน้าสาขาและประธานหลักสูตรต้องเข้าที่ประชุม</p>



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>กรรมการหลักสูตรและสาขาวิชาเพื่อร่วมกันหารือเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหา และหากเกินขอบเขตอำนาจหน้าที่ที่หลักสูตรจะแก้ไขปัญหาได้จะส่งเรื่องไปยัง คณะฯ / มหาวิทยาลัย ต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในปีการศึกษา 2564 ปรากฏว่า ไม่พบข้อร้องเรียนที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรจากนักศึกษา</li> <li>- ทั้งนี้ทางสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์และหลักสูตรฯ ได้ประเมินแล้วว่า ระบบและกลไก / วิธีการดำเนินงานในการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษายังคงมีประสิทธิภาพอยู่</li> </ul>

**ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน**

**2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา - ตามระยะเวลาของหลักสูตร**

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่ม ใช้หลักสูตร)	2562		2563		2564		2565		2566		2567	
	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ
รุ่นปีการศึกษา 2559	51	83.6										
รุ่นปีการศึกษา 2560			30	66.7	2	4.4						
รุ่นปีการศึกษา 2561					12	75.0						
รุ่นปีการศึกษา 2562												
รุ่นปีการศึกษา 2563												
รุ่นปีการศึกษา 2564												

**ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา :**

การสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตในหลักสูตรในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 76.57 เมื่อคิดจากจำนวนที่รับเข้าในแต่ละปีการศึกษา อย่างไรก็ตามการที่หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะการคำนวณและคณิตศาสตร์ค่อนข้างมาก แต่มีการรับนักศึกษาใหม่ทุกแผนการเรียนและแต่ละคนมีพื้นฐานการเรียนแตกต่างกัน จึงเป็นผลให้นักศึกษาบางคนมีผลการเรียนที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ซึ่งนักศึกษาที่บางคนมีการเปลี่ยนสาขาวิชาเรียนหรือลาออกกลางคัน อันส่งผลต่อการจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการเรียนตามมา

**3. รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวชี้วัด 2.1)**

มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 30 คน โดยมีบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินบัณฑิตแต่ละด้าน ดังนี้

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม 5)
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.50
2. ด้านความรู้	4.25

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม 5)
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.16
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.41
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.25
<b>ผลการประเมินตนเอง : ค่าเฉลี่ยคะแนนผลประเมิน 5 ด้าน</b>	<b>4.31 คะแนน</b>
6. ด้านคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์	4.38

หมายเหตุ: ข้อมูล ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2565

#### 4. รายงานผลการดำเนินงาน ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี (ตัวชี้วัด 2.2) (ระดับปริญญาตรี)

วันที่สำรวจ 31 มีนาคม 2565

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	30	100.00
2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	23	76.67
3. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	14	60.87
- ตรงสาขาที่เรียน	2	8.69
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	7	30.43
4. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	0	0.00
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	0	0.00
6. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	0	0.00
7. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0	0.00
8. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	6	26.09
9. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0	0.00
<b>วิธีคำนวณ</b> $\frac{(3.+4.)}{2.-(5.+6.+7.+8.+9)} \times 100 = \text{ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}$		82.35

**ผลการประเมินตนเอง (กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100) : 4.12 คะแนน**

#### การวิเคราะห์ผลที่ได้

1) จากบัณฑิตของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน มีผู้ตอบแบบสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 และมีบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 60.87 โดยภาพรวมหากคิดจากจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปีแล้วนั้น บัณฑิตของหลักสูตรมีงานทำร้อยละ 82.35

2) บัณฑิตที่มีงานทำตรงกับสาขาที่เรียนมีจำนวน 2 คน (ร้อยละ 8.69) และบัณฑิตที่ทำงานไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมีจำนวน 7 คน (ร้อยละ 30.43) จำแนกได้เป็น (1) ทำงานที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับสาขาที่สำเร็จ จำนวน 3 คน (2) ทำงานไม่ตรงกับสาขาวิชาแต่ใช้ความรู้ที่เรียนมา จำนวน 2 คน และ (3) ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาเลย จำนวน 2 คน ส่วนบัณฑิตอีก 5 คน (ร้อยละ 21.74) ไม่มีการระบุถึงประเด็นนี้ ซึ่งประเด็นที่บัณฑิตของหลักสูตรระบุถึงการทำงานไม่ตรงกับสาขาที่เรียนและไม่มีการระบุถึงประเด็นนี้ อาจจะเป็นไปได้ว่า (1) บัณฑิตอาจจะเกิดสับสนและเข้าใจผิดในระหว่างการตอบแบบสำรวจ และ (2) บัณฑิตอาจจะทำงานอื่นๆ พ่วงไปก่อนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ระหว่างรอนานที่ตรงสาขาวิชาที่เรียนและค่าตอบแทนที่เหมาะสม

### 5. รายงานผลการดำเนินงาน นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)

(ตัวชี้วัด 2.3) (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)

วันที่สำรวจ 6 พ.ค. 2565

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
1. จำนวนบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ (จบการศึกษา ไม่เกิน 5 ปี) ที่เป็นผู้ประกอบการใหม่ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่เกิดจากกระบวนการ พัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	1
2. จำนวนนักศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการ เป็นผู้ประกอบการใหม่ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	6
3. จำนวนนักศึกษาของหลักสูตรทั้งหมด	30
<b>วิธีคำนวณ</b>	
$\frac{(1.+2.)}{3.} \times 100 = 23.33\%$	

#### เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ 1	จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5
ระดับ 2	จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10
ระดับ 3	จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20
ระดับ 4	จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30
ระดับ 5	จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

6. รายงานผลการดำเนินงาน รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)

(ตัวชี้วัด 2.4) (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)

วันที่สำรวจ 31 พฤษภาคม 2565

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ค่าน้ำหนัก
1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งหมด	30 คน	-
2. จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก (ค่าน้ำหนัก 0.25)	.....ชิ้น	
3. จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจากเครือข่ายองค์กรในประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.50)	.....ชิ้น	
4. จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.75)	.....ชิ้น	
5. จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับนานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)	.....ชิ้น	
<b>ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก ①</b>		0
<b>วิธีคำนวณ</b> $\frac{\text{①}}{1.} \times 100 = \text{ร้อยละผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลสำหรับผู้ประกอบการใหม่ที่เป็นนักศึกษาหรือบัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ}$		0

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับ 1	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5
ระดับ 2	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10
ระดับ 3	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20
ระดับ 4	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30
ระดับ 5	รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40

ผลการประเมินตนเอง : 0 คะแนน

รายการหลักฐานหมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-3.1.1-3.1.6	จำนวนนักศึกษาจำแนกสภาพ ตามปีการศึกษาที่รับเข้า จากระบบทะเบียนมหาวิทยาลัย
EC-3.1.7	เล่ม มคอ.2 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
EC-3.1.8	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการรับนักศึกษา
EC-3.1.9	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
EC-3.2.1	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
EC-3.2.2	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
EC-3.2.3	ผลความพึงพอใจของนักศึกษาจากการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านต่างๆ
EC-3.3.1	รายงานผลการดำเนินงานเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร
EC-2.1.1	รายงานผลการดำเนินงานคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ
EC-2.2.1	รายงานภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี

หมวดที่ 4 : ข้อมูลสรุปรายงาน

1. สรุปข้อมูลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด											จำนวนนักศึกษา	
		A	B +	B	C +	C	D +	D	F	W	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการ	1/2564			1					2				3	1
หลักการประกอบธุรกิจ	1/2564			1					2				3	1
เศรษฐศาสตร์จุลภาค	1/2564				1				2				3	1
เศรษฐศาสตร์มหภาค	2/2564				1								1	1
คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ	2/2564			1									1	1
นวัตกรรมสำหรับการประกอบการและปฏิบัติการธุรกิจจำลอง	2/2564	1											1	1
ภาษีอากรสำหรับการประกอบธุรกิจ	2/2564				1								1	1
ภาวะผู้นำในการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3/2564			1									1	1
จริยธรรมการประกอบการ	3/2564		1										1	1
ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค	1/2564	2											2	2
เศรษฐกิจไทยในกระแสโลกาภิวัตน์	1/2564	1		1									2	2
สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1	1/2564	1		1									2	2
การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ	1/2564	1		1									2	2
เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	1/2564	1		1									2	2
เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1/2564		1	1									2	2

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด											จำนวนนักศึกษา			
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	W	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน		
ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค	2/2564	1		1											2	2
คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 2	2/2564	1	1												2	2
เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	2/2564	1			1										2	2
เศรษฐศาสตร์การคลัง	2/2564	1	1												2	2
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	2/2564	1	1												2	2
สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 2	1/2564	5	1	2	4	3									15	15
เศรษฐมิติเบื้องต้น	1/2564	5	2	6	2										15	15
ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์	1/2564	1	3	3	4	2	1								15	15
ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ	1/2564	5	1	1	2	2	4								15	15
เศรษฐศาสตร์การเงิน	1/2564	6	1	4	3	1									15	15
เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	1/2564	8	4		3										15	15
วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	2/2564	4	7	4											15	15
การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	2/2564											15			15	15
เศรษฐศาสตร์แรงงาน	2/2564	5	4	1	3	1	1								15	15
เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว	2/2564	9	3	3											15	15
เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	2/2564	10	5												15	15
เศรษฐศาสตร์เกษตร	1/2564	3	6	2	3										14	14
เศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศ	1/2564	4	3	5	1	1									14	14

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด											จำนวนนักศึกษา	
		A	B +	B	C +	C	D +	D	F	W	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
การวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์	1/2564	2	2	4	2	3							13	13
สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์	1/2564	11	2	1									14	14
การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการ	1/2564		2	6	5	1							14	14
สหกิจศึกษา	2/2564										12		12	12

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

- ไม่มี

3. รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

- ไม่มี

4. รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

- ไม่มี

5. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนในปีที่รายงาน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน (จำนวน 10 วิชา)

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
04-09-312 เศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศ	1/2564	✓		- การเชิญวิทยากรภายนอกที่มีประสบการณ์มาบรรยาย หรือจัดเป็นโครงการอบรม เพื่อเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน - การให้นักศึกษาหาข้อมูลบริษัทข้ามชาติที่สนใจ และนำมาวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้บริษัทสามารถขยายตัวเป็นบริษัทข้ามชาติ แล้วนำมาเสนอหน้าห้องเรียน
04-09-102 หลักการประกอบธุรกิจ	1/2564	✓		- การส่งเสริมให้นักศึกษาสอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ และมีการให้คำปรึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาทฤษฎีและทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ดีขึ้น - การเพิ่มข่าวหรือเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อการลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการธุรกิจให้มากขึ้น
04-09-302 สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 2	1/2564	✓		- ปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัยยิ่งขึ้น - ปรับปรุงกรณีศึกษาที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน

รหัส ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
04-09-305 ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ	1/2564	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมให้นักศึกษามาสอบถามข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับเนื้อหานอกเวลาเรียนให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาวิชา หรือสอบถามงานที่มอบหมายนอกเวลามากขึ้นเพื่อทำงานได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมงานประชุมทางวิชาการเพื่อให้ความรู้เป็นประสบการณ์มากขึ้น</li> </ul>
04-09-401 การวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์	1/2564	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเพิ่มกรณีศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เห็นตัวอย่างจริงและการนำแนวคิดหรือทฤษฎีมาประยุกต์เพื่อแก้ไขปัญหา หรือเสนอแนวทางการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพิ่มตัวอย่างเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติให้ครอบคลุมเนื้อหาในรายวิชาครบถ้วน</li> </ul>
04-09-104 คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ	2/2564	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนใหม่เพิ่มตัวอย่าง แบบฝึกหัด และเนื้อหาที่ทันสมัย</li> <li>- การยกตัวอย่างและการให้ผู้เรียนแบบฝึกหัดให้มากขึ้น เพื่อความหลากหลายในการสอน</li> </ul>
04-09-207 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	2/2564	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจสถานการณ์การค้าและการลงทุนเพื่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจจากการเข้าอบรมในหน่วยงานต่างๆ</li> <li>- การเพิ่มกรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพิ่มการทดสอบย่อยเพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมพร้อมหรือทบทวนบทเรียน</li> </ul>
04-09-202 ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค	2/2564	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเพิ่มการทดสอบย่อย และมอบหมายให้ผู้เรียนทำการสรุปย่อเนื้อหา เพื่อให้เข้าใจมากขึ้น</li> <li>- การแนะนำเว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูลวิชาการที่เชื่อถือได้ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลสถิติเกี่ยวกับเศรษฐกิจมหภาค</li> </ul>
04-09-301 วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	2/2564	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การยกตัวอย่างงานวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ที่มีความทันสมัยมากขึ้น โดยเฉพาะงานวิจัยจากต่างประเทศ</li> <li>- การเพิ่มการทดสอบย่อยรายบุคคลหรือมอบหมายงานเดี่ยว เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการดำเนินการวิจัยมากขึ้น</li> <li>- การแนะนำและเทคนิคการเขียน Abstract งานวิจัย หรือ Project กลุ่ม</li> </ul>
04-09-211 ภาชีอกรสำหรับการประกอบธุรกิจ	2/2564	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับปรุงกรณีศึกษาที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน</li> <li>- การปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัยยิ่งขึ้น</li> </ul>



**ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม**

จากการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีถึงดีมาก กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินการจัดการเรียนการสอนกว่า 4 คะแนนทุกรายวิชา และทุกรายวิชาที่ทำการทวนสอบผลการเรียนรู้มีแผนการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอนในปีการศึกษาถัดไปที่สามารถดำเนินการให้เป็นรูปธรรมและสามารถเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียนในเชิงประจักษ์ได้

## 6. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองยังต้องปรับปรุง</li> <li>- มีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรแทรกในเนื้อหาตั้งเดิม กล่าวคือการกำหนดคะแนนเข้าชั้นเรียน การกำหนดคะแนนส่งตามเวลาที่กำหนด</li> <li>- ชี้แจง ยกตัวอย่างนักศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี</li> <li>- สอดแทรกการทำกิจกรรมกับนักศึกษาที่ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น</li> </ul>
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาบางคนความรู้พื้นฐานยังไม่เพียงพอ และยังไม่เปลี่ยนแปลงการฝึกหัดทำแบบฝึกหัดที่มอบหมาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแบบฝึกหัดพื้นฐานจากง่ายไปหายาก และ ทด สอบ นักศึกษาที่มีปัญหาเป็นพิเศษมากขึ้น</li> <li>- ติดตามผลสม่ำเสมอและ ตักเตือนการส่งงานและการเรียนรู้ รวมทั้งให้เพื่อนช่วยเพื่อนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาบางคนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ขาดหลักการวิเคราะห์</li> <li>- มีข้อเสียของงานกลุ่มคือบางคนไม่ร่วมคิดร่วมทำ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแบบฝึกหัดพื้นฐานที่ฝึกการวิเคราะห์จากง่ายไปหายาก เพื่อเพิ่มทักษะการหาคำตอบ</li> <li>- มีการะบวนการเรียนการสอนที่มีลำดับขั้นตอน</li> <li>- มีคะแนนเป็นกลุ่ม และให้นักศึกษาในกลุ่มให้คะแนนกันเอง เพื่อให้เกิดความร่วมมือในกลุ่มมากขึ้น</li> </ul>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บางคนยังไม่มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- ความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนห่างกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานเป็นที่มากขึ้น</li> <li>- มีกิจกรรมที่ต้องทำงานร่วมกัน</li> <li>- อาจารย์ต้องลงไปกำกับอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ทุกคนทำงานร่วมกันได้ดีขึ้น</li> </ul>
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาหลายคนมีระบบการศึกษาที่ยังเคยชินกับระบบการเดาคำตอบแทนการคิดวิเคราะห์ที่เป็นขั้นตอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแบบทดสอบที่มีกระบวนการ/ขั้นตอนการหาคำตอบ</li> </ul>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานอยู่ในระดับที่ดี</li> <li>- การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษยังอยู่ในระดับอ่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แทรกเนื้อหาทั้งในเนื้อหาการเรียนการสอนและในกิจกรรมการแสดงผลนิทรรศการทางวิชาการ เช่น งานจักรพงษ์วิชาการ และการแข่งขันเชิงวิชาการต่างๆ โดยการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น</li> </ul>

### 7. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

มีการแนะนำ/การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร  มี  ไม่มี

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดย รศ.ดร.พัชรี ชยากรโคภิต เข้ามาแทน อ.อัมภินี ลากสมบุญดี ที่ย้ายไปรับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีการพบปะและประชุมปรึกษาหารือในการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อนำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดสู่อาจารย์ด้วยกันเอง ผ่านการประชุมสาขาวิชาฯ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าใจถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในการทำงานบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังกล่าว

### 8. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านเศรษฐศาสตร์ (ผ่านโปรแกรม ZOOM) จัดโดยสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เมื่อวันที่ 23 เมษายน 2565	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผศ.ณชภัทร พิชญมหุตม์</li> <li>2. ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์</li> <li>3. รศ.ดร.พัชรี ชยากรโคภิต</li> <li>4. อ.ประภาภัทร ปิยวาจา นุสรณ์</li> <li>5. อ.รัฐกรรณ์ พงษ์ประเสริฐ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียนรู้ทักษะการใช้โปรแกรม EVIEW เบื้องต้นเพื่อการทำวิจัยทางด้านเศรษฐกิจ (เศรษฐศาสตร์)</li> <li>- เรียนรู้ขั้นตอนของการวิเคราะห์ถดถอย (Regression Analysis) ด้วยโปรแกรม EVIEW</li> </ul>
หลักสูตรผู้ประกอบการ “การตลาดสำหรับผู้ประกอบการ” (หลักสูตรอบรมออนไลน์ของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย) เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2564	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักและเข้าใจวิถีคิดแบบนักการตลาด การตั้งโจทย์แบบนักการตลาด</li> <li>- รู้จักกับความเข้าใจผิดในการทำการตลาด และเรียนรู้วิธีการวางกลยุทธ์ทางการตลาด</li> <li>- เรียนรู้ส่วนผสมทางการตลาดที่ต้องระวังและผสมผสานให้ดี เพื่อตอบโจทย์กลุ่มลูกค้าเป้าหมายให้มากที่สุด</li> <li>- ทราบถึงการวัดระดับความเป็นนักการตลาด การวางกลยุทธ์การตลาด และส่วนผสมทางการตลาด (4P's)</li> </ul>

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
หลักสูตรผู้ประกอบการ “แนวคิดทางการเงินสำหรับการจัดการธุรกิจ Financial concepts for business management” (หลักสูตรอบรมออนไลน์ของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย) เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2564	1. ผศ.นवलละออ อานามวัฒน์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทราบถึงแนวคิดเศรษฐศาสตร์กับการตัดสินใจทางการเงิน การบริหารจัดการกระแสเงินสด วิธีวัดผลการดำเนินธุรกิจ</li> <li>- เข้าใจองค์ประกอบของการจัดการทางการเงิน และการเชื่อมโยงกับการตัดสินใจทางธุรกิจ</li> <li>- เข้าใจหลักการบริหารทางการเงินสำหรับธุรกิจอย่างง่ายด้วยการบริหารเงินสด</li> <li>- เข้าใจวิธีวัดผลทางธุรกิจ ทั้งทางด้านความสามารถในการทำกำไร ความเสี่ยง และความยั่งยืนในการทำธุรกิจ</li> </ul>
หลักสูตรการเริ่มต้นธุรกิจ วิชา Startup for SME (หลักสูตรอบรมออนไลน์ ของกรมพัฒนาธุรกิจการค้า กระทรวงพาณิชย์) เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2564	1. ผศ.นवलละออ อานามวัฒน์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทราบถึงลักษณะของ Startup และความแตกต่างระหว่าง Startup กับ SME</li> <li>- การจุดประกายไอเดียธุรกิจ</li> <li>- การทดสอบผลิตภัณฑ์ใหม่อย่างง่าย (minimum viable product)</li> <li>- เรียนรู้การออกแบบโมเดลธุรกิจที่เติบโตเร็ว</li> <li>- การ Pitch ผลงานให้น่าสนใจ</li> <li>- เข้าใจการเติบโตแบบ Startup</li> <li>- ตัวอย่างธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ</li> </ul>
หลักสูตร SET in the City 2021 (หลักสูตรอบรมออนไลน์ของตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย) เมื่อวันที่ 20-21 พฤษภาคม 2564	1. อ.ประกายภัทร ปิยวาจา นุสรณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทราบถึงภาพรวมการลงทุนไทยมีสัดส่วนการลงทุนที่สูงขึ้น โดยเฉพาะประเทศสหรัฐอเมริกา ลักเซมเบิร์ก ฮองกง และจีน โดยมูลค่าการลงทุนเพิ่มขึ้นกว่า 10 เท่าในช่วง 5 ปีที่ผ่านมาโดยมีวัตถุประสงค์คือสร้างผลตอบแทนและกระจายความเสี่ยง</li> <li>- แนวทางการเลือกลงทุนในหลักทรัพย์ไทยที่มี Exposure ผูกกับต่างประเทศ โดยเลือกลงทุนในกองทุนรวมในไทยที่มีการลงทุนในต่างประเทศ และอาจลงทุนด้วยตนเองให้หลักทรัพย์ต่างประเทศโดยตรง</li> <li>- ทราบถึงแนวโน้มการลงทุนเมื่อตลาดหุ้นไร้พรมแดน หรือ Global Trends ที่น่าสนใจ ได้แก่ Digitalization, Environmental Protection, Aging Society, Low Interest Rate</li> </ul>
หลักสูตร Product Launch Strategy for Startup (หลักสูตรอบรมออนไลน์ของตลาดหลักทรัพย์)	1. อ.ประกายภัทร ปิยวาจา นุสรณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใจขั้นตอนก่อนนำสินค้าออกสู่ตลาด เข้าใจกลยุทธ์ในการนำสินค้าออกสู่ตลาด เข้าใจการเร่งการเติบโตหลังจากนำสินค้าออกสู่ตลาด</li> </ul>

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
แห่งประเทศไทย) เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2564		
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาการดูแลนักศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จัดโดยคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2564	1. อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้เรียนรู้ถึงวิธีการใช้แอปพลิเคชัน Microsoft Team เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในปีการศึกษา 2564</li> <li>- ได้รับรู้ถึงเทคนิคและวิธีการในการให้คำปรึกษากับนักศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มที่ต่าง Generation กัน รวมถึงลักษณะของกลุ่มคนของแต่ละ Generation</li> </ul>
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการระบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ เพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและค่าตอบแทนของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและพนักงานในสถาบัน การใช้โปรแกรม Google Form จัดโดยคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564	1. อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิธีการใช้ กรอกข้อมูล การอัปโหลด (Upload) เอกสารเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและค่าตอบแทน ของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาและพนักงานในสถาบัน ผ่าน Google Form</li> </ul>

### สรุปโดยภาพรวม

การเข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถเกิดประโยชน์รอบคลุมขอบเขตความรับผิดชอบงานต่างๆ ของหลักสูตรได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาต่างๆ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา การพัฒนาผลงานทางวิชาการ การบริการวิชาการ การจัดทำเอกสารผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น

9. รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>สาระของรายวิชา ในหลักสูตร (ตัวชี้วัด 5.1)</p>	<p>1. <b>หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร</b> ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1) <b>ระบบและกลไก</b></p> <p>เนื่องด้วยหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) ที่รับสมัครนักศึกษาและดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาแล้ว 5 ปี ได้ครบรอบระยะเวลาของการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 จึงทำให้สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ จำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ขึ้นมาเพื่อใช้เปิดรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 ในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรทางด้านเศรษฐศาสตร์ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญชำนาญ เป็นนักปฏิบัติ และสามารถบูรณาการความเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารจัดการสมัยใหม่ การเงิน การลงทุน และการค้าระหว่างประเทศ ให้สอดคล้องและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในบริบทหรือปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีการพิจารณาจากข้อมูลและเอกสารจากหลายๆ แหล่งมาเป็นกรอบหรือเป้าหมายสำหรับการออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย (1) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก (2) นโยบาย Thailand 4.0 (3) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) (4) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 (พ.ศ. 2561-2580) (5) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) (6) นโยบาย Thailand 4.0 และ (7) ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) (8) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และ (9) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 รวมถึงการคำนึงถึงการเพิ่มองค์ความรู้เกี่ยวกับการประกอบการ การผลักดันให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ใน 3 ปี และการสืบค้นข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในของสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่เปิดการเรียนการสอนในรอบ 5 ปีที่ผ่านมาทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>อย่างไรก็ตามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและสนับสนุนเอกสารต่างๆ ที่ได้กล่าวมาข้างต้น สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จึงได้ทำการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิต และความต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ โดยทำการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสังเคราะห์ข้อเสนอแนะสำคัญๆ ที่ได้จากทั้งฝั่งผู้ประกอบการ สถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ/รัฐวิสาหกิจ และจากฝั่งของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและนักศึกษาในระดับ ปวช./ปวส. ด้วย</p> <p>ทั้งนี้การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ดำเนินกิจกรรมในการจัดทำและพัฒนาเล่มหลักสูตร (มคอ.2) ดังนี้</p> <p>(1) ดำเนินการเสนอให้คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศออกคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</p> <p>(2) สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิต และความต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ โดยทำการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลได้จากทั้งฝั่งผู้ประกอบการ สถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ/รัฐวิสาหกิจ และจากฝั่งของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและนักศึกษาในระดับ ปวช./ปวส.</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>(3) ดำเนินการออกแบบหลักสูตร (ร่างเล่ม มคอ.2) โดยการนำข้อมูล/ข้อค้นพบสำคัญๆ ที่ได้จากการสำรวจใน (2) มาใช้ประกอบการพิจารณาพร้อมกับข้อมูลและเอกสารจากหลายๆ แหล่ง เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เป็นต้น ร่วมกับผลลัพธ์จากการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิต และความต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>(4) ยกร่างหลักสูตร โดยทำการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาเล่ม มคอ.2 ในเบื้องต้น</p> <p>(5) วิพากษ์หลักสูตร โดยทำการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาเล่ม มคอ.2 ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p> <p>(6) กลั่นกรองหลักสูตร โดยทำการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาเล่ม มคอ.2 ให้สมบูรณ์ก่อนนำเสนอในขั้นต่อไป</p> <p>(7) นำเสนอหลักสูตร (เล่ม มคอ.2) ต่อ คณะฯ ⇔ สภาวิชาการ ⇔ สภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร เพื่อใช้เปิดรับสมัครและดำเนินการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>2) ผลจากการดำเนินการตามระบบและกลไก</b></p> <p>จากการดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดข้างต้นในช่วงระหว่างเดือนธันวาคม 2562 – เดือนมีนาคม 2564 นั้น สภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบเล่ม มคอ.2 ที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงจากหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) ในวันที่ 11 มีนาคม 2564 โดยใช้ชื่อหลักสูตรว่า “หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)” และสามารถจะใช้ในการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาใหม่และจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษา 2564</p> <p>โดยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มี 5 ประการ ประกอบด้วย</p> <p>(1) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์การประกอบการ พัฒนานิสัยการประพฤติอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ความสามารถในการจัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์การประกอบการ มุ่งเน้นการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ</p> <p>(2) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ อย่างถ่องแท้ และนำมาประยุกต์ไปปฏิบัติในการวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์การประกอบการได้อย่างลึกซึ้ง</p> <p>(3) เพื่อสามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์และปฏิบัติการในการประกอบการทั้งในระดับหัวหน้างานและระดับปฏิบัติการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายใต้บริบทใหม่ๆ คิดวิเคราะห์ คติวิพากษ์สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ สามารถคิดเชิงบูรณาการแบบรวบยอด เพื่อแก้ปัญหาได้</p> <p>(4) เพื่อให้มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถรับมือปัญหา ระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการทำงานเป็นทีม แสดงถึงภาวะผู้นำในการทำงาน มีความรับผิดชอบในการดำเนินงาน สามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการขจัดข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																					
	<p>(5) เพื่อให้มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติ สามารถนำมาพัฒนาแก้ไขปัญหาต่างๆ ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ขณะที่เนื้อหาสาระของเล่ม มคอ.2 ได้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) ในประเด็นสำคัญๆ ดังนี้</p> <p>(1) การปรับเปลี่ยนปรัชญาของหลักสูตรจากเดิม “บัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีปณิธานมุ่งมั่นในการสั่งสมและพัฒนาความรู้ทางเศรษฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุขกับการทำงาน” เป็น “หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การประกอบการ) มุ่งสร้างเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางด้านวิชาชีพเฉพาะทางด้านเศรษฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีความทันสมัย มีความคิดสร้างสรรค์ที่แตกต่าง ปรับตัวทันเทคโนโลยี มีธรรมาภิบาล และจริยธรรมทางธุรกิจ ตลอดจนจนถึงการใช้หลักความพอเพียง เพื่อสร้างธุรกิจให้มีความสามารถในการแข่งขัน เสถียรภาพ ความยั่งยืน และนำธุรกิจไปสู่ความเป็นสากล” ซึ่งมุ่งเน้นไปที่การสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ และทางธุรกิจและเทคโนโลยีมากขึ้น</p> <p>(2) การจัดแผนการเรียนการสอนที่เอื้อประโยชน์ให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายใน 3 ปี จากเดิมที่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายใน 4 ปี</p> <p>(3) การปรับลดจำนวนหน่วยกิตลงเป็น 121 หน่วยกิตจากเดิม 133 หน่วยกิต ทำให้โครงสร้างรายวิชาการเปลี่ยนแปลงไป เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายใน 3 ปี โดยมีตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชา ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="448 1149 1465 1469"> <thead> <tr> <th>วิชา/เนื้อหา</th> <th>เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2559</th> <th>เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิชาศึกษาทั่วไป</td> <td>30 หน่วยกิต</td> <td>30 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มวิชาแกน</td> <td>42 หน่วยกิต</td> <td>30 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>36 หน่วยกิต</td> <td>39 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มวิชาเลือก</td> <td>19 หน่วยกิต</td> <td>16 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>วิชาเลือกเสรี</td> <td>6 หน่วยกิต</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>รวมทั้งสิ้น</td> <td>133 หน่วยกิต</td> <td>121 หน่วยกิต</td> </tr> </tbody> </table> <p>(4) มีการนำรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานการประกอบการและบริหารธุรกิจเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในหลักสูตรมากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เช่น หลักการประกอบการธุรกิจ การตลาดเพื่อผู้ประกอบการธุรกิจยุคดิจิทัล จริยธรรมการประกอบการ ภาชีอากรสำหรับการประกอบธุรกิจ ภาวะผู้นำในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการนำเข้าและส่งออก การประกอบการสำหรับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม นวัตกรรมสำหรับการประกอบการและปฏิบัติการธุรกิจจำลอง เป็นต้น รวมถึงทำการปรับรายวิชาที่นำหลักการหรือทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เข้ามาผสมผสานและประยุกต์กับการประกอบการและบริหารธุรกิจ เช่น คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ เศรษฐศาสตร์สำหรับผู้ประกอบการใหม่ การวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์และการประกอบการ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในการประกอบการหรือการดำเนินธุรกิจ และมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์มาสร้างประโยชน์ต่อการประกอบการหรือการดำเนินธุรกิจในอนาคต</p>	วิชา/เนื้อหา	เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2559	เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2564	วิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาแกน	42 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	36 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเลือก	19 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต	วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	รวมทั้งสิ้น	133 หน่วยกิต	121 หน่วยกิต
วิชา/เนื้อหา	เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2559	เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2564																				
วิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต																				
กลุ่มวิชาแกน	42 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต																				
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	36 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต																				
กลุ่มวิชาเลือก	19 หน่วยกิต	16 หน่วยกิต																				
วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต																				
รวมทั้งสิ้น	133 หน่วยกิต	121 หน่วยกิต																				



ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>อย่างไรก็ตามหลักสูตรยังคงมีการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นเศรษฐศาสตรบัณฑิตให้กับผู้เรียน ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มวิชาแกน และแทรกอยู่ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน และกลุ่มวิชาเลือก เช่น เศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ เศรษฐมิตีสำหรับการตัดสินใจ วิจัยทางเศรษฐศาสตร์การประกอบการ เป็นต้น</p> <p>(5) มีการเปิดกลุ่มรายวิชาเลือก 2 กลุ่มรายวิชา (Module) ตามกระแสของการเปลี่ยนแปลงในบริบททางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามสนใจ ประกอบด้วย</p> <p>5.1 กลุ่มวิชาธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ มีรายวิชาให้เลือกเรียน จำนวน 9 รายวิชา เช่น การประกอบธุรกิจเกษตรในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับธุรกิจเกษตร กลยุทธ์การพัฒนาธุรกิจเกษตร ปฏิบัติการทางการค้าธุรกิจเกษตรระหว่างประเทศ การจัดการฟาร์มอัจฉริยะ เป็นต้น</p> <p>5.2 กลุ่มวิชาธุรกิจบริการผู้สูงอายุ มีรายวิชาให้เลือกเรียน จำนวน 9 รายวิชา เช่น เศรษฐศาสตร์พฤติกรรมในธุรกิจบริการผู้สูงอายุ กลยุทธ์ทางธุรกิจบริการผู้สูงอายุ การเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจบริการผู้สูงอายุ การจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเพื่อผู้สูงอายุ เป็นต้น</p> <p>(6) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาจะมุ่งเน้นไปที่การสร้างผู้ประกอบการ SMEs เจ้าของธุรกิจ/อาชีพอิสระ หรือนักพัฒนาธุรกิจ แต่ยังสามารถประกอบอาชีพอื่นๆ ได้ เช่น เศรษฐกร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน พนักงานธนาคารและบริษัทประกันภัย นักวิเคราะห์และส่งเสริมการลงทุนในสถาบันการเงิน และในตลาดหลักทรัพย์ เป็นต้น</p> <p><b>2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ</b></p> <p>แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยนั้นสาขาวิชาได้มีการดำเนินการดังนี้</p> <p>(1) มีการมอบหมายให้อาจารย์ในสาขาวิชาค้นคว้าความก้าวหน้าทางวิชาการในสาระวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นสาระสำคัญของการจัดทำหลักสูตร และจัดทำร่างรายวิชาให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ</p> <p>(2) นำหลักสูตรทางเศรษฐศาสตร์ที่มีทั้งในประเทศและต่างประเทศมาเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรที่มีเนื้อหาด้านสหกิจจะให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างแท้จริงและประยุกต์ทฤษฎีไปใช้ได้ สถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น</p> <p>(3) ศึกษาแนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจและการจ้างงานของผู้ประกอบการ ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระที่เป็นไปได้ โดยพบว่าแนวโน้มการประกอบอาชีพอิสระจะมีมากขึ้น ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาจึงควรเน้นการประยุกต์ใช้ได้จริงเป็นสำคัญ</p> <p>(4) มอบหมายให้กรรมการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิตและความต้องการศึกษาต่อมีการสำรวจข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่า สำรวจความก้าวหน้าจากงานตีพิมพ์วิชาการ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประยุกต์และใช้ประโยชน์ได้จริง</p> <p>(5) มอบหมายกรรมการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิตและความต้องการศึกษาต่อจัดสำรวจความต้องการจ้างงานของผู้ประกอบการและความต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีสาขาเศรษฐศาสตร์และนำมาประเมินผล</p> <p>(6) มอบหมายให้กรรมการร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตนำข้อมูลที่มีทั้งหมดมาจัดทำเป็นร่างหลักสูตรให้กรรมการวิพากษ์หลักสูตรพิจารณาต่อไป</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>(7) มอบหมายให้กรรมการวิพากษ์หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตพิจารณาปรับปรุงร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต แล้วนำมาปรับตามข้อเสนอของกรรมการวิพากษ์หลักสูตรให้เป็นร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตฉบับสมบูรณ์ ตามแบบ มคอ.2 กรรมการวิพากษ์หลักสูตรจึงได้รับการคัดเลือกมาจากทั้งภาครัฐ อาจารย์ เจ้าของกิจการ บริษัทเอกชน ธนาคาร เพื่อให้กรรมการที่มีประสบการณ์ด้านต่างๆ ได้เสนอเนื้อหาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่จะนำไปใช้ปฏิบัติงานได้จริงในปัจจุบัน และปรับปรุงให้เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์</p> <p>(8) เมื่อได้ร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ มคอ.2 แล้ว สาขาวิชาได้เสนอผ่านกรรมการประจำคณะ กรรมการประจำวิทยาเขต กรรมการสภาวิชาการ และกรรมการสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก และเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และได้รับการอนุมัติเรียบร้อยแล้ว</p> <p>(9) กรณีที่หากอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีการประชุมและมีมติเห็นชอบการปรับรายละเอียดบางส่วนของเล่ม มคอ.2 เช่น การปรับคำอธิบายรายวิชาบางส่วน การเพิ่ม/ลดรายวิชาใหม่ การปรับ/เพิ่มวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นต้น เพื่อให้มีความทันสมัย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม รวมถึงความต้องการในการศึกษาศาสตร์ทางด้านเศรษฐศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามโครงสร้างประชากรในประเทศ แม้ว่าหลักสูตรจะยังไม่ครบรอบระยะเวลาการปรับปรุงก็ตาม อาจารย์ประจำหลักสูตรจะดำเนินการขออนุมัติตาม สมอ.08 เพื่อขออนุมัติขอจากสภามหาวิทยาลัยต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นการให้เล่มหลักสูตร (เล่ม มคอ.2) มีเนื้อหาสาระที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และเมื่อได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้วอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถที่จะดำเนินการพัฒนาและปรับเปลี่ยน มคอ.3 หรือ มคอ.4 เพื่อใช้ดำเนินการจัดและประเมินผลการเรียนการสอนต่อไปได้</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>จากการที่หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) ครบรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร (จากการเปิดรับนักศึกษาและจัดการเรียนการสอนมาแล้ว 5 ปีการศึกษา) ทำให้สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ต้องดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและก้าวหน้าตามศาสตร์ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ตามแนวทางข้างต้น เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาใหม่และจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษา 2564</p> <p>จากการดำเนินการตามขั้นตอนสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สามารถพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ที่สามารถจะการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาใหม่และจัดการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษา 2564 โดยสภาวิชาการให้การเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2564 และสภามหาวิทยาลัยให้การเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2564</p>
<b>ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน</b>	

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวชี้วัด 5.2)</p>	<p>- <b>การกำหนดผู้สอน</b></p> <p>ขั้นตอนการกำหนดผู้สอนมีขั้นตอนดำเนินการโดยมีระบบ มีการปฏิบัติตามระบบ มีการประเมินกระบวนการ มีการดำเนินการดังนี้</p> <p>- ขั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรจากข้อมูลที่มีอยู่เพื่อกำหนดวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชั้นที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา</li> <li>- ชั้นที่ 3 ส่งวิชาที่เปิดสอนและรายชื่อผู้สอนให้กรรมการจัดตารางสอน</li> <li>- ชั้นที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินระบบและกลไก</li> <li>- ชั้นที่ 5 อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับปรุงระบบและกลไก</li> </ul> <p><b>ชั้นที่ 1 การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรจากข้อมูลที่มีอยู่เพื่อกำหนดวิชาและอาจารย์ผู้สอน</b> การประชุมวางแผนเกี่ยวกับการกำหนดวิชาและอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษา 2564 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้พิจารณาระบบและกลไกการกำหนดผู้สอนจากปีการศึกษา 2563 แล้วว่า ระบบและกลไกสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ฉะนั้นจึงคงใช้ระบบและกลไกเดิมเพื่อกำหนดผู้สอนในปีการศึกษา 2564 ต่อไป มีการประชุมเตรียมการกำหนดผู้สอนโดยอาศัยแผนการเรียนของนักศึกษา คุณวุฒิที่เหมาะสมและอัตรากำลังที่มีอยู่ และจำนวนห้องเรียนที่รับผิดชอบทั้งหมด</p> <p><b>ชั้นที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา</b> มีหลักการพิจารณาเรียงลำดับตามความสำคัญดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>อันดับ 1 กำหนดจากอาจารย์คุณวุฒิสายตรง และมีประสบการณ์การสอนในวิชานั้น</li> <li>อันดับ 2 กำหนดจากอาจารย์ที่มีคุณวุฒิสายตรง</li> <li>อันดับ 3 กำหนดจากอาจารย์คุณวุฒีสัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในวิชานั้น</li> <li>อันดับ 4 กำหนดจากอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการในวิชานั้น</li> <li>อันดับ 5 กำหนดจากอาจารย์ที่มีคุณวุฒีสัมพันธ์</li> <li>อันดับ 6 กำหนดประสบการณ์การสอนในวิชานั้น</li> </ul> <p>ผลการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาสำหรับในปีการศึกษา 2564 ทั้ง 3 ภาคการศึกษา มีดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="448 1308 1445 2080"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1308 679 1357">ชื่อ-สกุล</th> <th data-bbox="679 1308 987 1357">ความเชี่ยวชาญ</th> <th data-bbox="987 1308 1445 1357">รายวิชาที่รับผิดชอบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1357 679 1503">รศ.ดร.ไพฑูล สีใส</td> <td data-bbox="679 1357 987 1503">ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ และวิจัยทางเศรษฐศาสตร์</td> <td data-bbox="987 1357 1445 1503">1. ภาคการศึกษา 1/2564 - ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค - เศรษฐมิติเบื้องต้น</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1503 679 1939">ผศ. นवलละออ อานามวัฒน์</td> <td data-bbox="679 1503 987 1939">การเงินการธนาคาร และการค้าการลงทุน</td> <td data-bbox="987 1503 1445 1939">1. ภาคการศึกษา 1/2564 - การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ - เศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศ - เศรษฐศาสตร์การเงิน 2. ภาคการศึกษา 2/2564 - เศรษฐศาสตร์มหภาค - ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค - สหกิจศึกษา</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1939 679 2080">อ.ดร.อภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล</td> <td data-bbox="679 1939 987 2080">- เศรษฐศาสตร์เกษตร - การวิเคราะห์เชิงปริมาณ</td> <td data-bbox="987 1939 1445 2080">1. ภาคการศึกษา 1/2564 - เศรษฐศาสตร์เกษตร - สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่อ-สกุล	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่รับผิดชอบ	รศ.ดร.ไพฑูล สีใส	ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ และวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	1. ภาคการศึกษา 1/2564 - ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค - เศรษฐมิติเบื้องต้น	ผศ. นवलละออ อานามวัฒน์	การเงินการธนาคาร และการค้าการลงทุน	1. ภาคการศึกษา 1/2564 - การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ - เศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศ - เศรษฐศาสตร์การเงิน 2. ภาคการศึกษา 2/2564 - เศรษฐศาสตร์มหภาค - ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค - สหกิจศึกษา	อ.ดร.อภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล	- เศรษฐศาสตร์เกษตร - การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	1. ภาคการศึกษา 1/2564 - เศรษฐศาสตร์เกษตร - สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1
ชื่อ-สกุล	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่รับผิดชอบ											
รศ.ดร.ไพฑูล สีใส	ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ และวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	1. ภาคการศึกษา 1/2564 - ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค - เศรษฐมิติเบื้องต้น											
ผศ. นवलละออ อานามวัฒน์	การเงินการธนาคาร และการค้าการลงทุน	1. ภาคการศึกษา 1/2564 - การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ - เศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศ - เศรษฐศาสตร์การเงิน 2. ภาคการศึกษา 2/2564 - เศรษฐศาสตร์มหภาค - ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค - สหกิจศึกษา											
อ.ดร.อภิรักษ์ พิชโรภาสวัฒนกุล	- เศรษฐศาสตร์เกษตร - การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	1. ภาคการศึกษา 1/2564 - เศรษฐศาสตร์เกษตร - สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1											

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		
			2. ภาคการศึกษา 2/2564 - คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ - คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 - สหกิจศึกษา
	ผศ.ณชภัทร พิษุมหุตม์	เศรษฐศาสตร์เกษตรและอุตสาหกรรม	1. ภาคการศึกษา 1/2564 - เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม - เศรษฐกิจไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ 2. ภาคการศึกษา 2/2564 - เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ - เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน - นวัตกรรมสำหรับการประกอบการ และปฏิบัติการธุรกิจจำลอง - สหกิจศึกษา
	อ.ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์	เศรษฐศาสตร์ประยุกต์	1. ภาคการศึกษา 1/2564 - หลักการประกอบธุรกิจ - สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ 2. ภาคการศึกษา 2/2564 - หลักเศรษฐศาสตร์ - การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา - สหกิจศึกษา
	รศ.ดร.พัชรี ขยากโรโสภิต	การคลัง และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	1. ภาคการศึกษา 1/2564 - สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 - การวิจัยธุรกิจ 2. ภาคการศึกษา 2/2564 - เศรษฐศาสตร์การคลัง - สถิติเพื่อการวิจัยธุรกิจ - ภาชีอากรสำหรับการประกอบธุรกิจ - สหกิจศึกษา
	อ.ประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	1. ภาคการศึกษา 1/2564 - หลักเศรษฐศาสตร์ - ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ - เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2. ภาคการศึกษา 2/2564 - เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรศาสตร</li> <li>- สหกิจศึกษา</li> </ul>
	<p>อ. สุภาวดี มีนาภา</p>	<p>เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมและการวิเคราะห์โครงการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาคการศึกษา 1/2564                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการ</li> </ul> </li> <li>2. ภาคการศึกษา 2/2564                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว</li> </ul> </li> <li>3. ภาคการศึกษา 3/2564                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- จริยธรรมการประกอบการ</li> </ul> </li> </ol>
	<p>อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ</p>	<p>เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาคการศึกษา 1/2564                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรศาสตร</li> <li>- ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์</li> <li>- เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์</li> <li>- กฎหมายสำหรับผู้ประกอบการ</li> </ul> </li> <li>2. ภาคการศึกษา 2/2564                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิจัยทางเศรษฐศาสตร์</li> <li>- หลักสูตรศาสตร</li> <li>- สหกิจศึกษา</li> </ul> </li> <li>3. ภาคการศึกษา 3/2564                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาวะผู้นำในการบริหารทรัพยากรมนุษย์</li> </ul> </li> </ol>
	<p>อ.ดร.อัมภินี สภสมบูรณ์ดี</p>	<p>เศรษฐศาสตร์แรงงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาคการศึกษา 1/2564                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล</li> <li>- การวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์</li> </ul> </li> <li>2. ภาคการศึกษา 2/2564                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- เศรษฐศาสตร์แรงงาน</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>ขั้นที่ 3-5 การประเมินกระบวนการ</b></p> <p>การกำหนดผู้สอนไม่พบปัญหา เนื่องจากทุกคนเป็นอาจารย์คุณวุฒิสายตรง และมีประสบการณ์การสอนในวิชานั้น จึงเห็นควรใช้ระบบกลไกในการกำหนดผู้สอนนี้ต่อไป และกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรวบรวมข้อมูลอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาเพื่อใช้พิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษาต่อไป แต่พบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากสถานการณ์การระบาด COVID-19 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ หลักสูตรมีมติให้อาจารย์ผู้สอนเตรียมแผนการปรับเปลี่ยนรูปแบบการฝึกปฏิบัติผ่านทางออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ โดยกำหนดให้อาจารย์ในสาขาที่มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นพี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำในการทำงาน</p>			

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>อย่างไรก็ตามการจัตตัวอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และหลักเกณฑ์ข้างต้นสามารถนำไปใช้ได้อย่างดีตามมาตรฐานที่ยอมรับกันทั่วไปทุกคน คือตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคน หากมีการเปลี่ยนแปลงความเชี่ยวชาญก็จะปรับเปลี่ยนได้ตามความเปลี่ยนแปลงนั้นๆ และแจ้งให้ทุกคนรับทราบหลักเกณฑ์ดังกล่าวตลอดเวลาเพื่อให้ทุกคนไม่ยึดติดกับวิชาเดิม เพื่อเปิดโอกาสสำหรับการเปลี่ยนแปลง และปรับอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง การปรับปรุงจึงเน้นให้อาจารย์ปรับปรุงการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัย ก้าวไปข้างหน้าสอดคล้องกับรายเนื้อหาวิชานั้นๆ ดังนั้น แต่ละวิชาจะมีการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมยิ่งขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการที่ก้าวหน้าตลอดเวลา</p> <p><b>- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และมคอ.4 และการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>มีระบบและกลไกขั้นตอนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนดำเนินการโดยมีระบบ มีการปฏิบัติตามระบบ มีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน โดยปีการศึกษา 2564 มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>ชั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดรูปแบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ชั้นที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำและปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4</p> <p>ชั้นที่ 3 อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องของ มคอ.3 และ มคอ.4</p> <p>ชั้นที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินระบบและกลไก</p> <p>ชั้นที่ 5 อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับปรุงระบบและกลไก</p> <p>ผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และผลการเรียนรู้ (มคอ.5 และ มคอ.6) ได้ดำเนินการตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบการและปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 และกำหนดช่วงเวลาการส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา โดยส่งผ่านระบบออนไลน์ผ่านหัวหน้าสาขาเพื่อนำส่งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของคณะฯ ต่อไป</li> <li>2. ผู้สอนในหลักสูตรทุกรายวิชาจัดส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้อง ความทันสมัย และความเหมาะสมกับเนื้อหา และหากต้องปรับแก้ไขอาจารย์ประจำหลักสูตรจะแจ้งอาจารย์ผู้สอนได้ปรับปรุงแก้ไขต่อไปให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน</li> <li>3. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณากระบวนการและกลไกที่ใช้กำกับและติดตามการจัดทำ มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5 และ มคอ.6 แล้ว มีความเห็นร่วมกันว่าระบบและกลไกสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม</li> </ol> <p><b>- การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b></p> <p>ระบบและกลไกขั้นตอนการการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีระบบ มีการปฏิบัติตามระบบ มีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน ในปีการศึกษา 2564 มีผลการนำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ไปใช้ ดังนี้</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>                     ขั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณารายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม                      ขั้นที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดวิชาที่มีการบูรณาการ                      ขั้นที่ 3 อาจารย์ผู้สอนวิชาที่มีการบูรณาการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับการบูรณาการ รายวิชา                      ขั้นที่ 4 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตาม มคอ.3 และสหกิจศึกษาตาม มคอ.4                      ขั้นที่ 5 อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้สอดคล้องกับวิชาที่มีการบูรณาการตาม มคอ.3 และ มคอ.4                      ขั้นที่ 6 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินผลการสอน                      ขั้นที่ 7 อาจารย์ผู้สอนปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4                      อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีการประชุมประเมินผลการดำเนินการ และนำไปปรับปรุงรายวิชาที่มีการบูรณาการทั้งการวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนี้                      1. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการวิจัย ในรายวิชาวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ และรายวิชาเศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ                      - วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ โดย อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ ที่ได้นำผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ (1) ปัจจัยที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจำนวนสามเณรในพระพุทธศาสนา (2) ผลกระทบของหนี้ต่างประเทศที่มีต่อการลงทุนรวมในประเทศไทย (3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์จากการใช้ทุนมนุษย์ในกิจกรรมกีฬาภายใน: กรณีศึกษากีฬาภายในมหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร (4) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเข้าพื้นที่เพื่อทำการค้าของผู้ประกอบการภายหลังจากการผ่อนคลายมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รอบแรก กรณีศึกษาตลาดนัดจตุจักร และ (5) Forecast of Changes in Exchange Rate between Thai Baht and US Dollar Using Data Mining Technique มาใช้ประกอบในการสอนและอธิบายในหัวข้อบรรยายต่างๆ ทั้งการกำหนดหัวข้อและประเด็นการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย การกำหนดตัวแปรและสมมุติฐาน การทบทวนวรรณกรรม ข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การรายงานผลการวิจัยและการจัดทำบทความย่อ และการเผยแพร่รายงานการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงแนวคิดหรือหลักการของการดำเนินการวิจัยในแต่ละกระบวนการที่มากขึ้นจากตัวอย่างนำมาใช้ และเรียนรู้ถึงแนวทางในการจัดทำรายงานการวิจัยกลุ่มของตนเองได้                      - รายวิชาเศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ โดย ผศ.นवलละออ อานานามวัฒน์ ได้นำผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวน 2 เรื่อง ได้แก่ (1) ปัจจัยที่กำหนดการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ: กรณีศึกษาไทยและมาเลเซีย และ (2) การวิเคราะห์เชิงประจักษ์ของการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ การส่งออก และการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในประเทศไทย มาใช้ประกอบการอธิบายและให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเนื้อหาการเรียนการสอนในหัวข้อปัจจัยที่กำหนดการลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศ กรณีศึกษาการลงทุนโดยตรงและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในประเทศผู้รับการลงทุน การลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศของไทย และนโยบายส่งเสริมการลงทุนของประเทศไทย                      2. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการบริการวิชาการ ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ โดย ผศ.ณชภัทร พิษณุหมุต์ ได้บริการวิชาการ กับ 2 โครงการ ได้แก่                 </p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>- โครงการ 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัย (U2T) ที่ ต.หนองตะพาน อ.บ้านค่าย จ.ระยอง กับกลุ่มกสิกรรมไร้สาร ) เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพร และแนวทางพัฒนาการผลิตและตลาด ด้วยแนวคิด BCG model โดยกลุ่มได้มีความเข้าใจแนวทางการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชนพืชสมุนไพร ยื่นเอกสารกับเกษตรอำเภอบ้านค่าย- มีแนวทางพัฒนาการผลิตและตลาดพืชสมุนไพร เช่น กัญชา กระเทียม และ แนวทางการนำวัสดุเหลือทิ้งกลับมาใช้ใหม่- สามารถคำนวณต้นทุนบัญชีวิสาหกิจชุมชน วิเคราะห์ SWOT และการเขียนแผนธุรกิจ</p> <p>- โครงการยกระดับสินค้าชุมชนและการท่องเที่ยวด้วย BCG model และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น กับวิสาหกิจชุมชนหัตถศาสตร์เพื่อสุขภาพ อบต.บางน้ำผึ้ง ศูนย์การท่องเที่ยวคุ้งบางกะเจ้า และโฮมสเตย์ อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ เรื่อง ยกระดับสินค้าชุมชนและการท่องเที่ยวด้วย BCG model และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยกลุ่มได้ฝึกทักษะบทบาทการขายสินค้า otop ผ่านช่องทางออนไลน์ (Shopee และ Lazada) อย่างต่อเนื่อง - มีแนวทางการยกระดับสินค้าชุมชนและการท่องเที่ยวด้วย BCG model และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>3. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในรายวิชา</p> <p>- รายวิชาจริยธรรมการประกอบการ โดย อ.สุภาวดี มีนาภา ได้ให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดขึ้นในวันที่ 8 เมษายน 2565 เนื่องจากผู้สอนนรายวิชาเห็นว่ามีความเกี่ยวข้องกับจึงได้มีการดำเนินการขอสนับสนุนในช่วงบรรยายธรรมะและได้นำมาบูรณาการในรายวิชาจริยธรรมการประกอบการที่เปิดให้มีการเรียนการสอนใน ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2564</p> <p>- รายวิชาเศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว โดย อ.สุภาวดี มีนาภา ได้บูรณาการในช่วงเทศกาลลอยกระทง โดยมอบหมายให้นักศึกษาเข้าร่วมลอยกระทงแบบ Online ทางหน้า Website ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก และจัดนำเสนอเป็นกลุ่มโดยวิเคราะห์อุปทานแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทยในช่วงเทศกาลลอยกระทง และวิเคราะห์อุปสงค์ของนักท่องเที่ยวในช่วงการเกิดโรคระบาด โควิด-19 พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</p>

**ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน**

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินผู้เรียน (ตัวชี้วัด 5.3)</p>	<p>- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (1) มีระบบและกลไก</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 นำเอาคำอธิบายรายวิชาของวิชาที่รับผิดชอบมาจัดทำรายละเอียดแต่ละหัวข้อ นำมาจัดทำตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ซึ่งจะต้องส่งก่อนเปิดภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้กรรมการหลักสูตรสามารถติดตามตรวจสอบ โดยต้องมีรายละเอียดแต่ละวิชาต้องประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ ที่แต่ละหัวข้อต้องมีวิธีการสอน กิจกรรมการสอน วิธีประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ที่แสดงผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ที่สอดคล้องกับความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และดำเนินการสอนตาม มคอ.3 และสหกิจศึกษาตาม มคอ.4 ที่กำหนดไว้ (มคอ.3 จำนวน 36 วิชา และ มคอ.4 จำนวน 1 วิชา)</p>



	<p>หลักสูตรได้มีการกำหนดเกณฑ์การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติ และนำมากำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนโดยการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 โดยมีการกำหนดน้ำหนักคะแนนของรายวิชา ซึ่งมีทั้งรายวิชาทฤษฎี รายวิชาปฏิบัติ รายวิชาที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาที่มีการระบุไว้ใน มคอ.2 โดยมีระบบและกลไกในการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนกำหนดรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้ มคอ. 3 และ มคอ.4 ตามมคอ. 2 แสดงวิธีการประเมิน เทคนิคการประเมิน สัดส่วนการประเมิน</li> <li>2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการตรวจสอบและประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา สัดส่วนการประเมิน ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน จาก มคอ.3 และ มคอ.4</li> <li>3. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดตาม มคอ.3 และ มคอ.4 แก่นักศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอน</li> <li>4. ผู้สอนสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ตามหัวข้อที่กำหนด</li> <li>5. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้</li> <li>6. ผู้สอนดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนด</li> <li>7. ผู้สอนแจ้งประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>8. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</li> <li>9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา</li> <li>10. อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้</li> <li>11. ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน</li> <li>13. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มคอ.7 ภายใน 60 วัน</li> <li>14. อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งผลการประเมินต่างๆ แก่ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุง</li> </ol> <p><b>(2) การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนทุกคนมีการกำหนดรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้ มคอ.3 และ มคอ.4 ตาม มคอ.2 แสดงวิธีการประเมินและเทคนิคการประเมินที่หลากหลาย คือ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การฝึกทำแบบฝึกหัด การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค การศึกษาค้นคว้าและการจัดทำรายงาน การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนและประเมินจากการปฏิบัติในรายวิชา การกำหนดสัดส่วนในการประเมินจะเป็นไปตามสภาพของรายวิชาทฤษฎี รายวิชาที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาที่มีการระบุใน มคอ.2</li> <li>2. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบและประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา สัดส่วนการประเมิน ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน จาก มคอ.3 และ มคอ.4</li> <li>3. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบการดำเนินงานของผู้สอนเกี่ยวกับการชี้แจงรายละเอียดตาม มคอ.3 และ มคอ.4 ด้วยวิธีการพูดคุย สัมภาษณ์จากนักศึกษา พบว่าอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา มีการดำเนินแจ้งในครั้งแรกของการเรียนการสอน และมีการนำวิธีการประเมินและเทคนิคการประเมินไปดำเนินการในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>
--	--

	<p>4. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบมีการประเมินข้อสอบกลางภาคและปลายภาค และตรวจงาน</p> <p>5. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>6. ผู้สอนดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนด</p> <p>7. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบการดำเนินงานของผู้สอนเกี่ยวกับการแจ้งประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>8. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้</p> <p>10. ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน</p> <p>11. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มคอ.7 ภายใน 60 วัน</p> <p>12. อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งผลการประเมินต่างๆ แก่ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุง</p> <p><b>(3) การประเมินกระบวนการ</b></p> <p>การดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติได้ และผู้เรียนรับรู้เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือในการประเมิน ทำให้สามารถตรวจสอบและติดตามผลการเรียนรู้ของตนเองได้ทุกรายวิชา แต่ยังคงมีปัญหาลูกข่ายสำหรับนักศึกษาบางคนขาดความสนใจการอธิบายของผู้สอนเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติ</p> <p><b>(4) การปรับปรุงและพัฒนา</b></p> <p>มีการปรับปรุงวิธีการสอนควบคู่กับการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจทักษะทั้ง 6 ด้านในทุกรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ระลึกอยู่เสมอเพื่ออย่าเตือน เพื่อให้ได้ผลการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์แต่ละรายวิชา และเป้าหมายของหลักสูตรโดยรวมต่อไป</p> <p><b>- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</b></p> <p>(1) ระบบ และกลไก</p> <p>หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดรายวิชาที่จะตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา กำหนดวิธีการ เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>(2) การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติงาน</p> <p>หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยใช้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์และมีเป้าหมายดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคณะกรรมการทวนสอบรายวิชา ทวนสอบระดับหลักสูตร</li> <li>2. มีการทวนสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. มีเครื่องมือและวิธีการในการทวนสอบที่หลากหลาย</li> </ol>
--	---

หลักสูตรมีกระบวนการในการตรวจสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยการมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ตรวจสอบระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย มีรายละเอียด ดังนี้

1. คณะกรรมการทวนสอบรายวิชา มคอ.3 โดยใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์ข้อมูล มคอ.3 ใน 9 รายวิชา ได้แก่ เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์จุลภาค การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา กฎหมายเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์แรงงาน คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐศาสตร์การคลัง พบว่า ทุกรายวิชามีการถ่ายทอด Curriculum mapping ถูกต้อง มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน การสอบ การจัดทำข้อสอบ ซึ่งผ่านการวิพากษ์โดยคณะกรรมการ ผู้สอนทุกคนแจ้งผลการสอบกลางภาคให้นักศึกษาทราบ เพื่อเป็นข้อมูลให้นักศึกษาวางแผนการเรียนในส่วนของปลายภาคเรียน

2. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จากการรายงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอน ปี 2564 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตาม มคอ.5 พร้อมตัวอย่างข้อสอบ ส่งสาขาวิชา และคณะภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา แต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของ มคอ.3 และ มคอ.5 รวมทั้งรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยพิจารณารายวิชาที่ระดับคะแนนผิดปกติ หรือรายวิชาที่มีระดับผลการประเมินที่ต่ำกว่าปกติ แต่เนื่องจากทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 ไม่มีรายวิชาที่ระดับคะแนนหรือผลการประเมินที่ต่ำกว่าปกติ จึงเลือกรายวิชาที่มีการทวนสอบจำนวน 10 วิชา คิดเป็นร้อยละ 27.03 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

ผลของการดำเนินงานตามผังของการประเมินผู้เรียนภาคเรียนที่ 1/2564 และภาคเรียนที่ 2/2564 พบว่า มีความสอดคล้องของ มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5 และ มคอ.6

3. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร กำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 25% (10 วิชา จาก 37 วิชา คิดเป็น 27.03%) ของรายวิชาที่เปิดสอน มคอ.2 และให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยตนเองมีรายละเอียด ดังนี้ ตารางแสดงข้อมูลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 6 ด้าน ดังนี้

รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 6 ด้าน					
	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทักษะปฏิบัติ
เศรษฐศาสตร์การลงทุน โดยตรงระหว่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หลักการประกอบธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

การวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓
วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ภาชีอการสำหรับการประกอบธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(3) การประเมินกระบวนการ

จากการดำเนินการตามกระบวนการ พบว่า สามารถประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และควรพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

(4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

(1) ระบบ และกลไก

หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร

(2) การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ

การจัด มคอ.3 ได้มีการออกแบบและวางแผนการวัดและประเมิน ซึ่งวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล เพื่อให้รู้ว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ มีทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพ ตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ และเมื่อดำเนินการสอนไปแล้ว ผู้สอนจะรายงานผลการประเมินการเรียนการสอนใน มคอ.5 และ มคอ.6 รวมทั้งได้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา สำหรับการดำเนินการในส่วนนี้ หลักสูตรมีเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้

1. มีการกำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 และจัดส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกรายวิชาตามระยะเวลาที่กำหนด
2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำสรุปผลการประเมินการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่สอน รวมถึงการเสนอแนวทางและวิธีการที่จะปรับแก้ เสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร
3. มีการจัดทำ มคอ.7 อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และมีการปรับปรุงและแก้ไขในระดับหลักสูตร (มคอ.2) หรือปรับแก้การจัดการเรียนการสอน
4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำการตรวจสอบ มคอ.5 และ มคอ.6 ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร โดยใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์ข้อมูล มคอ.5 และ มคอ.6

หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำกับติดตามและตรวจสอบ มคอ.5 และ มคอ.6 ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำและจัดส่งครบถ้วนทุกรายวิชาตามระยะเวลาที่กำหนดผู้สอนจัดทำสรุปผลการประเมินการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และมีการเสนอแนวทางและวิธีการที่จะปรับแก้ และจากการวิเคราะห์ข้อมูล มคอ.5 และ มคอ.6 พบว่า ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน จะมีลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เบ้ขวา คือมีผลลัพธ์ในด้านบวก

**(3) การประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรมีข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงระบบการกำกับติดตาม มคอ.5 และ มคอ.6 จากการประเมินตามขั้นตอนการประเมินผู้เรียนในการประชุมสาขาวิชาอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่มีความเห็นร่วมกันว่าระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2564 สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรนำมาใช้ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

ขณะที่การแต่งตั้งกรรมการทวนสอบเพื่อตรวจสอบวิธีการประเมินพร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีการทวนสอบนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชานั้น และยังคงมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องใน 8 หัวข้อ ได้แก่ (1) การกระจายการเรียนรู้ของรายวิชา (2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (3) การประเมินผลการเรียนรู้ (4) ความสอดคล้องของแนวทางการสอนตาม มคอ.3 และปฏิบัติตาม มคอ.4 และผลการดำเนินการสอน ตาม มคอ.5 และ มคอ.6 (5) การพัฒนานักศึกษาให้มีผลคะแนนผ่านการฝึกหัดปฏิบัติให้มากขึ้น (6) ความทันสมัยของเนื้อหาที่ควรจะเป็น (7) สิ่งที่แสดงถึงจุดอ่อนจุดแข็งของนักศึกษา และให้นำไปสะท้อนให้นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไข และ (8) การนำไปปรับปรุงพัฒนาในจุดอ่อนและพัฒนาจุดแข็งนั้นๆ สามารถทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำไปปรับปรุงใน มคอ.3 และ มคอ.4 และรายงานผลการสอนใน มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงานได้มากขึ้น

**(4) การปรับปรุงและพัฒนา**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งรายวิชาที่ต้องการทวนสอบให้อาจารย์ประจำหลักสูตร สอบพิจารณาถึงความสอดคล้องของ มคอ.3 มคอ.4, มคอ.5 และ มคอ.6 โดยมีหัวข้อการทวนสอบเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่องได้

จากการทวนสอบ 10 รายวิชาไม่พบความผิดปกติ แต่มีข้อเสนอแนะจากกรรมการทวนสอบ คือ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีการทวนสอบนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการทวนสอบจาก 8 หัวข้อ ได้แก่ (1) การกระจายการเรียนรู้ของรายวิชา (2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (3) การประเมินผลการเรียนรู้ (4) ความสอดคล้องของแนวทางการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4 และผลการดำเนินการสอนตาม มคอ.5 และ มคอ.6 (5) การพัฒนานักศึกษาให้มีผลคะแนนผ่านการฝึกหัดปฏิบัติให้มากขึ้น (6) ความทันสมัยของเนื้อหาที่ควรจะเป็น (7) สิ่งที่แสดงถึงจุดอ่อนจุดแข็งของนักศึกษา และให้นำไปสะท้อนให้นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไข และ (8) การนำไปปรับปรุงพัฒนาในจุดอ่อนและพัฒนาจุดแข็งนั้นๆ สามารถทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำไปปรับปรุงใน มคอ.3 และ มคอ.4 และรายงานผลการสอนใน มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงานได้ละเอียดมากขึ้นและดียิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา 2564 มีผลลัพธ์ที่ได้จากการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 ดังเช่น (1) ในรายวิชาสัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ ที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สามารถนำเสนอบทความวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติได้ จำนวน 3 บทความ ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน และการพัฒนานักศึกษาให้มีผลคะแนนผ่านการฝึกหัดปฏิบัติให้มากขึ้น โดยการให้ผู้เรียนมีการฝึกปฏิบัติการวิจัยโดยการลงพื้นที่เก็บข้อมูลจากผู้ประกอบการและกลุ่มบุคคลต่างๆ จริง การฝึกใช้โปรแกรมทางสถิติ และการฝึกฝนการเขียนรายงานและนำเสนอผลงานทางวิชาการ (2) ในรายวิชาวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ที่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สามารถทราบถึงโครงสร้างและส่วนประกอบของการสร้างสรรค์รายการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์

	<p>ธุรกิจ หรือสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนานักศึกษาให้มีผลคะแนนผ่านการฝึกหัดปฏิบัติให้มากขึ้น ผ่านการจัดทำรายงานการวิจัย และมีการติดตามความคืบหน้าของรายงานวิจัยและการให้คำปรึกษา/ข้อเสนอแนะจากผู้รับผิดชอบรายวิชาทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างต่อเนื่อง หรือ (3) ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สามารถสร้างแผนธุรกิจเบื้องต้นได้ ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาและรูปแบบการเรียนแบบ Problem based Learning และ Project based Learning นอกจากนี้ให้อาจารย์กลับไปทบทวนย้อนหลังไปยังการจัดทำแผนการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4 และผลการประเมินตาม มคอ.5 และ มคอ.6 ของแต่ละรายวิชา รวมทั้งพิจารณาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ในปีการศึกษา 2565 ดังเช่น ในประเด็น (2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพัฒนาหรือสรรหา รูปแบบการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพกับผู้เรียนในอนาคต ในประเด็น (6) ความทันสมัยของเนื้อหาที่ควรจะเป็น ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาควรติดตามองค์ความรู้ กรณีศึกษา หรืองานวิจัยใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหารายวิชา แล้วนำมาเพิ่มเติมในแผนการสอน หรือประเด็น (7) สิ่งที่แสดงถึงจุดอ่อนจุดแข็งของนักศึกษา และให้นำไปสะท้อนให้นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไข และ (8) การนำไปปรับปรุงพัฒนาในจุดอ่อนและพัฒนาจุดแข็งนั้นๆ ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาอาจจะสรรหาหรือคิดค้นกิจกรรม แบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบมากขึ้น อันจะแสดงถึงจุดอ่อนจุดแข็งของนักศึกษาในทางวิชาการ และทำให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถให้ข้อเสนอแนะหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาแก่ผู้เรียนได้</p>
--	---

**ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน**

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวชี้วัด 5.4)			
	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน จำนวนทั้งสิ้น 6 ครั้ง ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครั้งที่ .1... เมื่อวันที่..26 เมษายน 2564... มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน ...5.. คน คิดเป็นร้อยละ ...100..</li> <li>- ครั้งที่ .2... เมื่อวันที่..19 กรกฎาคม 2564... มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน ...5.. คน คิดเป็นร้อยละ ...100..</li> <li>- ครั้งที่ .3... เมื่อวันที่..9 พฤศจิกายน 2564... มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน ...5.. คน คิดเป็นร้อยละ ...100..</li> <li>- ครั้งที่ .4... เมื่อวันที่..3 กุมภาพันธ์ 2565... มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน ...5.. คน คิดเป็นร้อยละ ...100..</li> <li>- ครั้งที่ .5... เมื่อวันที่..26 เมษายน 2565... มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน ...5.. คน คิดเป็นร้อยละ ...100..</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวชี้วัด 5.4)			
	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
		- ครั้งที่ .6... เมื่อวันที่..17 พฤษภาคม 2565... มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน ...5.. คน คิดเป็นร้อยละ ...100..	
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	2. หลักสูตรมีรายละเอียด ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	✓
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	3. หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 ในภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 20 วิชา ภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 15 วิชา และภาคเรียนที่ 3/2564 จำนวน 2 วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา	✓
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	4. หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ในภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 20 วิชา และภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 15 วิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา	✓
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	5. หลักสูตร มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ. 7 และจัดส่ง คณะบริหารธุรกิจ เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 แล้วเสร็จภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	6. ภาคการศึกษา 1/2564 เปิดสอน 20 รายวิชา และมีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 5 รายวิชา และภาคการศึกษา 2/2564 เปิดสอน 15 รายวิชา และมีรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 5 รายวิชา รายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 27.03 ของรายวิชาทั้งหมด	✓
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ.7 ในปีที่ผ่านมา ดังนี้ ด้านอาจารย์ 1. มีการติดตามแผนการพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	✓

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวชี้วัด 5.4)			
	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
		<p>การพัฒนา/ปรับปรุง จากผลการประเมินการดำเนินงาน ใน มคอ.7 ในปีที่ผ่านมา ดังนี้</p> <p><b>ด้านบัณฑิต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นำผลประเมินจากผู้บัณฑิตมาพิจารณาเพื่อปรับปรุง คุณลักษณะบัณฑิตให้ดียิ่งขึ้น</li> <li>จากข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต ที่มีผู้สำเร็จที่ไม่ตรงสาขาที่เรียนร้อยละ 54.09 นำมาพิจารณาเพื่อหาสาเหตุ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตตามความต้องการของตลาดแรงงาน</li> </ol> <p><b>ด้านนักศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการประชาสัมพันธ์ โดยการนำศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า มามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อเพิ่มจำนวนรับนักศึกษามากขึ้น</li> <li>มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ให้เห็นแนวโน้มการพัฒนาที่ต่อเนื่อง</li> </ol> <p><b>ด้านอาจารย์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีผลงานทางวิชาการ</li> <li>ประชาสัมพันธ์รายชื่อวารสารระดับ TCI และ Scopus มีระบบที่เลี้ยง โดยอาจารย์ที่เคยตีพิมพ์ผลงาน เพื่อให้คำปรึกษากับอาจารย์ที่ยังไม่ได้ตีพิมพ์ โดยมีการจัดประชุม KM ของอาจารย์ในสาขาวิชาฯ</li> </ol> <p><b>ด้านหลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการปรับกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลแบบออนไลน์ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา</li> </ol> <p><b>ภาพรวม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีผลงานทางวิชาการในระดับชาติ และ นานาชาติ</li> <li>พิจารณาแนวโน้มการดำเนินงานและอธิบายผล การประเมิน การปรับปรุง / พัฒนาของหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี ทุกตัวบ่งชี้</li> </ol>	
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ได้ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนรศ.ดร.พัชรี ชยากรไศภิต แทน ดร.อัมภินิ์ ลาภสมบุญรัตน์ ที่ย้ายไปเป็นอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต ในปีการศึกษา 2564	✓
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ	อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน และได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ จำนวน 5 คน	✓



ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวชี้วัด 5.4)			
	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง		
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการ เรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการ พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ทุกคน	✓
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย 4.43 คะแนน	✓
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย 4.12 คะแนน	✓
รวมตัวชี้วัดในปี		12	
จำนวนตัวชี้วัดที่ดำเนินการผ่านเฉพาะ ตัวชี้วัดที่ 1-5		5	
ร้อยละของตัวชี้วัดที่ 1-5		41.67	
จำนวนตัวชี้วัดในปีที่ดำเนินการผ่าน		12	
ร้อยละของตัวชี้วัดทั้งหมดในปี		100	

ผลการประเมินตนเอง : 5 คะแนน  
เหตุผล : ตัวชี้วัด ทั้ง 12 ตัว ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด

**รายการหลักฐานหมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายงาน**

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-5.2.1	รายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 ในแต่ละภาคการศึกษา
EC-5.2.2	รายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
EC-5.3.1	มคอ.5 รายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 10 รายวิชา

### หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

#### การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในอนาคต

#### รายงานผลการดำเนินงาน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด 6.1)

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p><b>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b> (ตัวชี้วัด 6.1)</p>	<p>- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>(1) ระบบ</p> <p>ระบบที่ใช้เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบถ้วนเพียงพอ อาจารย์ ประจำหลักสูตรแต่ละคนจะปฏิบัติดังนี้</p> <p>1) มีแบบฟอร์มเพื่อใช้สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีอยู่แต่ละภาค การศึกษาทั้งภาคเรียนที่ 1/2564 และภาคเรียนที่ 2/2564 โดยรายการที่สำรวจ ได้แก่ สิ่งสนับสนุนทางกายภาพ เช่น กรณียอนไลน์ เช่น แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ต กรณีย เรียนในวิทยาเขต เช่น สภาพห้องเรียนที่จัดให้อาจารย์สอนรายวิชา อุปกรณ์ที่มีใน ห้อง เช่น โปรเจ็กเตอร์ ไมโครโฟน โต๊ะ เก้าอี้ ห้องสมุด หนังสือ ตำรา วารสารที่ เกี่ยวกับเศรษฐกิจ การเข้าถึงเว็บไซต์ของนักศึกษา ห้องน้ำ ที่พักของนักศึกษา และ ห้องปฏิบัติการและเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วยนำมาประเมินว่าเพียงพอหรือไม่เพียงใด และสำรวจความคิดเห็นว่านักศึกษาต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใดมากน้อย เพียงใด</p> <p>2) สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนของอาจารย์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ กระดาษ เครื่องพิมพ์ เครื่องเสียงและอุปกรณ์ อุปกรณ์ สำนักงานอื่นๆ โต๊ะ เก้าอี้ ห้องพัก ห้องน้ำ ห้องอาหาร แล้วยนำมาประเมินว่าเพียงพอ หรือไม่เพียงใด และสำรวจความคิดเห็นว่าอาจารย์ต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใด มากน้อยเพียงใด เพื่อให้อาจารย์กรอกรายการวัสดุอุปกรณ์ ที่ต้องการลงใน แบบฟอร์ม</p> <p>3) ถ้าหากสิ่งสนับสนุนใดไม่เพียงพอและเกินกำลังของสาขาวิชา สาขาจะ ดำเนินการส่งไปยังคณะฯ ดำเนินการต่อไป แต่เรื่องใดที่สาขาวิชาสามารถดำเนินการ ได้สาขาวิชาจะดำเนินการเรื่องนั้นๆ ด้วยทรัพยากรที่สาขาทำได้ หรือเรื่องใดที่คณะฯ ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากข้อจำกัดด้านต่างๆ เช่น งบประมาณหรือนโยบาย การใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดการใช้ที่มีอัตราการใช้ที่คุ้มค่า หรือส่งไปยังกอง นโยบายและแผนของมหาวิทยาลัยต่อไป</p> <p>(2) การนำระบบไปใช้</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชาเศรษฐศาสตรฯสำรวจ ความต้องการของอาจารย์ดังนี้</p> <p>1) สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่ เมื่อ เปรียบเทียบกับความต้องการที่มี พบว่าเอกสารตำราที่จำเป็นต้องใช้สนับสนุนการ</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>เรียนการสอนมีครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งจากห้องสมุดและจากการแต่งเรียบเรียงโดยอาจารย์ผู้สอน ขณะที่ห้องเรียนมีอุปกรณ์โปรเจกเตอร์และระบบเครื่องเสียงครบทุกห้องเรียนพร้อมใช้งาน อีกทั้งห้องเรียนรู้ด้วยตนเองมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการมากกว่า 40 เครื่อง และมีโปรแกรมพื้นฐานที่พร้อมใช้งาน และมีโปรแกรม SPSS และ Eview ที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ และเพื่อรองรับการใช้งานที่หลากหลายของนักศึกษาที่เรียนในระดับสูงขึ้นไปจึงได้เสนอขอสนับสนุน โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ คอมพิวเตอร์โน้ตบุคเพื่อให้นักศึกษาสามารถยืมนำไปใช้ในการเรียนรองรับการเรียนออนไลน์และการพัฒนาทักษะทาง IT ที่จำเป็นต้องใช้ในหลายวิชา นอกจากนี้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังเกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการใช้เครื่องมืออุปกรณ์แก่นักศึกษาในด้านอื่นๆ เช่น การอนุญาตให้ใช้รถมหาวิทยาลัยในการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่แก่นักศึกษา การใช้งบประมาณกองกลางของสาขาได้จำนวนหนึ่ง การใช้ห้องเพื่อกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมอื่นๆ ที่พัฒนาศักยภาพของนักศึกษา</p> <p>2) จากปีการศึกษา 2559 สาขาเสนอขอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อคณะผ่านหัวหน้าสาขาวิชา รองคณบดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งคอมพิวเตอร์โน้ตบุค โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ พร้อมโต๊ะคอมพิวเตอร์และเก้าอี้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆที่เป็นวิชาคำนวณ โดยคณะเสนอผ่านกองนโยบายและแผน และผ่านสภามหาวิทยาลัย ซึ่งในปี 2560 ไม่ได้รับอนุมัติ เนื่องจากอยู่ในอันดับหลังๆ ดังนั้น ตั้งแต่ปี 2561 และปี 2562 ในรายวิชาที่ใช้ Computer และโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ จะใช้ที่ห้อง Self ที่มี Computer และโปรแกรมไว้ให้บริการ นอกจากนี้สาขาได้จัดหาคอมพิวเตอร์ได้ 5 เครื่องและจากคณะฯ มีให้ยืมอีก 15 เครื่อง ดังนั้น จึงมีให้นักศึกษาใช้ประกอบในการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนได้ระดับที่ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดตามคำอธิบายรายวิชาแต่ละวิชา โดยรายวิชาที่มีการใช้ฝึกปฏิบัติโดยใช้โปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและการคำนวณเพื่อหาคำตอบได้แก่ สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 เศรษฐมิติเบื้องต้น การวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์ วิจัยทางเศรษฐศาสตร์ สหกิจศึกษา แผนกพัสดุจะไปดำเนินการจัดซื้อ ส่วนรายการที่ใช้เวลานาน เช่น ครุภัณฑ์ จะเสนอในภาพรวมของคณะฯ</p> <p>4) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้รับมีการดำเนินการตามระเบียบพัสดุ ซึ่งได้รับการสนับสนุนโดยปกติ เช่น กระดาษ วัสดุอุปกรณ์ หมึกพิมพ์ เมื่อดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเรียบร้อยแล้วคณะจะแจกจ่ายให้อาจารย์ในสาขาวิชา</p> <p><b>(3) การประเมินกระบวนการ</b></p> <p>ผลการดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวข้างต้นทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ จากการประเมินกระบวนการต่างๆ ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น และยังไม่พบปัญหาใดๆ ว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเห็นว่าควรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิธีการอื่นๆ ผลของการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าวทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2564 และภาคเรียนที่ 2/2564</p> <p>อย่างไรก็ตาม ในเชิงปริมาณอาจเพียงพอ แต่สิ่งสนับสนุนในเชิงคุณภาพจากการใช้บริการอาจแตกต่างกันในแต่ละด้าน ดังนั้น สาขาจึงเห็นว่าควรใช้แบบสอบถามที่ปรับปรุงเพิ่มเติมจากเดิม นำมาใช้สำรวจความพึงพอใจของอาจารย์</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																																																																		
	<p>และนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา (EC-6.1.1, EC-6.1.2)</p> <p><b>(4) การปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน</b></p> <p>สิ่งที่ควรปรับปรุงคือควรมีการปรับปรุงแบบสำรวจให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงเวลา เพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปใช้เป็นรูปธรรม เนื่องจากบางช่วงเวลานักศึกษามีกิจกรรมต่างกัน เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมรับน้อง ฯลฯ ดังนั้น ในแต่ละภาคการศึกษาจะมีความต้องการมากน้อยต่างกัน และตามความจำเป็น โดยหัวข้อใหญ่ยังคงเดิม</p> <p>- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(1) ระบบ และกลไก</p> <p>สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จะมีการประชุมเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลที่อาจารย์แต่ละคนนำมาเสนอในแต่ละภาคการศึกษา รวมทั้งจากรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการให้บริการนักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่ผ่านมา เกี่ยวกับบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ห้องเรียนและความพร้อมของอุปกรณ์ที่มีในห้องเรียน ห้องสมุดและหนังสือตำรา วารสารต่างๆ เครื่องข่ายคอมพิวเตอร์ และการให้บริการดำเนินงานทะเบียน</p> <p>(2) การนำระบบไปใช้ดำเนินการ</p> <p>มีการนำแบบสอบถามที่ปรับให้เข้ากับช่วงเวลานั้นๆ และนำไปใช้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและของอาจารย์เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ถึง 2564 ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="678 1429 1390 2067"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>2560</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ในห้องเรียน ยกเว้นโต๊ะเก้าอี้</td> <td>4.41</td> <td>4.50</td> <td>4.50</td> <td>4.52</td> <td>4.80</td> </tr> <tr> <td>ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นคอมพิวเตอร์</td> <td>4.33</td> <td>4.45</td> <td>4.50</td> <td>4.12</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน</td> <td>4.42</td> <td>4.48</td> <td>4.53</td> <td>4.28</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง</td> <td>4.08</td> <td>4.22</td> <td>4.35</td> <td>4.12</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>ห้องสมุด และโต๊ะเก้าอี้</td> <td>3.39</td> <td>4.45</td> <td>4.56</td> <td>4.56</td> <td>4.80</td> </tr> <tr> <td>หนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ</td> <td>4.15</td> <td>4.20</td> <td>4.45</td> <td>4.52</td> <td>4.70</td> </tr> <tr> <td>สถานที่พักผ่อน และห้องน้ำ</td> <td>4.05</td> <td>4.34</td> <td>4.54</td> <td>4.00</td> <td>4.50</td> </tr> <tr> <td>โรงอาหาร</td> <td>4.41</td> <td>4.55</td> <td>4.50</td> <td>4.56</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>การให้บริการ wifi</td> <td>3.72</td> <td>4.20</td> <td>4.33</td> <td>4.56</td> <td>4.80</td> </tr> <tr> <td>การให้บริการ แหล่งความรู้ และแหล่งวิชาการที่มี</td> <td>3.80</td> <td>4.13</td> <td>4.33</td> <td>4.80</td> <td>4.85</td> </tr> </tbody> </table>	รายการ	2560	2561	2562	2563	2564	ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ในห้องเรียน ยกเว้นโต๊ะเก้าอี้	4.41	4.50	4.50	4.52	4.80	ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นคอมพิวเตอร์	4.33	4.45	4.50	4.12	4.50	โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน	4.42	4.48	4.53	4.28	4.50	คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.08	4.22	4.35	4.12	4.50	ห้องสมุด และโต๊ะเก้าอี้	3.39	4.45	4.56	4.56	4.80	หนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ	4.15	4.20	4.45	4.52	4.70	สถานที่พักผ่อน และห้องน้ำ	4.05	4.34	4.54	4.00	4.50	โรงอาหาร	4.41	4.55	4.50	4.56	-	การให้บริการ wifi	3.72	4.20	4.33	4.56	4.80	การให้บริการ แหล่งความรู้ และแหล่งวิชาการที่มี	3.80	4.13	4.33	4.80	4.85
รายการ	2560	2561	2562	2563	2564																																																														
ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ในห้องเรียน ยกเว้นโต๊ะเก้าอี้	4.41	4.50	4.50	4.52	4.80																																																														
ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นคอมพิวเตอร์	4.33	4.45	4.50	4.12	4.50																																																														
โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน	4.42	4.48	4.53	4.28	4.50																																																														
คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.08	4.22	4.35	4.12	4.50																																																														
ห้องสมุด และโต๊ะเก้าอี้	3.39	4.45	4.56	4.56	4.80																																																														
หนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ	4.15	4.20	4.45	4.52	4.70																																																														
สถานที่พักผ่อน และห้องน้ำ	4.05	4.34	4.54	4.00	4.50																																																														
โรงอาหาร	4.41	4.55	4.50	4.56	-																																																														
การให้บริการ wifi	3.72	4.20	4.33	4.56	4.80																																																														
การให้บริการ แหล่งความรู้ และแหล่งวิชาการที่มี	3.80	4.13	4.33	4.80	4.85																																																														

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน					
	ลิขสิทธิ์ เช่น <a href="http://www.Sciencedirect.com">www.Sciencedirect.com</a> เป็นต้น					
	สถานที่ออกกำลังกาย	3.33	4.61	4.72	4.72	4.80
	เฉลี่ย	4.01	4.38	4.48	4.31	4.81
	ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (EC-6.1.4) ดังนี้					
	รายการ	2560	2561	2562	2563	2564
	คอมพิวเตอร์	4.80	5.00	5.00	5	5
	โต๊ะ เก้าอี้ ห้องพักอาจารย์	4.60	4.60	4.60	4.00	4.20
	วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	4.40	4.80	4.80	3.6	4.00
	ห้องสมุด และโต๊ะเก้าอี้	4.60	4.60	4.60	3.6	4.00
	หนังสือ ตำราวารสารวิชาการ	4.20	4.40	4.50	4.20	4.50
	การให้บริการ wifi	4.80	4.80	4.80	3.6	4.80
	การให้บริการ แหล่งความรู้ และ แหล่งวิชาการที่มีลิขสิทธิ์ เช่น <a href="http://www.Sciencedirect.com">www.Sciencedirect.com</a> เป็นต้น	4.00	4.20	4.20	5.00	5.00
	การให้บริการสถานที่ออกกำลังกาย	4.80	4.80	4.80	4.80	4.80
	การให้บริการสถานที่พักผ่อน และห้องน้ำ	4.60	4.60	4.60	4.65	4.8
	โรงอาหาร	4.20	4.20	4.30	3.8	-
	เฉลี่ย	4.50	4.60	4.62	4.10	4.80
		<b>(4) การปรับปรุงจากการประเมิน</b>				
		มีการขอวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น				
	- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
	<b>(1) ระบบ และกลไก</b>					
	สาขาวิชาจะใช้การประชุมเป็นกลไกสำคัญใช้ปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากผลการประเมินความพึงพอใจรายข้อเพื่อหาความพึงพอใจน้อยที่สุดนำมาแก้ไขปรับปรุง ผลการวิเคราะห์สาขาวิชาพบว่าบางครั้งเป็นความเข้าใจที่ผิดพลาดในการสื่อสาร เช่น การใช้ห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรมของนักศึกษา สามารถขอใช้ได้แต่มีเวลาจำกัด บางครั้งสาขาไม่สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเองจึงต้องเสนอต่อ รองคณบดี หรือ คณบดี ต่อไป หรือการจัดสรรคอมพิวเตอร์มีข้อจำกัดด้านลำดับความสำคัญ และ					

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>งบประมาณที่มีจำกัด ดังนั้น การประชุมหาข้อมูลจริงและการชี้แจงแก่นักศึกษาจึงเป็นกลไกที่นำมาใช้ ทำให้ความพึงพอใจเปลี่ยนแปลงในทางสูงขึ้นมา เนื่องจากความเข้าใจถึงข้อจำกัดต่างๆ</p> <p><b>(2) การนำระบบไปใช้ดำเนินการ</b></p> <p>มีการประชุมพบปะกับผู้บริหารได้แก่ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผน และฝ่ายกิจการนักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรรวมทั้งนักศึกษาเป็นประจำ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p> <p>ประชุมร่วมกับคณบดี รองฝ่ายแผนฯ เช่น การจัดสรรห้องพักอาจารย์ การจัดสรรงบประมาณ และวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรร</p> <p>ประชุมร่วมกับรองคณบดีฝ่ายวิชาการ เช่น การใช้ห้องเรียน การใช้ห้องเรียนเป็นกรณีพิเศษ การใช้ห้องสอบนอกเวลา การสอนชดเชยในเวลาและนอกเวลาราชการ</p> <p>ประชุมร่วมกับคณบดีฝ่ายแผน เช่น การจัดสรรคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค ให้ใช้ยืมการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์สำหรับอาจารย์ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>ประชุมร่วมกับคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา เช่น การใช้พื้นที่จัดกิจกรรม การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดทำกิจกรรมต่างๆ การดูแลนักศึกษาในการจัดกิจกรรม เช่น การจัดนิทรรศการณวิชา การ งานกีฬา และสนันทนาการ</p> <p>ประชุมร่วมกับนักศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์ เช่น การใช้พื้นที่จัดกิจกรรม การขอใช้ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง การเสนอข้อคิดเห็นของการให้บริการของแผนกทะเบียน ห้องสมุด และระบบ wifi และ Internet</p> <p><b>(3) การประเมินกระบวนการ</b></p> <p>จากการของบประมาณซื้ออุปกรณ์บางอย่างแต่ไม่ได้รับอนุมัติ สาขาและคณะฯ พิจารณาร่วมกันว่าควรมีการปรับการใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ และติดต่อกการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เนื่องจากมีการใช้บางครั้งคราว และคณะฯ มีอุปกรณ์เหล่านั้นให้ยืมได้ เช่น ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง พื้นที่สาธารณะจัดกิจกรรม มีความพร้อมในการใช้งานด้านโปรแกรมพื้นฐาน และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คมีโปรแกรมที่ผู้ใช้ตามต้องการ ขณะที่นักศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์ได้ใช้แทปเล็ตที่ได้รับจากคณะฯ ครบ 30 คน ทุกคน ในการเรียนออนไลน์</p> <p><b>(4) การปรับปรุงจากการประเมิน</b></p> <p>จากการประเมินกระบวนการจัดการปรับปรุงในสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับห้องเรียนและความพร้อมของอุปกรณ์ที่มีในห้องเรียน เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการเตรียมการสอน ห้องปฏิบัติการ สาขาและคณะฯ มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คไว้บริการนักศึกษา และจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับเวลาและความพร้อมของการชดเชยให้กับอาจารย์และนักศึกษา ทั้งช่วงการสอนปกติและช่วงการสอนชดเชย ตลอดจนช่วงการจัดกิจกรรมของนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีลานกิจกรรมให้นักศึกษามากขึ้นจากการใช้อาคาร 6 ชั้น 3 และห้องเรียนห้อง 6302 ซึ่งสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้รับจัดสรรให้ใช้โดยเฉพาะ ทำให้นักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีพื้นที่ทำกิจกรรมทั้งการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำรายวิชาที่ต้องมีการใช้ซอฟต์แวร์ในการ</p>

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	<p>วิเคราะห์ข้อมูล เช่น สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ วิจัยทางเศรษฐศาสตร์ สหกิจศึกษา เป็นต้น ได้มีการแชร์หรือแนะนำแหล่งในการดาวน์โหลดซอฟต์แวร์เพื่อนำมาใช้งานจริงกับนักศึกษาไว้ในคอมพิวเตอร์ส่วนตัว เช่น SPSS, Stata, Eview เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้การจัดการส่วนใหญ่เป็นภาพรวมทั้งคณะ ขณะที่สาขาวิชาจะดำเนินการในส่วนเฉพาะที่ได้รับการจัดสรรเท่านั้น ดังนั้น การดำเนินการของสาขาวิชาจะเป็นส่วนเสริมให้การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

**ผลการประเมินตนเอง : 4 คะแนน**  
**เหตุผล : สาขาวิชาได้รับงบประมาณแผ่นดินในการจัดซื้อจัดจ้างโปรแกรม Eview จำนวน 10 License**

**รายการหลักฐานหมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร**

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-6.1.1	แบบสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
EC-6.1.2	แบบสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์
EC-6.1.3	ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
EC-6.1.4	ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์



### หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

#### 6.1 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

#### 6.2 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ .....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน .....	

#### 6.3 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน .....	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน .....	

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

7.1 การเปลี่ยนแปลงภายใน/ภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี

ประเด็น	รายการ
การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี)	..... ..... ..... ..... .
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี)	..... ..... ..... ..... .

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา


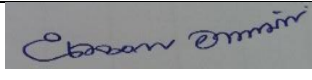



แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)  
.....
- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)  
.....
- กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน  
.....

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา .....

แผนปฏิบัติการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล :			
ตำแหน่ง	รายชื่อ	ลายเซ็น	วันที่
1. ประธานหลักสูตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณชภัทร พิชญมहुตม์		31 พฤษภาคม 2565
2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวลละออ อานามวัฒน์		31 พฤษภาคม 2565
3. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ชยากรโคภิต		31 พฤษภาคม 2565
4. อาจารย์ประจำหลักสูตร	นายรัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ		31 พฤษภาคม 2565
5. อาจารย์ประจำหลักสูตร	นางสาวประภาภัทร ปิยะวาน นุสรณ์		31 พฤษภาคม 2565
เห็นชอบโดย :			
ตำแหน่ง	รายชื่อ	ลายเซ็น	วันที่
หัวหน้าสาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณชภัทร พิชญมहुตม์		31 พฤษภาคม 2565
คณบดี	นางสาวละอองศรี เหนียงแจ่ม		

**สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามตัวชี้วัด สกอ.  
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564**

1. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ระดับหลักสูตร
2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

1. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ระดับหลักสูตร (ตัวชี้วัดตามคู่มือของ สกอ. ปี 2557)

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	คะแนน
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>			
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
<b>องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</b>			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย	4.31
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ระดับปริญญาตรี)	ร้อยละ 82.35	4.12
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2		4.22	
<b>องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</b>			
3.1	การรับนักศึกษา	-	3
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	-	3
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-	3
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3		3.00	
<b>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</b>			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-	3
4.2	คุณภาพอาจารย์	-	5
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 60	
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 60	
4.3	ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	-	3
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4		3.67	
<b>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	-	3
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-	3
5.3	การประเมินผู้เรียน	-	3
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	5
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5		3.50	
<b>องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		4
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 6		4	
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบที่ 2-6)		3.68	

2. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ระดับหลักสูตร (ตัวชี้วัดตามคู่มือของ สกอ. ปี 2557+ ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ของ มหาวิทยาลัย)

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	คะแนน
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>			
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
1.2	การสำรวจข้อเสียด้านการเรียนการสอนของหลักสูตร	ร้อยละ 20	2.50
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1		2.50	
<b>องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</b>			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย	4.31
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อุปสรรค หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ระดับปริญญาตรี)	ร้อยละ 82.35	4.12
2.3	นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	ระดับ 3	3
2.4	รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	ระดับ 0	0
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2		3.08	
<b>องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</b>			
3.1	การรับนักศึกษา	-	3
3.2	การส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษา	-	3
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-	3
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3		3.00	
<b>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</b>			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-	3
4.2	คุณภาพอาจารย์	-	5
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 60	
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 60	
4.3	ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	-	3
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4		3.67	
<b>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	-	3
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-	3
5.3	การประเมินผู้เรียน	-	3
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	5
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5		3.50	
<b>องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	4
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 6		4.00	
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบที่ 2-6)		3.30	

## 3. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (ตัวชี้วัดตามคู่มือของ สกอ. ปี 2557)

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	<b>ผ่าน</b>				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 บัณฑิต	-	-	2.1, 2.2	4.22	ระดับคุณภาพดีมาก
3 นักศึกษา	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4 อาจารย์	4.1, 4.2, 4.3	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดีมาก
<b>รวม</b>	3.29	3.75	4.22	3.57	ระดับคุณภาพดี
<b>ผลการประเมิน</b>	ดี	ดี	ดีมาก	-	-

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวชี้วัด) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวชี้วัดที่ 1.1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ 2) มีจำนวน 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 4 5 และ 6) และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์ประกอบที่ 3)



4. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (ตัวชี้วัดตามคู่มือของ สกอ. ปี 2557 + ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ของ มหาวิทยาลัย)

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	<b>ผ่าน</b>				หลักสูตรได้มาตรฐาน
	1.2	-	-	2.50	ระดับคุณภาพปานกลาง
2 บัณฑิต	-	-	2.1, 2.2,2.3,2.4	3.08	ระดับคุณภาพปานกลาง
3 นักศึกษา	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4 อาจารย์	4.1, 4.2, 4.3	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
<b>รวม</b>	3.29	3.75	2.96	3.30	-
<b>ผลการประเมิน</b>	ดี	ดี	ปานกลาง	-	ระดับคุณภาพดี

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (16 ตัวชี้วัด) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวชี้วัดที่ 1.1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประกอบการ **“ผ่าน”** ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 4 5 และ 6) มีจำนวน 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์ประกอบที่ 1 2 และ 3)

5. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	
2.	
3.	
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
1.	
2.	
3.	