



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร หลักสูตรบัญชีบัณฑิต
สาขาวิชาการบัญชี
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ปีการศึกษา 2564

คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
โดย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

การรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิมนวล วิเศษสรรพ ตำแหน่ง ประธานตรวจประเมินฯ ได้ตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรซึ่งเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (สาขาวิชาการบัญชี) ระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน 2565 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และข้าพเจ้าในฐานะประธานตรวจประเมินฯ ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (สาขาวิชาการบัญชี) ขอรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ลงชื่อ.....



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิมนวล วิเศษสรรพ)

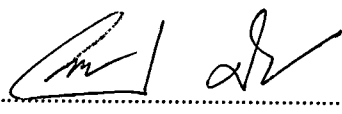
ตำแหน่ง ประธานกรรมการ

29 / มิถุนายน / 2565

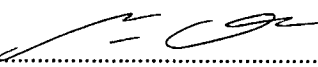
1. รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ลงชื่อ.....
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิมมล วิเศษสรรพ
ประธานกรรมการ

1. รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ลงชื่อ.....
(อาจารย์อรรถพงษ์ ศรีตะลาสัย)
กรรมการ

1. รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ลงชื่อ 

(อาจารย์ญาดา ชอบทำดี)

กรรมการและเลขานุการ

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมิน ระดับหลักสูตร หลักสูตรบัญชีบัณฑิต
(คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ) ปีการศึกษา 2564

| องค์ประกอบคุณภาพ | คะแนนการประเมินเฉลี่ย | | | | | ผลการประเมิน |
|------------------|-----------------------|---------------|---------------|-----------------|-------------|--------------------|
| | จำนวนตัวชี้วัด | I | P | O | คะแนนเฉลี่ย | |
| องค์ประกอบที่ 1 | 1 | - | - | 0.00 | 0.00 | ระดับคุณภาพน้อย |
| องค์ประกอบที่ 2 | 4 | - | - | 2.14 | 2.14 | ระดับคุณภาพปานกลาง |
| องค์ประกอบที่ 3 | 3 | 3.67 | - | - | 3.67 | ระดับคุณภาพดี |
| องค์ประกอบที่ 4 | 3 | 3.41 | - | - | 3.41 | ระดับคุณภาพดี |
| องค์ประกอบที่ 5 | 4 | 4.00 | 3.67 | - | 3.75 | ระดับคุณภาพดี |
| องค์ประกอบที่ 6 | 1 | - | 4.00 | - | 4.00 | ระดับคุณภาพดี |
| รวม | 16 | 7 | 4 | 5 | - | - |
| คะแนนเฉลี่ย | | 3.60 | 3.75 | 1.71 | 3.05 | ระดับคุณภาพดี |
| ผลการประเมิน | | ระดับคุณภาพดี | ระดับคุณภาพดี | ระดับคุณภาพน้อย | | |

ระดับคุณภาพน้อย 0.00 - 2.00

ระดับคุณภาพปานกลาง 2.01 - 3.00

ระดับคุณภาพดี 3.01 - 4.00

ระดับคุณภาพดีมาก 4.01 - 5.00

ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร หลักสูตรบัญชีบัณฑิต

(คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ) ปีการศึกษา 2564

(1 มิ.ย. 2564 - 31 พ.ค. 2565)

| ตัวบ่งชี้คุณภาพ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | | บรรลุเป้าหมาย | คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ (ตามเกณฑ์ สกอ.) | หมายเหตุ |
|---|---------------|-------------------------------------|---------|------------------|--|----------|
| | | ตัวตั้ง ตัวหาร | ผลลัพธ์ | | | |
| องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน | | | | | | |
| 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. | ผ่าน ข้อ | ผ่าน | | บรรลุเป้าหมาย | ผ่าน | |
| 1.2 การสำรวจชื่อเสียงด้านการเรียนการสอนของหลักสูตร | 1.8 คะแนน | 0 คะแนน | | ไม่บรรลุเป้าหมาย | 0.00 | |
| องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต | | | | | | |
| 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | 3.75 คะแนน | 4.36 คะแนน | | บรรลุเป้าหมาย | 4.36 | |
| 2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี | ร้อยละ 70 | $(63 / 75) * 100$ = ร้อยละ 84.00 | | บรรลุเป้าหมาย | 4.20 | |
| 2.3 นักศึกษา/บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ (จบการศึกษาไม่เกิน 5 ปี) | ร้อยละ 10 | $(0 / 374) * 100$ = ร้อยละ 0.00 | | ไม่บรรลุเป้าหมาย | 0.00 | |
| 2.4 รางวัลสำหรับผู้ประกอบการใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตที่ได้รับในระดับชาติ/นานาชาติ | ร้อยละ 10 | $(0 / 138) * 100$ = ร้อยละ 0.00 | | ไม่บรรลุเป้าหมาย | 0.00 | |
| องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา | | | | | | |
| 3.1 การรับนักศึกษา | 3 คะแนน | 4 คะแนน | | บรรลุเป้าหมาย | 4.00 | |
| 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา | 3 คะแนน | 4 คะแนน | | บรรลุเป้าหมาย | 4.00 | |
| 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา | 3 คะแนน | 3 คะแนน | | บรรลุเป้าหมาย | 3.00 | |
| องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ | | | | | | |
| 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ | 3 คะแนน | 4 คะแนน | | บรรลุเป้าหมาย | 4.00 | |
| 4.2 คุณภาพอาจารย์ | 3.50 คะแนน | 2.22 คะแนน | | ไม่บรรลุเป้าหมาย | 2.22 | |
| 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ | 3 คะแนน | 4 คะแนน | | บรรลุเป้าหมาย | 4.00 | |
| องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน | | | | | | |
| 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร | 3 คะแนน | 4 คะแนน | | บรรลุเป้าหมาย | 4.00 | |
| 5.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน | 3 คะแนน | 3 คะแนน | | บรรลุเป้าหมาย | 3.00 | |
| 5.3 การประเมินผู้เรียน | 3 คะแนน | 3 คะแนน | | บรรลุเป้าหมาย | 3.00 | |
| 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | 3.50 คะแนน | 5 คะแนน | | บรรลุเป้าหมาย | 5.00 | |

| ตัวบ่งชี้คุณภาพ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | | บรรลุเป้าหมาย | คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ (ตามเกณฑ์ สกอ.) | หมายเหตุ |
|---|------------|----------------|---------------|---------------|--|----------|
| | | ตัวตั้ง | ผลลัพธ์ | | | |
| | | ตัวหาร | | | | |
| องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | | | | | 4.00 | |
| 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 3 คะแนน | 4 คะแนน | บรรลุเป้าหมาย | | 4.00 | |

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวชี้วัด:1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด:1.2 การสำรวจข้อเสียด้านการเรียนการสอนของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ :

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวชี้วัด:2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด:2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด:2.3 นักศึกษา/บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ (จบการศึกษาไม่เกิน 5 ปี)

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด:2.4 รางวัลสำหรับผู้ประกอบการใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตที่ได้รับในระดับชาติ/นานาชาติ

ข้อเสนอแนะ :

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวชี้วัด:3.1 การรับนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด:3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด:3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ :

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวชี้วัด:4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด:4.2 คุณภาพอาจารย์

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด:4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ข้อเสนอแนะ :

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวชี้วัด:5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด:5.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด:5.3 การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด:5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะ :

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด:6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ :

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินตามเกณฑ์ สกอ. ระดับหลักสูตร หลักสูตรบัญชีบัณฑิต
(คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ) ปีการศึกษา 2564

| องค์ประกอบคุณภาพ | คะแนนการประเมินเฉลี่ย | | | | | ผลการประเมิน |
|------------------|-----------------------|---------------|---------------|------------------|-------------|--------------------|
| | จำนวนตัวชี้วัด | I | P | O | คะแนนเฉลี่ย | |
| องค์ประกอบที่ 1 | ผ่านการประเมิน | | | | | หลักสูตรได้มาตรฐาน |
| องค์ประกอบที่ 2 | 2 | - | - | 4.28 | 4.28 | ระดับคุณภาพดีมาก |
| องค์ประกอบที่ 3 | 3 | 3.67 | - | - | 3.67 | ระดับคุณภาพดี |
| องค์ประกอบที่ 4 | 3 | 3.41 | - | - | 3.41 | ระดับคุณภาพดี |
| องค์ประกอบที่ 5 | 4 | 4.00 | 3.67 | - | 3.75 | ระดับคุณภาพดี |
| องค์ประกอบที่ 6 | 1 | - | 4.00 | - | 4.00 | ระดับคุณภาพดี |
| รวม | 13 | 7 | 4 | 2 | - | - |
| คะแนนเฉลี่ย | | 3.60 | 3.75 | 4.28 | 3.75 | ระดับคุณภาพดี |
| ผลการประเมิน | | ระดับคุณภาพดี | ระดับคุณภาพดี | ระดับคุณภาพดีมาก | | |

ระดับคุณภาพน้อย 0.00 - 2.00

ระดับคุณภาพปานกลาง 2.01 - 3.00

ระดับคุณภาพดี 3.01 - 4.00

ระดับคุณภาพดีมาก 4.01 - 5.00

**ตาราง ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์ สกอ. ระดับหลักสูตร หลักสูตรบัญชีบัณฑิต
(คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ) ปีการศึกษา 2564
(1 มิ.ย. 2564 - 31 พ.ค. 2565)**

| ตัวบ่งชี้คุณภาพ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | | บรรลุเป้าหมาย | คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ (ตามเกณฑ์ สกอ.) | หมายเหตุ |
|--|---------------|------------------------------------|---------|------------------|--|----------|
| | | ตัวตั้ง ตัวหาร | ผลลัพธ์ | | | |
| องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน | | | | | 0.00 | |
| 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. | ผ่าน ข้อ | ผ่าน | | บรรลุเป้าหมาย | ผ่าน | |
| องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต | | | | | 4.28 | |
| 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | 3.75 คะแนน | 4.36 | คะแนน | บรรลุเป้าหมาย | 4.36 | |
| 2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี | ร้อยละ 70 | (63 / 75) *100 = ร้อยละ 84.00 | | บรรลุเป้าหมาย | 4.20 | |
| องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา | | | | | 3.67 | |
| 3.1 การรับนักศึกษา | 3 คะแนน | 4 | คะแนน | บรรลุเป้าหมาย | 4.00 | |
| 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา | 3 คะแนน | 4 | คะแนน | บรรลุเป้าหมาย | 4.00 | |
| 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา | 3 คะแนน | 3 | คะแนน | บรรลุเป้าหมาย | 3.00 | |
| องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ | | | | | 3.41 | |
| 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ | 3 คะแนน | 4 | คะแนน | บรรลุเป้าหมาย | 4.00 | |
| 4.2 คุณภาพอาจารย์ | 3.50 คะแนน | 2.22 | คะแนน | ไม่บรรลุเป้าหมาย | 2.22 | |
| 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ | 3 คะแนน | 4 | คะแนน | บรรลุเป้าหมาย | 4.00 | |
| องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน | | | | | 3.75 | |
| 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร | 3 คะแนน | 4 | คะแนน | บรรลุเป้าหมาย | 4.00 | |
| 5.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน | 3 คะแนน | 3 | คะแนน | บรรลุเป้าหมาย | 3.00 | |
| 5.3 การประเมินผู้เรียน | 3 คะแนน | 3 | คะแนน | บรรลุเป้าหมาย | 3.00 | |

| ตัวบ่งชี้คุณภาพ | เป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน | | บรรลุเป้าหมาย | คะแนนประเมิน โดยคณะกรรมการ (ตามเกณฑ์ สกอ.) | หมายเหตุ |
|---|---------------|-------------------|---------|---------------|--|----------|
| | | ตัวตั้ง ตัวหาร | ผลลัพธ์ | | | |
| 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | 3.50 คะแนน | 5 คะแนน | | บรรลุเป้าหมาย | 5.00 | |
| องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | | | | | 4.00 | |
| 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 3 คะแนน | 4 คะแนน | | บรรลุเป้าหมาย | 4.00 | |

องค์ประกอบที่ 1 ทั่วรักรักกับมาตรฐาน

ตัวชี้วัด: 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ข้อเสนอแนะ :

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวชี้วัด: 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด: 2.2 รอยละของบัณฑิตที่ไดงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะ :

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวชี้วัด: 3.1 การรับนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด: 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด: 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ :

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวชี้วัด: 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด: 4.2 คุณภาพอาจารย์

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด: 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ข้อเสนอแนะ :

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวชี้วัด:5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด:5.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ :

ตัวชี้วัด:5.3 การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ :

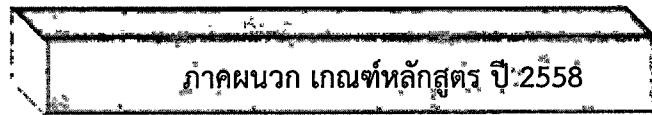
ตัวชี้วัด:5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะ :

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด:6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ :



ภาคผนวก เกณฑ์หลักสูตร ปี:2558

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (สาขาวิชาการบัญชี) คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
ระหว่างวันที่ 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิมนวล วิเศษสรรค์ ประธานกรรมการ
2. อาจารย์อรรถพงษ์ ศรีตะลาสัย กรรมการ
3. อาจารย์ญาดา ชอบทำดี กรรมการและเลขานุการ

วันจันทร์ที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2565

- | | |
|-----------------------|--|
| เวลา 08.30 – 09.00 น. | ลงทะเบียน |
| เวลา 09.00 – 12.00 น. | การรับตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร |
| เวลา 12.00 – 13.00 น. | รับประทานอาหารกลางวัน |
| เวลา 13.00 – 17.00 น. | การรับตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (ต่อ) และสรุปผลการตรวจประเมินการประกันคุณภาพระดับ หลักสูตร |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในขอความอนุเคราะห์

1.
2.

บันทึกข้อมูลภาคสนาม

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

| เกณฑ์การประเมิน | | สิ่งที่พบ | |
|---|--|-----------|-------|
| | | มี | ไม่มี |
| หลักสูตรระดับปริญญาตรี | | | |
| 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจําหลักสูตรตลอดเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น | ✓ | |
| 2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง | ✓ | |
| 3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร | - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร | ✓ | |
| 4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน | อาจารย์ประจำ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ อาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี - ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น | ✓ | |
| 10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี | ✓ | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|--------------|---|---|
| | <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน |
| บันทึก | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ตัวชี้วัดที่ 1.2 การสำรวจชื่อเสียงด้านการเรียนการสอนของหลักสูตร

| เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|------|---|------|---|------|---|------|--|--|--|
| | มี | ไม่มี | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการสอน การวิจัย/เป็นคะแนนระหว่าง 0-5 คะแนน โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 40</p> <p>สูตรในการคำนวณ</p> <p>1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการเรียนการสอน/การวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามสูตร</p> $\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการเรียนการสอน/การวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$ <p>2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5</p> $\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านการเรียนการสอน/การวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{40} \times 5$ | | x | | | | | | | | | | |
| <p>กำหนดระดับคุณภาพของรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าน้ำหนัก</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.50</td> <td>ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติภายในสถาบัน/ต่างสถาบัน</td> </tr> <tr> <td>1.00</td> <td>ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ</td> </tr> <tr> <td>1.50</td> <td>ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับนานาชาติ</td> </tr> <tr> <td>2.00</td> <td>ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับภูมิภาค/โลก</td> </tr> </tbody> </table> | ค่าน้ำหนัก | ระดับคุณภาพ | 0.50 | ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติภายในสถาบัน/ต่างสถาบัน | 1.00 | ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ | 1.50 | ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับนานาชาติ | 2.00 | ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับภูมิภาค/โลก | | |
| ค่าน้ำหนัก | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | |
| 0.50 | ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติภายในสถาบัน/ต่างสถาบัน | | | | | | | | | | | |
| 1.00 | ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ | | | | | | | | | | | |
| 1.50 | ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับนานาชาติ | | | | | | | | | | | |
| 2.00 | ผลงานที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับภูมิภาค/โลก | | | | | | | | | | | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|--------------|--------------------------|---------------------------|
| 1.8 | 0 | 0 |
| บันทึก | | |
| | | |
| | | |
| | | |

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

| เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|--|-----------|-------|
| | มี | ไม่มี |
| ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม5) <u>ข้อมูลประกอบ</u> จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | ✓ | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|---|--------------------------|---------------------------|
| 3.75 | 4.36 | 4.36 |
| บันทึก อัตราร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ประเมินยังน้อย ควรหาวิธีเพิ่มจำนวนผู้ใช้บัณฑิตเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือมากขึ้น | | |

หมายเหตุ :

- ในกรณีหลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่ครบรอบ สถาบันอุดมศึกษาต้องประเมินตัวบ่งชี้ 2.1 ด้วยแม้ว่าหลักสูตรนั้นจะยังไม่ครบรอบการปรับปรุงก็ตาม โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบที่ผ่านมาใช้ประกอบการประเมิน
- กรณีบัณฑิตที่มีอาชีพอิสระ ไม่ต้องเอามานับในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ในกรณีบัณฑิตหลักสูตรนานาชาติ เป็นนักศึกษาต่างชาติประมาณ 90 % การประเมินบัณฑิตอาจไม่ถึงร้อยละ 20 เนื่องจากเดินทางกลับประเทศไปแล้ว สามารถอนุโลมให้ใช้บัณฑิตที่เป็นชาวไทยเป็นฐานในการคิด เช่น มีนักศึกษาต่างชาติ 90 คน มีนักศึกษาไทย 10 คนให้เป็นประเมินโดยคิดจากนักศึกษาไทยจำนวน 10 คน เป็นฐานที่ 100 %

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

| เกณฑ์การประเมิน | | สิ่งที่พบ | |
|--|--------------------------|---------------------------|-------|
| | | มี | ไม่มี |
| โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100 | | ✓ | |
| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน | |
| ร้อยละ 70 | 4.20 | 4.20 | |
| บันทึก | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

หมายเหตุ :

- จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- กรณีหลักสูตรใหม่ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุงที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 ด้วย เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว

ตัวชี้วัดที่ 2.3 นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)

| เกณฑ์การประเมิน | | สิ่งที่พบ | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|---------|--|---------|--|---------|--|---------|--|--|--|
| | | มี | ไม่มี | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>สัดส่วนของจำนวนนักศึกษาบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ จบการศึกษา/ ไม่เกิน 5 ปี ที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม 5</p> <p>สูตรในการคำนวณ</p> <p>1. คำนวณค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษา/บัณฑิต ที่เป็นผู้ประกอบการ (ในรอบปีการศึกษา 5 ปี) ตามสูตร</p> $\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษา/บัณฑิต ที่เป็นผู้ประกอบการ (ในรอบปีการศึกษา 5 ปี)}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}} \times 100$ | | | | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <table border="1"> <tr> <td>ระดับ 1</td> <td>จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 2</td> <td>จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 3</td> <td>จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 4</td> <td>จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 5</td> <td>จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40</td> </tr> </table> <p>หมายเหตุ</p> <ul style="list-style-type: none"> -สัดส่วนของจำนวนนักศึกษา/บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ (จบการศึกษา ไม่เกิน 5 ปี) ที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม -จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการ หมายถึง นักศึกษา/บัณฑิต (จบการศึกษา ไม่เกิน 5 ปี) ที่เป็นผู้ประกอบการใหม่ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา -จำนวนนักศึกษาทั้งหมด หมายถึง นักศึกษาของมหาวิทยาลัย (ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา) ที่รายงานในระบบ CHE QA Online รอบปีการศึกษาที่ผ่านมา | | ระดับ 1 | จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 | ระดับ 2 | จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 | ระดับ 3 | จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 | ระดับ 4 | จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 | ระดับ 5 | จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 | | |
| ระดับ 1 | จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 | | | | | | | | | | | | |
| ระดับ 2 | จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 | | | | | | | | | | | | |
| ระดับ 3 | จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 | | | | | | | | | | | | |
| ระดับ 4 | จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 | | | | | | | | | | | | |
| ระดับ 5 | จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 | | | | | | | | | | | | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|--|--------------------------|---------------------------|
| - | - | 0 |
| บันทึก | | |

ตัวชี้วัดที่ 2.4 รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)

| เกณฑ์การประเมิน | | สิ่งที่พบ | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|--|------------|---|---------|---|---------|---|---------|---|------|--|
| | | มี | ไม่มี | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ร้อยละผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลสำหรับผู้ประกอบการใหม่ที่เป็นนักศึกษาหรือบัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>สูตรในการคำนวณ</p> <p>1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลสำหรับผู้ประกอบการใหม่ที่เป็นนักศึกษาหรือบัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ตามสูตร</p> | | | | | | | | | | | | | |
| $\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลสำหรับผู้ประกอบการใหม่ที่เป็นนักศึกษาหรือบัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$ | | | | | | | | | | | | | |
| <p>กำหนดระดับคุณภาพของรางวัลสำหรับผู้ประกอบการใหม่ที่เป็นนักศึกษาหรือบัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ค่าน้ำหนัก</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.25</td> <td>ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก</td> </tr> <tr> <td>0.50</td> <td>ผลงานที่ได้รับรางวัลจากเครือข่ายองค์กรในประเทศ</td> </tr> <tr> <td>0.75</td> <td>ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับชาติ</td> </tr> <tr> <td>1.00</td> <td>ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับนานาชาติ</td> </tr> </tbody> </table> | | | | ค่าน้ำหนัก | ระดับคุณภาพ | 0.25 | ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก | 0.50 | ผลงานที่ได้รับรางวัลจากเครือข่ายองค์กรในประเทศ | 0.75 | ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับชาติ | 1.00 | ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับนานาชาติ |
| ค่าน้ำหนัก | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | | | | |
| 0.25 | ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก | | | | | | | | | | | | |
| 0.50 | ผลงานที่ได้รับรางวัลจากเครือข่ายองค์กรในประเทศ | | | | | | | | | | | | |
| 0.75 | ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับชาติ | | | | | | | | | | | | |
| 1.00 | ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับนานาชาติ | | | | | | | | | | | | |
| <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>ระดับ 1</td> <td>รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 2</td> <td>รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 3</td> <td>รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 4</td> <td>รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 5</td> <td>รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40</td> </tr> </tbody> </table> | | ระดับ 1 | รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 | ระดับ 2 | รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 | ระดับ 3 | รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 | ระดับ 4 | รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 | ระดับ 5 | รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 | | |
| ระดับ 1 | รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 | | | | | | | | | | | | |
| ระดับ 2 | รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 | | | | | | | | | | | | |
| ระดับ 3 | รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 | | | | | | | | | | | | |
| ระดับ 4 | รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 | | | | | | | | | | | | |
| ระดับ 5 | รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40 | | | | | | | | | | | | |
| <p>หมายเหตุ</p> <ul style="list-style-type: none"> ผลรวมค่าน้ำหนักรางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ หมายถึง ผลรวมค่าน้ำหนักคะแนนรางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา | | | | | | | | | | | | | |

| เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|--|-----------|-------|
| | มี | ไม่มี |
| - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่รายงานในระบบ CHE QA Onilne ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา | | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|--------------|--------------------------|---------------------------|
| - | - | 0 |
| บันทึก | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|------------|--|-----------|-------|
| | | มี | ไม่มี |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> •ไม่มีระบบ •ไม่มีกลไก •ไม่มีแนวคิดใน การกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง •ไม่มีข้อมูล หลักฐาน | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> •มีระบบ มีกลไก •ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน | ✓ | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> •มีระบบ มีกลไก •มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน •มีการประเมิน กระบวนการ •ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการ | ✓ | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> •มีระบบ มีกลไก •มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน •มีการประเมิน กระบวนการ •มีการปรับปรุง/ พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผล การประเมิน | ✓ | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> •มีระบบ มีกลไก •มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน •มีการประเมิน กระบวนการ •มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน •มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม | ✓ | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> •มีระบบ มีกลไก •มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน •มีการประเมิน กระบวนการ •มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการกระบวนการ จากผลการประเมิน •มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน | | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|---|--------------------------|---------------------------|
| 3 | 4 | 4 |
| <p>บันทึกมีการปรับปรุงกระบวนการแต่ยังไม่เห็นผลจากการปรับปรุงกระบวนการการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ เช่น การประชาสัมพันธ์ การคัดเลือก ส่วนการเตรียมความพร้อมแสดงให้เห็นว่าได้วัดผลแล้วแสดงอัตราการคงอยู่ที่ดีขึ้นเป็นรูปธรรมมากขึ้น</p> | | |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|------------|--|-----------|-------|
| | | มี | ไม่มี |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูล หลักฐาน | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน | ✓ | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการ | ✓ | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการจากผล การประเมิน | ✓ | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม | ✓ | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการกระบวนการจาก ผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน | | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|---|--------------------------|---------------------------|
| 3 | 5 | 4 |
| <p>บันทึก ...เพิ่มข้อมูลผลลัพธ์เชิงประจักษ์ เช่น การวัดความสำเร็จจากการเสริมสร้างการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 แล้วมีการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด (ที่ไม่ใช่ความพึงพอใจ) เพิ่มเติมข้อคำถามการใช้ประโยชน์จากความรู้ที่ได้ การพัฒนาแล้ว outcome ที่เกิดได้อย่างไร เช่น ผลตอบรับจากการฝึกงาน การได้งานทำแล้วมีผลการประเมินบุคลากรในหน่วยงานที่ดีขึ้น (ประเมินผลสำเร็จจากการทำงานของบัณฑิต)</p> | | |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|------------|---|-----------|-------|
| | | มี | ไม่มี |
| 0 | •ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน | | |
| 1 | •มีการรายงานผลการดำเนินงาน ในบางเรื่อง | ✓ | |
| 2 | •มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ | ✓ | |
| 3 | •มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ •มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดี ขึ้นในบางเรื่อง | ✓ | |
| 4 | •มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ •มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น ในทุกเรื่อง | | |
| 5 | •มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุก เรื่องตามคำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ •มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น ในทุกเรื่อง •มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่น เทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง | | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|--------------|--------------------------|---------------------------|
| 3 | 4 | 3 |
| บันทึก | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

หมายเหตุ :

- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษา ตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ 3.1 และ 3.2
- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คิดจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณีนับถึงสิ้นปี การศึกษาที่ประเมิน ยกเว้น การเสียชีวิต การย้ายสถานที่ทำงานของนักศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในแต่ละรุ่นที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว
- การคิดร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ยังคงอยู่ของแต่ละรุ่น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|------------|--|-----------|-------|
| | | มี | ไม่มี |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน | ✓ | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการ | ✓ | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน | ✓ | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม | ✓ | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการจากผล การประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน | | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|---|--------------------------|---------------------------|
| 4 | 3 | 4 |
| บันทึก | | |

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

| เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|---|-----------|-------|
| | มี | ไม่มี |
| <p>- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</p> <p>โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5</p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาตรี</p> <p>ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป</p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาโท</p> <p>ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาเอก</p> <p>ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100</p> | | ✗ |
| <p>- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0-5</p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาตรี</p> <p>ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป</p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาโท</p> <p>ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาเอก</p> <p>ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100</p> | ✓ | |
| <p>ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาตรี</p> <p>ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป</p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาโท</p> <p>ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป</p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาเอก</p> <p>ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p> | ✓ | |

| เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|---|-----------|-------|
| | มี | ไม่มี |
| <p>- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>อัตราส่วน จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5 = 2.5 ขึ้นไป</p> <p>กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>อัตราส่วน จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5 = 3.0 ขึ้นไป</p> <p>กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>อัตราส่วน จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็น คะแนนเต็ม 5 = 0.25 ขึ้นไป</p> | | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|--------------|--------------------------|---------------------------|
| | 2.22 | 2.22 |
| บันทึก | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|------------|--|-----------|-------|
| | | มี | ไม่มี |
| 0 | •ไม่มีการรายงานผล การดำเนินงาน | | |
| 1 | •มีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานใน บางเรื่อง | ✓ | |
| 2 | •มีการรายงานผล การดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตามคำอธิบาย ในตัวบ่งชี้ | ✓ | |
| 3 | •มีการรายงานผล การดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัวบ่งชี้ •มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นใน บางเรื่อง | ✓ | |
| 4 | •มีการรายงานผล การดำเนินงานครบ ทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัวบ่งชี้ •มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นใน ทุกเรื่อง | ✓ | |
| 5 | •มีการรายงานผล การดำเนินงานครบทุก เรื่องตามคำอธิบายใน ตัวบ่งชี้ •มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง •มีผลการดำเนินงานที่ โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบาย ว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง | | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|--------------|--------------------------|---------------------------|
| 4 | 4 | 4 |
| บันทึก | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|------------|--|-----------|-------|
| | | มี | ไม่มี |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดใน การกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง • ไม่มีข้อมูล หลักฐาน | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน | ✓ | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการ | ✓ | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการจาก ผลการประเมิน | ✓ | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม | ✓ | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการกระบวนการ จากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน | | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|--|--------------------------|---------------------------|
| 3 | 4 | 4 |
| <p>บันทึก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้ให้เห็นความก้าวหน้าซึ่งส่งผลต่อวิชาชีพบัญชี เช่น Cloud Accounting System , ระบบ ERP เปลี่ยนไปอย่างไร, สอนให้นักศึกษารู้จักวิธีการอ่านประเด็นสำคัญที่เปลี่ยนแปลง, Mindset ในการทำงาน - ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับการรับนักศึกษา | | |

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|------------|--|-----------|-------|
| | | มี | ไม่มี |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> •ไม่มีระบบ •ไม่มีกลไก •ไม่มีแนวคิดในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง •ไม่มีข้อมูลหลักฐาน | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> •มีระบบ มีกลไก •ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน | ✓ | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> •มีระบบ มีกลไก •มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน •มีการ ประเมิน กระบวนการ •ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการ | ✓ | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> •มีระบบ มีกลไก •มีการนำระบบ กลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน •มีการประเมิน กระบวนการ •มีการปรับปรุง/ พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการ จากผลการ ประเมิน | ✓ | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> •มีระบบ มีกลไก •มีการนำระบบ กลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน •มีการประเมิน กระบวนการ •มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน •มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม | | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> •มีระบบ มีกลไก •มีการนำระบบกลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน •มีการประเมินกระบวนการ •มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณา การกระบวนการจากผลการ ประเมิน •มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน | | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|--|--------------------------|---------------------------|
| 3 | 4 | 3 |
| บันทึก - เพิ่มเติมวิธีการกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมตลอดการเรียนออนไลน์ในแต่ละรายวิชา - การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้อยู่ในแผนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของคณะมีเป้าหมายอะไร การที่นักศึกษาไปร่วมแล้วเกิดอะไรกับตัวนักศึกษา ออกแบบการบูรณาการแล้วกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน | | |

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|------------|--|-----------|-------|
| | | มี | ไม่มี |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง • ไม่มีข้อมูลหลักฐาน | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำ ระบบกลไก ไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน | ✓ | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการ | ✓ | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบ กลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการ จากผลการ ประเมิน | ✓ | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม | | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน | | |

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|------------|--|-----------|-------|
| | | มี | ไม่มี |
| | <ul style="list-style-type: none"> • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน | | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|---|--------------------------|---------------------------|
| 3 | 4 | 3 |
| บันทึก | | |

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

| เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|---|-----------|-------|
| | มี | ไม่มี |
| มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ80ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีมีค่าคะแนนเท่ากับ 0 | | |
| มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50 | | |
| มีผลการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00 | | |
| มีผลการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75 | | |
| มีผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 | ✓ | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|--------------|--------------------------|---------------------------|
| 5 | 5 | 5 |
| บันทึก | | |
| | | |
| | | |

หมายเหตุ

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2558 ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพิ่มเติมไว้ ดังนี้

ข้อ 2 ระบุว่า “กรณีที่สถาบันอุดมศึกษาจะจัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในลักษณะอื่น สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำระบบเก็บข้อมูลรายละเอียดตามแนวทางของ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 โดยสามารถปรับเปลี่ยนหัวข้อรายละเอียดให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7”

ข้อ 3 ระบุว่า “ให้ถือว่า ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ จำนวน 12 ตัวบ่งชี้ เป็นเพียงแนวทางเท่านั้น โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้เอง ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีทีระบุไว้ในหมวด 1-6 ของแต่ละหลักสูตร ตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ในระหว่างที่สถาบันอุดมศึกษายังไม่สามารถเสนอขอปรับตัวบ่งชี้ใหม่ได้แล้วเสร็จ ให้ใช้ตัวบ่งชี้เดิมก่อนได้ หรือหากหลักสูตรใด มีความประสงค์กำหนดตัวบ่งชี้แบบเดิมก็สามารถกระทำได้ กรณีหลักสูตรมีการปรับตัวบ่งชี้ใหม่ให้นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป”

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

| ระดับคะแนน | เกณฑ์การประเมิน | สิ่งที่พบ | |
|------------|--|-----------|-------|
| | | มี | ไม่มี |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • ไม่มีระบบ • ไม่มีกลไก • ไม่มีแนวคิดใน การกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง • ไม่มีข้อมูล หลักฐาน | | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • ไม่มีการนำระบบ กลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน | ✓ | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • ไม่มีการปรับปรุง/ พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการ | ✓ | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/ พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการจากผล การประเมิน | ✓ | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไก ไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน • มีการประเมิน กระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม | ✓ | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • มีระบบ มีกลไก • มีการนำระบบกลไกไปสู่ การปฏิบัติ/ดำเนินงาน • มีการประเมินกระบวนการ • มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการกระบวนการ จากผลการประเมิน • มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม • มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจ ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน | | |

| เป้าหมาย | คะแนนประเมินตนเองตาม SAR | คะแนนประเมินของผู้ประเมิน |
|--|--------------------------|---------------------------|
| 3 | 4 | 4 |
| บันทึก | | |