



รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) (ระดับปริญญาตรี)

รหัสหลักสูตร 25591931101258

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
ปี พ.ศ. 2559

คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประจำปีการศึกษา 2563

(1 มิถุนายน 2563 ถึง 31 พฤษภาคม 2564)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเอง	3
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	5
ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)	7
หมวดที่ 2 : อาจารย์	9
ผลการดำเนินงานคุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.2)	9
ผลการดำเนินงานการบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.1)	15
ผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์อาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.3)	16
หมวดที่ 3 : นักศึกษาและบัณฑิต	17
ผลการดำเนินงานการรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)	17
ผลการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)	23
ผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.3)	28
ผลการดำเนินงานคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 2.1)	31
ผลการดำเนินงานร้อยละบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ตัวบ่งชี้ 2.2) (ปริญญาตรี)	32
หมวดที่ 4 : ข้อมูลสรุปรายงาน	33
ผลการดำเนินงานสาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)	39
ผลการดำเนินงาน การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ 5.2)	43
ผลการดำเนินงานการประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)	49
ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 5.4)	55
หมวดที่ 5 : การบริหารหลักสูตร	60
ผลการดำเนินงานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)	60
หมวดที่ 6 : ข้อคิดเห็น	67
หมวดที่ 7 : การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	68
หมวดที่ 8 : แผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร	69
สรุปผลการประเมินตนเอง ตามตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร	71
1. ตารางผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร	72
2. ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (ตาราง IPO)	73
3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร	74

บทสรุปสำหรับผู้บริหารการประเมินตนเอง

1. บทนำ

ชื่อเต็มภาษาไทย : เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์)

ชื่อย่อภาษาไทย : ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor (Economics)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Econ (Economics)

ปรัชญา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก พัฒนาคคน พัฒนาชาติ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีคุณธรรมและจริยธรรม
2. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ด้านทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ และเข้าใจสถานการณ์เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจอาเซียน
3. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้สามารถนำทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนและตัดสินใจ ในการปฏิบัติงานทางด้านเศรษฐศาสตร์
4. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้สามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีทักษะการสื่อสารทั้งการนำเสนอ การเขียนรายงานเศรษฐกิจ การใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. เพื่อผลิตบัณฑิต ให้มีทักษะการปฏิบัติ ในการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ สามารถสร้างงานทางด้านเศรษฐศาสตร์ที่มีคุณภาพ

การประเมินตนเองตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ในปีการศึกษา 2563 มีผลการดำเนินงาน “ได้มาตรฐาน” ตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับคุณภาพดี (3.69 คะแนน)

2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 บัณฑิต	-	-	2.1, 2.2	3.83	ระดับคุณภาพดี
3 นักศึกษา	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.00	ระดับคุณภาพดี
4 อาจารย์	4.1, 4.2, 4.3	-	-	3.81	ระดับคุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	7	4	2		
ผลการประเมิน				3.63	ระดับคุณภาพดี

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มีจำนวน 5 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 2, 3, 4, 5, 6) อยู่ในระดับคุณภาพดี

3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	อาจารย์มีศักยภาพและมีความพร้อมในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย
2.	ส่งเสริมให้อาจารย์มีการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
1.	จำนวนนักศึกษาลดลงมาก ควรต้องประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านช่องทางต่างๆ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและอนาคตในการประกอบอาชีพ
2.	ปรับปรุงหลักสูตรให้โดดเด่นชัดเจนน่าสนใจ และเน้นการปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อาจารย์ควรได้รับการพัฒนาด้านการนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติเพื่อปรับปรุงการสอนและการทำวิจัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร : 25591931101258

ชื่อหลักสูตร : เศรษฐศาสตรบัณฑิต

ระดับ : ปริญญาตรี (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ. 2558)

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามเล่ม มคอ.2)

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก 1 คน และปริญญาโท 4 คน ในสาขาที่ตรงกับสาขาที่เปิดสอน รวมจำนวน 5 คน ดังนี้

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	วุฒิการศึกษาสูงสุด	การรับผิดชอบ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางณชภัทร พิชญมहुตม์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์เกษตร)	
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนวลละอ อานามวัฒน์	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) บธ.ม.(บริหารธุรกิจ)	
3	อาจารย์	นางสาวอัมภินี ลากสมบุรณ์ดี	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์)	
4	อาจารย์	นายรัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)	
5	อาจารย์	นางสาวประภาภัทร ปิยาจานุสรณ์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์)	
<input type="checkbox"/> มีการปรับปรุงหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร				
หมายเหตุ : ปรับปรุงใหม่เนื่องจาก..ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ในปี 2564..... โดยผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ เมื่อวันที่ ... 11 มีนาคม 2564.. สกอ.รับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่.....				

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน)

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางณชภัทร พิชญมहुตม์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2543 วท.บ.(เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2538
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนวลละอ อานามวัฒน์	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2553 บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2540 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2535
3	อาจารย์	นางสาวอัมภินี ลากสมบุรณ์ดี	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2562 ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2550 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2546
4	อาจารย์	นายรัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2558 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2555

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ข้อมูลประวัติการศึกษา
5	อาจารย์	นางสาวประภาภัทร ปิยะวานุสรณ์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2544 ศ.บ.(ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2546

3. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 คน และปริญญาโท 6 คน ที่ตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้

	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางณชภัทร พิชญมหุตม์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2543 วท.บ.(เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2538
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนวลละออ อานามวัฒน์	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2553 บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2540 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2535
3	อาจารย์	นางสาวอัมภินี ลาภสมบุรณ์ดี	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2562 ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2550 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2546
4	อาจารย์	นายรัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2558 ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2555
5	อาจารย์	นางสาวประภาภัทร ปิยะวานุสรณ์	วท.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2544 ศ.บ.(ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2546
6	รองศาสตราจารย์	นายไพฑูล สีใส	วท.ด.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2540 พบ.ม.(พัฒนาการเศรษฐกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2529 วท.บ.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2526
7	รองศาสตราจารย์	นางพัชรี ชยกรโคภิต	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2551 ศ.ม.(การคลัง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2544 ศ.บ.(การคลัง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2525
8	อาจารย์	นายอภิรักษ์ พิษโรภาสวัฒนกุล	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.2561 ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2550 วท.บ.(เศรษฐศาสตร์เกษตร) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2547
9	อาจารย์	นายदनัยกฤติ อินทุฤทธิ์	ปร.ด.(เศรษฐศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.2560 ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์การเมือง)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่พ.ศ. 2555 วท.บ.(วัสดุศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2551
10	อาจารย์	นางสาวสุภาวดี มีนาภา	วท.ม.(การจัดการทรัพยากร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2549 วท.บ.(เกษตรศาสตร์)สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2540

4. สถานที่จัดการเรียนการสอน : คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เขตพื้นที่จักรพงษ์อนุารณ
ที่อยู่ เลขที่ 58 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

5. ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 (ตัวบ่งชี้ 1.1)(ระดับปริญญาตรี)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
1	<input checked="" type="checkbox"/> จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน เป็นไปตามเกณฑ์ โดยไม่ได้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร
2	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา (EC-1.1.1) - คุณสมบัติปริญญาเอก จำนวน 1 คน - คุณสมบัติปริญญาโท และตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน - คุณสมบัติปริญญาโท จำนวน 2 คน และมีผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปีตั้งแต่ปี 2559 ถึงปี 2563 (EC-1.1.2)
3	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา - คุณสมบัติปริญญาเอก จำนวน 1 คน - คุณสมบัติปริญญาโท และตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน - คุณสมบัติปริญญาโท จำนวน 2 คน และมีผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปีตั้งแต่ปี 2559 ถึงปี 2563
4	<input checked="" type="checkbox"/> คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำ จำนวน 10 คน คณาจารย์ระดับปริญญาเอกและตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน คณาจารย์ระดับปริญญาเอก จำนวน 3 คน คณาจารย์ระดับปริญญาโทและตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน คณาจารย์ระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน โดยมีคุณสมบัติตรงและสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
10	<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรใหม่ปี 2559 หลักสูตรนี้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ตามแนวทางปฏิบัติและขั้นตอนที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 การพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรใหม่ปี 2559 มีขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นตอนการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิตและความต้องการ ศึกษาต่อปริญญาตรีสาขาเศรษฐศาสตร์ ตามคำสั่งคณะบริหารธุรกิจ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน (<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์/ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์)	ผลการดำเนินงาน
		<p>และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ 159/2557 ลงวันที่ 25 พฤศจิกายน 2557 โดยมีอาจารย์ณชภัทร พิชญมहुตม์ เป็นประธานดำเนินงาน</p> <p>2) ขั้นตอนการยกย่องหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ตามคำสั่งคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่163/2557 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2557 โดยมีอาจารย์สุภาวดี มีนาภา เป็นประธาน และมีอาจารย์ของสาขาวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกได้แก่ รศ.ดร.สมบัติ พันธวิศิษฐ์ และ ดร.ศรันย์ รักเผ่า ร่วมด้วย</p> <p>3) ขั้นตอนการวิพากษ์หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ตามคำสั่งคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ 052/2558 ลงวันที่ 2 มีนาคม 2558 และมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐ อาจารย์ บริษัทเอกชน และธนาคาร ได้แก่ รศ.ดร.ธีรพงศ์ อุดมไพจิตรกุล รศ.อรรถชัยคณา แยมินวล ดร.ดวงตา ตันโซ ดร.กิตติพงษ์ สุมิพันธ์ นายนิพนธ์ ลีละศิธร นายมนตรี พินิจธีระสิน และนายสมภพ ต้นเจริญ ร่วมด้วยอาจารย์ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>4) ขั้นตอนการเสนอหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ที่ผ่านขั้นตอนข้างต้นแล้วให้สภาวิชาการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร และเสนอสภามหาวิทยาลัย</p> <p>5) ขั้นตอนการได้รับความเห็นชอบหลักสูตรแล้วจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เมื่อการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2559 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้วเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2560 (EC-1.1.3)</p> <p>โดยปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08) ว่าด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร และผ่านการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2564 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว (EC-1.1.4, EC-1.1.5)</p>

สรุปผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้

1. เอกสารหลักสูตรฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
2. หนังสือนำที่ สกอ. แจ้งรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)
3. กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือนำส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ. และรายงานการประชุมสภาที่อนุมัติ / ให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ประชุมสภาที่อนุมัติ / ให้ความเห็นชอบหลักสูตร

รายการหลักฐานหมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-1.1.1	คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร
EC-1.1.2	ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน
EC-1.1.3	เล่มหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
EC-1.1.4	สมอ.08
EC-1.1.5	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

หมวดที่ 2 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)
การบริหารและ พัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.1)	<p>1) ระบบการรับอาจารย์และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร :</p> <p>1.1 การรับอาจารย์ใหม่</p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>การรับอาจารย์ใหม่จะเกิดขึ้นจากการเสนอขออนุมัติจากสาขาวิชาต่อไปยังคณะ และเสนอจากคณะไปยังมหาวิทยาลัย โดยสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จะมีการพิจารณาร่วมกันกำหนดคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ที่สามารถตอบสนองต่อการมุ่งไปสู่ ปรัชญา/วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและของหลักสูตร กล่าวคือ ปรัชญา คือ “การพัฒนาคน พัฒนาชาติ” และวิสัยทัศน์ คือ “การสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติระดับประเทศ” โดยกำหนดคุณวุฒิของอาจารย์ใหม่ กล่าวคือ อาจารย์จะต้องมีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์และต้องมีแผนการศึกษาที่ต้องทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น และมีคุณวุฒิตรงหรือเกี่ยวข้อง หากมีประสบการณ์ในการทำงานด้านเศรษฐศาสตร์จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ เมื่อมีอัตรากำลังให้เปิดสอบสาขาวิชาจะส่งคุณสมบัติดังกล่าวไปยังคณะ และคณะส่งให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามระเบียบที่กำหนดไว้</p> <p>สาขาวิชาจะเสนอคุณสมบัติของอาจารย์ที่ต้องการดังกล่าวข้างต้นไปยังคณะ และส่งต่อไปยังมหาวิทยาลัยแล้วมหาวิทยาลัยจะกำหนดการประกาศรับสมัคร การสอบแข่งขัน การสัมภาษณ์ การประกาศผล ที่มีการประชาสัมพันธ์อย่างเปิดเผยโปร่งใสชัดเจน โดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยเสนอคำสั่งกำหนดผู้รับผิดชอบมีหน้าที่ประกาศรับสมัคร ทำหน้าที่รับสมัคร ทำหน้าที่คุมสอบ ทำหน้าที่ออกข้อสอบและตรวจข้อสอบข้อเขียน และมีหน้าที่สอบสัมภาษณ์ และประกาศผลการสอบที่โปร่งใสและชัดเจน</p> <p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบตามคำสั่งมีการดำเนินการรับสมัครผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามที่สาขาวิชาเสนอดังกล่าวข้างต้น ดำเนินการประกาศรับสมัคร จัดการรับสมัคร จัดการสอบแข่งขัน จัดการสัมภาษณ์ และประกาศผลการสอบแข่งขันอย่างชัดเจนตามกำหนดเวลาที่ประกาศไว้</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)
	<p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>จากการสอบหลายครั้งที่ผ่านมา สาขาวิชาพบว่า การกำหนดคุณสมบัติไว้ข้างต้นเป็นสิ่งที่ดี ทำให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับงานวิชาการที่ลงสู่การนำไปปฏิบัติได้ และมีการพัฒนา ด้านผลงานวิชาการและแนวโน้มรวมถึงตำแหน่งทางวิชาการได้มากขึ้น ประกอบกับสาขาวิชา มีการ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครสอบอย่างทั่วถึง ทำให้ได้ผู้สมัครที่มีคุณสมบัติได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีโอกาสในการคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมได้มากขึ้น</p> <p>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>มีการปรับปรุงการรับสมัครอาจารย์ในครั้งต่อๆ มาด้วยการประชาสัมพันธ์โดยการบอกต่อ ผ่านอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องในสถาบันการศึกษาที่มีการเรียนการสอนด้านเศรษฐศาสตร์ในระดับ ที่ต้องการ และในหน่วยงานที่ทำงานด้านเศรษฐศาสตร์ ผลที่ได้รับคือการมีผู้ที่มีคุณสมบัติได้ตามเกณฑ์ ที่กำหนด และมีโอกาสในการคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมได้มากขึ้น</p> <p>1.2 การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีกระบวนการดำเนินการดังนี้</p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>มหาวิทยาลัยและคณะฯ กำหนดนโยบายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตรปี 2558 ที่กำหนดโดย สกอ. ซึ่งสาขาวิชาฯ ได้ดำเนินการตามนโยบายที่กำหนด ทำให้ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดำเนินการจัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2559 ได้ตามมาตรฐาน ดังกล่าวครบถ้วนสมบูรณ์ เนื่องจากสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีโอกาสเลือกอาจารย์ตามที่กำหนด คุณสมบัติคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ทั้งด้านวิชาการและด้านประสบการณ์จึงได้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิความรู้ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ อาจารย์มีแผนการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ เท่านั้น ประกอบกับมีประสบการณ์ในการทำงานด้านเศรษฐศาสตร์ อาจารย์ที่ได้รับการคัดเลือกจึงมี ทั้งคุณวุฒิที่สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ และสามารถพัฒนาด้านงานวิชาการได้มาตรฐาน ตามหลักสูตรได้ทุกคน เมื่อมีความต้องการอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2559 จึง สามารถคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐาน ปี 2558 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ เสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอจากสาขาวิชาไปยังกรรมการประจำคณะ และไปยังสภา วิชาการ และสภามหาวิทยาลัยต่อไป</p> <p>ในพ.ศ. 2563 มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำ หลักสูตร เนื่องจาก สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ เปิดหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต พ.ศ. 2563 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 โดยมีขั้นตอนเสนอการ เปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังกรรมการประจำคณะ และไปยังสภาวิชาการ และสภา มหาวิทยาลัยและผ่านการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เมื่อ วันที่ 11 มีนาคม 2564 และนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อรับทราบ หลักสูตรนี้แล้ว</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)
	<p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>จากการกำหนดนโยบายของมหาวิทยาลัยและวิธีการ/การกำหนดคุณวุฒิอาจารย์และการคัดเลือกได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามต้องการ อาจารย์จึงสามารถเร่งดำเนินการเพื่อให้อาจารย์มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานหลักสูตร ปี 2558 โดยสามารถดำเนินการให้มีคุณสมบัติครบถ้วนได้ตามเป้าหมายทำให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนและมีคุณสมบัติตามมาตรฐานหลักสูตรปี 2558 ที่กำหนดโดย สกอ. ให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2559 และเสนอหลักสูตรดังกล่าวไปยังกรรมการประจำคณะฯ กรรมการสภาวิชาการและกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ ในปี 2563 มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คนซึ่งคุณสมบัติตามเกณฑ์การเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีการอบรมและการประชุมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น การอบรมโครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าใจถึงหน้าที่และการปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตร ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 มีความรู้ในเรื่องของหลักสูตรเป็นอย่างดี นอกจากนั้น มีการประชุมและการเสนอแนะเพื่อเพิ่มเติมความรู้ที่มีอยู่เดิมเพื่อให้มีความรู้ที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้ถูกต้องสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรปี 2558</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>สาขาวิชาฯ มีการประเมินขั้นตอนการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าการปรับเปลี่ยนมีข้อควรระวังในเรื่องของเวลาในการดำเนินการ การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง จะช่วยให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้ได้คุณสมบัติการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติต่อการพัฒนาในด้านงานวิชาการ และเป็นกำลังในการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากการประเมิน</p> <p>จากการประเมินกระบวนการการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จึงมีแนวทางการปรับปรุงกระบวนการคือ การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์จะต้องเป็นอาจารย์ประจำที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ที่มีคุณวุฒิความรู้ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ และมีแผนการศึกษาที่ต้องทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น หากมีประสบการณ์ในการทำงานด้านเศรษฐศาสตร์จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ และมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีการพัฒนาในสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(5) ผลจากการปรับการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จะพบว่าการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2558 ทั้งคุณวุฒิและความสามารถในงานวิชาการ ก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาในด้านงานวิชาการ และการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 ในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ..</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)
	<p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>คณะฯ และสาขาวิชามีแผนการบริหารอาจารย์ทั้งในด้านเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้</p> <p>ก) แผนเชิงปริมาณ อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมกำหนดแผน/ทบทวนแผนการเรียนการสอนกับนักศึกษา กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชา ตาม มคอ.3 และ มคอ.5 ตาม มคอ.4 และ มคอ.6 จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา จัดทำ มคอ.7 พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ รวมทั้งให้อาจารย์ทำข้อตกลงประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติราชการ ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาในกิจกรรมต่างๆ และอื่นๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางของการปฏิบัติงานของอาจารย์</p> <p>ข) แผนเชิงคุณภาพ กำหนดให้อาจารย์ทำข้อตกลงประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานในเชิงคุณภาพ ได้แก่ด้านการอุทิศกำลังกายกำลังความสามารถให้กับราชการ ความเสียสละความซื่อสัตย์ การเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นต้น เพื่อใช้เป็นหัวข้อในการประเมินผลการปฏิบัติงานในเชิงคุณภาพ โดยมีการประเมินจากระดับ กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง หัวหน้าสาขาวิชา และจากคณบดีและผู้ถูกประเมินรับทราบการประเมินด้วย</p> <p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>เมื่อมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของอาจารย์ไว้ดังกล่าว อาจารย์จะนำไปปฏิบัติและมีการประเมินโดยกรรมการ หัวหน้าสาขาวิชา และคณบดี ประเมินการปฏิบัติงานตามข้อตกลง และอาจารย์รับทราบการประเมินตามข้อตกลง และสาขามีการกำหนดผู้รับผิดชอบและประชุมเพื่อติดตามการดำเนินการ ได้แก่ อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาในด้านการจัดกิจกรรม อ.อัมภินี ลาภสมบุรณ์ดี ด้านการวิจัย ผศ.นवलละออ อานาวัดน์ อ.ประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์ ด้านการเรียนการสอน ผศ.ณชภัทร พิชญมหุตม์ ด้านบริการวิชาการ</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>กรรมการ หัวหน้าสาขาวิชา และคณบดีมีการประเมินขั้นตอนการประเมินอาจารย์ และส่งกลับมาให้อาจารย์รับทราบผลการประเมินพร้อมให้มีการโต้แย้งผลการประเมินได้ นอกจากนี้ยังให้อาจารย์มีการปรับเปลี่ยนข้อตกลงได้ตามความเหมาะสมของอาจารย์ที่ต้องการพัฒนาตนเองในทิศทางที่ต้องการ</p> <p>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>ปรับปรุงโดยให้อาจารย์สามารถปรับเปลี่ยนข้อตกลงได้ตามความเหมาะสมของอาจารย์ที่ต้องการพัฒนาตนเอง ในส่วนของการบริหารหลักสูตรมีการประชุมสาขาเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรชุดเดิมและชุดใหม่ได้พูดคุยและแนะนำการดำเนินงานของหลักสูตร</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)
	<p>3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>สาขาจะประชุมและแจ้งให้อาจารย์ทราบเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองทุกปี โดยคณะฯ มีการกำหนดให้สาขาและอาจารย์แต่ละคนมีแผนพัฒนาตนเอง และแจ้งความต้องการพัฒนาตนเอง อาจจะโดยการอบรมในหลักสูตรที่ต้องการหรือหลักสูตรปริญญาที่ต้องการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้อาจารย์ไปใช้อบรมพัฒนาตนเอง มีการกำหนดโครงการให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง และหลักสูตรปริญญาที่ต้องการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการ (EC-4.1.5) และมีการจัดสรรงบประมาณให้ไปอบรมประมาณ 5,000 บาท/คน/ปี นอกจากนี้ยังมีระเบียบการสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการได้แก่ การเผยแพร่ผลงานการวิจัย จะได้รับเงินรางวัลตามความยากของการนำเสนอผลงาน เช่น TCI 1 เงินรางวัล 6,000 บาท TCI 2 เงินรางวัล 5,000 บาท Proceeding เงินรางวัล 2,000 บาท เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาตนเองไปสู่การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการในอนาคต</p> <p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>เมื่อคณะดำเนินการของงบประมาณจากมหาวิทยาลัยและจัดสรรงบประมาณให้สาขาต่างๆ และแจ้งให้อาจารย์ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และอาจารย์ที่ต้องการสนับสนุนจะขออนุมัติดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป จะมีอาจารย์ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นประจำ หรือบางกรณีการอบรมหรือประชุมงานวิชาการอาจไม่มีค่าลงทะเบียนเสียค่าใช้จ่าย อาจารย์สามารถขออนุมัติการใช้รถยนต์ในการเดินทางเข้าร่วมได้ เช่น การจัดร่วมกันของมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก หรือหน่วยงานภายนอก จัดขึ้นโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาตนเองและได้เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ และอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมเป็นวิทยากรในโครงการต่างๆ</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>สาขาวิชามีการดำเนินโครงการและอาจารย์อบรมในโครงการต่างๆ แล้วจึงประเมินผลการดำเนินโครงการ อีกทั้งสอบถามถึงประโยชน์และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในทางการเรียนการสอนและการวิจัยรวมทั้งการบริการวิชาการ และข้อควรปรับปรุงจากการจัดทำโครงการและจากการอบรมในการประชุมสาขา และจากการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในการสร้างผลงานทางวิชาการพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในระหว่างการทำผลงานวิจัยเพื่อเผยแพร่</p> <p>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน และ (5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ดังนี้</p> <p>สาขาวิชาได้มีการวางแผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้อาจารย์มีคุณสมบัติได้ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรีปี 2558 ในทุกหลักเกณฑ์ตั้งแต่ก่อนการจัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งผลงานการวิจัย การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนา</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)										
	<p>นักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งด้านภาษา ด้านเทคโนโลยี ด้านทักษะการดำเนินชีวิต ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ การใช้หลักทางวิชาการในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ</p> <p>ใน พ.ศ. 2563 มีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานปี 2558 และมีคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนั้น ระหว่างปีการศึกษาปี 2563-2565 จึงมีแผนดังนี้</p>										
	แผนการพัฒนาดตนเอง สำหรับปี 2563										
	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			
		ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา	ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา	ผลงานวิชาการ	ตำแหน่งวิชาการ	วุฒิการศึกษา	
	ผศ.ณภัทร พิษณุหุตม์	✓			✓			✓	✓		
	ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	✓			✓			✓	✓		
	ดร.อัมภินี ลากสมบูรณ์ดี	✓			✓	✓		✓			
อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	✓			✓	✓		✓				
อ.ประภาภัทร ปิยะวานุสรณ์	✓	✓		✓			✓				
<p>โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินการในระยะยาวจะเห็นได้ทิศทางว่าอาจารย์แต่ละคนสามารถปฏิบัติงานได้ครบทุกหน้าที่ ทำให้มีการวางแผนการพัฒนาอาจารย์ในปี 2564-2566 ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมโครงการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p>											

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)																										
คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.2)	1) ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก 1 คน ร้อยละ 20 คะแนนประเมิน 5 คะแนน 2) ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 2 คน ร้อยละ 40 คะแนนประเมิน 3.33 <table border="1" data-bbox="528 524 1366 909" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>รายการข้อมูล</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> 3) ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (62) คิดเป็นร้อยละผลรวมถ่วงน้ำหนัก 1.20 คะแนนประเมิน 5 คะแนน (3) (EC-4.2.1)			รายการข้อมูล	จำนวน	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5	2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	1	3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.	2	4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.	2	5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.	-	6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.	-										
รายการข้อมูล	จำนวน																										
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5																										
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	1																										
3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง อ.	2																										
4. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ.	2																										
5. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง รศ.	-																										
6. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ศ.	-																										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร</th> <th>ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์</th> <th>ค่าน้ำหนัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ผศ.ณชภัทร พิชญมหุตม์</td> <td>1. ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจลงทุนในกองทุนรวมของบริษัทหลักทรัพย์จัดการกองทุนทาลิส จำกัด. 2563</td> <td>0.20</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. การประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจครัวเรือน กรณีศึกษา: ตำบลสำนักบก อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี. ใน การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 13 วันที่ 6-8 กันยายน 2563. (น. 97-105). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก, ผ่านระบบออนไลน์.</td> <td>0.20</td> </tr> <tr> <td>2. ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ดร.อัมภินี ลากสมบูรณ์ดี</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ</td> <td>Forecast of Changes in Exchange Rate between Thai Baht and US Dollar Using Data Mining Technique.</td> <td>0.80</td> </tr> <tr> <td>5. อ.ประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์</td> <td></td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">ผลรวมถ่วงน้ำหนัก</td> <td>1.20</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	ค่าน้ำหนัก	1. ผศ.ณชภัทร พิชญมหุตม์	1. ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจลงทุนในกองทุนรวมของบริษัทหลักทรัพย์จัดการกองทุนทาลิส จำกัด. 2563	0.20		2. การประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจครัวเรือน กรณีศึกษา: ตำบลสำนักบก อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี. ใน การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 13 วันที่ 6-8 กันยายน 2563. (น. 97-105). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก, ผ่านระบบออนไลน์.	0.20	2. ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	-		3. ดร.อัมภินี ลากสมบูรณ์ดี	-		4. อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	Forecast of Changes in Exchange Rate between Thai Baht and US Dollar Using Data Mining Technique.	0.80	5. อ.ประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์		-	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก		1.20		
ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	ค่าน้ำหนัก																									
1. ผศ.ณชภัทร พิชญมหุตม์	1. ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจลงทุนในกองทุนรวมของบริษัทหลักทรัพย์จัดการกองทุนทาลิส จำกัด. 2563	0.20																									
	2. การประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจครัวเรือน กรณีศึกษา: ตำบลสำนักบก อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี. ใน การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ครั้งที่ 13 วันที่ 6-8 กันยายน 2563. (น. 97-105). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก, ผ่านระบบออนไลน์.	0.20																									
2. ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	-																										
3. ดร.อัมภินี ลากสมบูรณ์ดี	-																										
4. อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	Forecast of Changes in Exchange Rate between Thai Baht and US Dollar Using Data Mining Technique.	0.80																									
5. อ.ประภาภัทร ปิยวาจานุสรณ์		-																									
ผลรวมถ่วงน้ำหนัก		1.20																									

ผลการประเมินตนเอง : คะแนนเฉลี่ย ((1)+ (2)+ (3)) = 4.44 คะแนน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)																																																																							
<p>ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)</p>	<p>- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตาม “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558” ครบถ้วนทุกประการ อาจารย์ในสาขาวิชาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้ต่อเนื่องทำให้บริหารจัดการหลักสูตรดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตาม มีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรในช่วงระหว่าง พ.ศ.2559-2563 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ ได้เปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก อ.ทัตดาว ผาสุก ที่ไปปฏิบัติงานอื่น เป็น ผศ.ณชภัทร พิชญมहुตม์ เข้ามาแทน - ปีการศึกษา 2561 ผศ.จิรพร เนตรนุช เกษียณอายุราชการ จึงได้เปลี่ยน อ.ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ ที่เพิ่งรับเข้ามาใหม่ในภาคการศึกษา 2/2560 เข้ามาแทน - ปีการศึกษา 2563 สาขาวิชาเศรษฐวิชาเศรษฐศาสตรจะดำเนินการเปิดหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรผู้ประกอบการ ซึ่งมี รศ.ดร.ไพฑูล สีใส อ.ดร.อภินันท์ พัชโรภาสวัฒนกุล และ อ.ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ ไปเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร จึงได้มีการเปลี่ยน อ.ดร.อัมภินี ลากสมบูรณดี อ.ประกาภัทร ปิยวาจานุสรณ และ อ.รัฐกรณ พงษ์ประเสริฐ เข้ามาประจำหลักสูตรแทน <table border="1" data-bbox="454 1193 1461 1877" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร</th> <th colspan="5">ปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>2559</th> <th>2560</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รศ.ดร.ไพฑูล สีใส</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>อ.ดร.อภินันท์ พัชโรภาสวัฒนกุล</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>ผศ.จิรพร เนตรนุช</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>อ.ทัตดาว ผาสุก</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>อ.ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>ผศ.ณชภัทร พิชญมहुตม์</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>อ.ดร.อัมภินี ลากสมบูรณดี</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>อ.ประกาภัทร ปิยวาจานุสรณ</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>อ.รัฐกรณ พงษ์ประเสริฐ</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ปีการศึกษา					2559	2560	2561	2562	2563	รศ.ดร.ไพฑูล สีใส	✓	✓	✓	✓	-	ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	✓	✓	✓	✓	✓	อ.ดร.อภินันท์ พัชโรภาสวัฒนกุล	✓	✓	✓	✓	-	ผศ.จิรพร เนตรนุช	✓	✓	-	-	-	อ.ทัตดาว ผาสุก	✓	-	-	-	-	อ.ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์	-	-	✓	✓	-	ผศ.ณชภัทร พิชญมहुตม์	-	✓	✓	✓	✓	อ.ดร.อัมภินี ลากสมบูรณดี	-	-	-	-	✓	อ.ประกาภัทร ปิยวาจานุสรณ	-	-	-	-	✓	อ.รัฐกรณ พงษ์ประเสริฐ	-	-	-	-	✓
รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ปีการศึกษา																																																																							
	2559	2560	2561	2562	2563																																																																			
รศ.ดร.ไพฑูล สีใส	✓	✓	✓	✓	-																																																																			
ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์	✓	✓	✓	✓	✓																																																																			
อ.ดร.อภินันท์ พัชโรภาสวัฒนกุล	✓	✓	✓	✓	-																																																																			
ผศ.จิรพร เนตรนุช	✓	✓	-	-	-																																																																			
อ.ทัตดาว ผาสุก	✓	-	-	-	-																																																																			
อ.ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์	-	-	✓	✓	-																																																																			
ผศ.ณชภัทร พิชญมहुตม์	-	✓	✓	✓	✓																																																																			
อ.ดร.อัมภินี ลากสมบูรณดี	-	-	-	-	✓																																																																			
อ.ประกาภัทร ปิยวาจานุสรณ	-	-	-	-	✓																																																																			
อ.รัฐกรณ พงษ์ประเสริฐ	-	-	-	-	✓																																																																			

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (อธิบายผลการดำเนินงาน)																	
	<p>ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร การได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้งการได้รับการพัฒนาความรู้เพื่อทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ตามรายงานผลการดำเนินงานในเรื่องความพึงพอใจของอาจารย์ด้านการบริหารหลักสูตร เกี่ยวกับการสอน การให้คำปรึกษา นักศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนการสอน กิจกรรมนอกการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก (EC-4.3.1)</p> <table border="1" data-bbox="411 734 1257 835"> <tr> <td>ความพึงพอใจ</td> <td>2559</td> <td>2560</td> <td>2561</td> <td>2562</td> <td>2563</td> </tr> <tr> <td>อาจารย์</td> <td>4.45</td> <td>4.65</td> <td>4.70</td> <td>4.70</td> <td>4.68</td> </tr> </table>						ความพึงพอใจ	2559	2560	2561	2562	2563	อาจารย์	4.45	4.65	4.70	4.70	4.68
ความพึงพอใจ	2559	2560	2561	2562	2563													
อาจารย์	4.45	4.65	4.70	4.70	4.68													

ผลการประเมินตนเอง : 4 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

รายการหลักฐานหมวดที่ 2 อาจารย์

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-4.1.1	การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์
EC-4.1.2	หลักฐานการเผยแพร่
EC-4.3.1	ผลประเมินความพึงพอใจ

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษา (ปีการศึกษาที่รับเข้า 2560 ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน 2563)

(สามารถปรับปีการศึกษาได้)

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวน นักศึกษา รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					
		2559	2560	2561	2562	2563	2564
รุ่นปีการศึกษา 2559	61	53	51	51	51		
รุ่นปีการศึกษา 2560	45		36	33	32	32	
รุ่นปีการศึกษา 2561	16			13	12	12	
รุ่นปีการศึกษา 2562	20				16	15	
รุ่นปีการศึกษา 2563	2					2	
ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา		86.89	82.08	79.51	78.17	80.28	

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา :

ปัจจัยสำคัญมีดังนี้

1. ความต้องการศึกษาต่อของนักศึกษาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร มีจำนวนลดลงในทุกสถาบันการศึกษา
2. นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองบางส่วนอาจจะมีการรับรู้ที่ยังไม่ค่อยชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร
3. นักศึกษาที่สนใจเรียนเศรษฐศาสตรมีฐานะที่ไม่พร้อมในการเรียนจึงออกกลางภาคการศึกษา
4. นักศึกษาบางส่วนเลือกเรียนตามเพื่อนเมื่อเข้าศึกษากลับเห็นว่าไม่ใช่สาขาที่ตนเองต้องการ
5. นักศึกษาบางส่วนมีพื้นฐานความรู้ยังไม่เพียงพอ และต้องอาศัยเวลามากในการปรับพื้นฐานมาก
6. นักศึกษาบางส่วนมีความเอาใจใส่ในการเรียนน้อยเนื่องจากติดเกม สมาธิสั้น จึงมีการออกกลางภาคการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)	<p>1) การรับนักศึกษา</p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>มีระบบและกลไกที่ใช้รับนักศึกษาดังนี้</p> <p>ก) มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาไว้ในหลักสูตร ดังเอกสารหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2559 ข้อ 2.2 หน้า 10 ซึ่งยังไม่ปรากฏว่ามีผู้สมัครที่มีคุณสมบัติอื่นที่นอกเหนือจาก ปวช. หรือ ม.6 ถ้าหากมีคุณสมบัติอื่นนอกจากนี้จะมีการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยมีอยู่ต่อไป (EC3.1.6)</p> <p>ข) มีการกำหนดหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก โดยอาศัยหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก และของคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ และตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีการสอบสัมภาษณ์เพื่อสอบถามทัศนคติ ความต้องการศึกษา ทักษะเบื้องต้นด้านวิชาการ ด้านการสื่อสาร ด้านภาษา ด้านการเข้าสังคม ด้านฐานะทางบ้าน ทัศนคติต่อวิชาชีพเศรษฐศาสตร และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (EC-3.1.2)</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>ค) มีการกำหนดสื่อประชาสัมพันธ์ไปยังนักศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต โดยกำหนดสื่อทางเว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเอกสารที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จัดทำขึ้น เช่น Facebook: CPC Econ Fanpage และการกำหนดสื่อประชาสัมพันธ์โดยตรงต่อนักศึกษาตามโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดสมุทรปราการ</p> <p>ง) มีการกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการในการคัดเลือก ตามที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้กำหนดเป็นแนวทางในการคัดเลือกผู้ที่เหมาะสม การกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการในการคัดเลือกนักศึกษา จะใช้วิธีการสัมภาษณ์เป็นหลักเพื่อไม่ให้เป็นการกีดกันนักศึกษาที่จะเข้าการคัดเลือก เนื่องจากวิธีการสัมภาษณ์จะรวดเร็วและสรุปผลได้อย่างไม่เป็นทางการก่อนการประกาศวันจริง เพื่อให้นักศึกษาทราบผลได้ทันทีอย่างไม่เป็นทางการในวันสอบสัมภาษณ์</p> <p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>มีการดำเนินการตามระบบกลไกที่มีข้างต้นดังนี้</p> <p>ก) มีการใช้สื่อเว็บไซต์ของคณะฯ และสื่อที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จัดทำขึ้น ประกาศรับนักศึกษาตามคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และการใช้สื่อเว็บไซต์ของคณะฯ และของสาขาวิชาประกาศรับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์และตามจำนวนที่กำหนดในปีการศึกษา 2563</p> <p>ข) มีการใช้สื่อเว็บไซต์ของคณะฯ และสื่อที่สาขาเศรษฐศาสตร์จัดทำขึ้น ประกาศรับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกกำหนดไว้</p> <p>ค) มีการใช้หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดไว้เป็นแนวทางในการคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมเข้าศึกษาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้แก่ อาจารย์ตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ การสัมภาษณ์เพื่อทราบพื้นฐานอาชีพฐานะของครอบครัว ทดสอบความรู้ ความต้องการศึกษา ความถนัด ความสนใจ จุดเด่นที่ควรส่งเสริมและจุดด้อยที่ควรปรับปรุงของนักศึกษา ทัศนคติ และอื่นๆ (EC-3.1.7)</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>ก) มีการประชุมแผนการรับนักศึกษาก่อนส่งข้อมูลการรับนักศึกษาไปยังคณะฯ เพื่อให้คณะฯ ประสานกับมหาวิทยาลัยฯ ประกาศรับนักศึกษาต่อไป ซึ่งปีการศึกษา 2563 มีประกาศรับสมัครจำนวน 80 คน ตามแผนการรับนักศึกษาของสาขาวิชา ที่กำหนดโดยการประชุมที่เห็นว่าควรรับจำนวนเท่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไปก่อน แม้ว่าจำนวนนักศึกษาจะมาสมัครต่ำกว่าจำนวนที่รับทั้งสิ้น แต่มีจำนวนผู้ผ่านการคัดเลือกเข้ามา 2 คน ในขณะที่ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 17 คน และปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 16 คน ตามลำดับ</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน					
	ข) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการรับนักศึกษา ซึ่งมีผลความพึงพอใจในระดับดีมาก (EC-3.1.6)					
	หัวข้อที่ประเมิน	ปีการศึกษา				
		2559	2560	2561	2562	2563
	1) มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกอย่างโปร่งใส และชัดเจน	3.58	4.15	4.62	4.60	4.75
	2) มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่ทันสมัย รวดเร็ว	3.38	3.95	4.45	4.50	4.75
	3) มีการคัดเลือกนักศึกษาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม	3.42	3.79	4.44	4.65	4.75
	4) มีการสนับสนุนให้นักศึกษาใหม่ก่อนเข้าศึกษาได้รับความรู้ด้านวิชาการและสังคมเพิ่มขึ้น	3.47	4.12	4.65	4.70	4.75
	5) มีการรับรายงานตัวนักศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	3.64	4.05	4.68	4.70	5.00
	6) มีการกำหนดเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการรับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.45	3.85	4.58	4.60	5.00
	7) มีกระบวนการดำเนินการสอบคัดเลือกได้อย่างเคร่งครัด	3.62	4.17	4.34	4.55	4.75
	8) มีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกมารายงานตัว ได้ทันเวลาตามวันเวลาที่กำหนด	3.49	4.11	4.29	4.35	5.00
	ค่าเฉลี่ย	3.51	4.02	4.51	4.58	4.84
<p>(4) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>มีการประเมินกลไกและการนำกลไกไปปฏิบัติจากการติดตามผลการรับนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อทราบจำนวนนักศึกษาที่ไม่ครบตามจำนวนรับ จะมีการประชุมทบทวนหาแนวทางการประชาสัมพันธ์อื่นๆ และเพิ่มช่องทางการเข้าถึงกลุ่มนักศึกษาให้มากขึ้น เนื่องจากแม้ว่าจะมีการประชาสัมพันธ์อย่างไรก็ตามแต่สิ่งที่นักศึกษาจะเลือกเรียนสาขาวิชาใดนั้น ขึ้นกับชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเป็นอันดับแรก ส่วนปัจจัยอื่นๆ ได้แก่ ใกล้เคียงบ้าน และค่าเล่าเรียนไม่แพง เป็นอันดับรอง ดังนั้น เมื่อมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและเก่าแก่นักศึกษามากขึ้น ทำให้ผู้สมัครเป็นนักศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์ของสาขาวิชาลดลงมาก</p> <p>(5) มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>จากการประชุมทบทวนจะต้องมีการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมโดยผ่านศิษย์เก่า ผ่านรุ่นพี่ และอาจารย์แต่ละท่านไปพบปะพูดคุยกับอาจารย์โรงเรียนใกล้บ้าน เช่น โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนฤทธิยารรรณาลัย โรงเรียนวัดทรงธรรม และกำหนดไว้ว่าระยะยาวจะต้องหาแนวทางสร้างชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของนักศึกษาที่มีต่อสาขาวิชามากยิ่งขึ้น ได้แก่ โครงการการให้บริการวิชาการของสาขาวิชา เพื่อประชาสัมพันธ์สู่ชุมชนที่มีนักศึกษาได้รู้จัก และเห็นแนวทางใน</p>						

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>การศึกษาเศรษฐศาสตร์ ตลอดจนการปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ไปยังนักศึกษาที่สนใจ และสิ่งที่จะดำเนินการเรื่องการสร้างชื่อเสียงให้เกิดขึ้นจะต้องมีอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งปรับหลักสูตรให้เป็นที่น่าสนใจศึกษามากขึ้น</p> <p>2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>คณะฯ และสาขาวิชาจะมีการคัดแยกเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยวิธีการที่เหมาะสมโดยนักศึกษาจะไม่เสียเวลามากนัก หากเป็นปัญหาในภาพรวมนั้นคณะฯจะดำเนินการ ส่วนปัญหาเฉพาะสาขาหรือตามลักษณะของการศึกษาจะให้สาขาดำเนินการ ซึ่งจากการประเมินปัญหาที่ผ่านมาจะพบว่าภาษาอังกฤษจะมีปัญหาทุกสาขาวิชา ดังนั้น วิธีการคัดแยกและเตรียมความพร้อมนักศึกษาของสาขาเศรษฐศาสตร์ จะมีดังนี้</p> <p>ก) สาขามีการสัมภาษณ์เพื่อทดสอบความรู้ ความต้องการศึกษา ความถนัด ความสนใจ จุดเด่นที่ควรส่งเสริมและจุดด้อยที่ควรปรับปรุงของนักศึกษาก่อนการรับเข้าศึกษาของนักศึกษาแต่ละคนโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ที่ควบคู่กับการถามเชิงความรู้พื้นฐานที่สำคัญ เช่น การคำนวณ การอ่าน การเขียน การใช้ IT ทักษะคิด อารมณ์ การเข้าสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และประวัติส่วนตัว (EC-3.1.10)</p> <p>ข) สาขามีโครงการเตรียมความพร้อม และปรับโครงการให้สอดคล้องกับปัญหาที่ด้รวบรวมจากการสัมภาษณ์ เพื่อเตรียมก่อนการเข้าศึกษาจริงในภาคที่ 1/63</p> <p>ค) สาขามีการสอบถามความต้องการศึกษาความรู้เพิ่มเติมในเนื้อหา เพื่อนำมาใช้จัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมต่อไป และสรุปผลได้ว่าควรมีการอบรมการใช้โปรแกรม Word, Excel, SPSS ภาษาอังกฤษ การอ้างอิงงานวิจัย เพื่อใช้ในการพิมพ์งาน การทำรายงาน และการคำนวณพื้นฐานต่างๆ และการเรียนภาษาอังกฤษ เสริมเพื่อให้มีความพร้อมในการนำไปใช้ในการเรียนที่ต้องมีการพิมพ์งานและการคำนวณเบื้องต้น รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อเตรียมศึกษาในขั้นที่ยากขึ้น</p> <p>ง) สาขามีการประชุมชี้แจงให้กับนักศึกษาได้ทราบแผนการเรียน และแนวทางการเรียนภายใต้สถานการณ์การระบาด Covid-10 และแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน ตลอดจนรุ่นพี่ที่ช่วยในเรื่องการเรียน เรื่องการติดต่ออาจารย์ การทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย และกำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งจะนำผลมาจากการประชุมและกำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เช่น แบ่งสรรพื้นที่ห้องเก็บอุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม</p> <p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>ก) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีการทดสอบและการอบรมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระหว่างการศึกษา โดยมีอาจารย์ภาษาอังกฤษของคณะศิลปศาสตร์ให้ความอนุเคราะห์ ทำให้รู้ระดับความสามารถของนักศึกษา</p> <p>ข) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์นำผลการสัมภาษณ์ และการสอบถามไปสรุปผล และสรุปผลได้ว่าสาขาวิชาควรจัดโครงการอบรมการใช้โปรแกรม Word, Excel, SPSS ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ เพื่อใช้ในการพิมพ์งาน และการคำนวณพื้นฐานต่าง ๆ</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																																																												
	<p>ค) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวไปปฏิบัติ โดยในระยะสั้นจะทำโครงการที่ให้ผลต่อการเรียนในเนื้อหาวิชาที่เร่งด่วน ขณะที่ในระยะยาวจะพัฒนาอย่างต่อเนื่องในวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากแต่ละวิชามีผลในช่วงระยะเวลาที่ใช้เวลาในการพัฒนาต่างกัน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษจะต้องอาศัยระยะเวลามากกว่าการเตรียมตัววิชาอื่นๆ โดยสาขาวิชามีการเพิ่มทักษะในระหว่างภาคการศึกษาด้วยโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณปี 2563 ซึ่งมี ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ เป็นหัวหน้าโครงการ</p> <p>ง) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ส่งเสริมความสามัคคีในสาขาและระหว่างสาขา โดยให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมจิตอาสา การแห่เทียนเข้าพรรษา การจัดงานสงกรานต์ การดำเนินงานค่ายอาสา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเจ้าฟ้า กิจกรรมกีฬาราชมงคลเกม การบริการวิชาการของสาขาวิชา และอื่นๆ โครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการฝึกหัดการอยู่ร่วมกันและการน้ำใจต่อกัน การปรับตัวการอยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ต่างจากเดิม</p> <p>จ) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (EC-3.1.8)</p>																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อที่ประเมิน</th> <th>2559</th> <th>2560</th> <th>2561</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พร้อมกับชี้แจงกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน</td> <td>3.75</td> <td>3.96</td> <td>4.25</td> <td>4.35</td> <td>4.38</td> </tr> <tr> <td>2) มีกิจกรรมให้ความรู้ก่อนเข้าศึกษา ได้อย่างเหมาะสม</td> <td>3.71</td> <td>4.09</td> <td>4.35</td> <td>4.40</td> <td>4.41</td> </tr> <tr> <td>3) ความเหมาะสมของวันและเวลาการจัดโครงการ</td> <td>3.58</td> <td>4.01</td> <td>4.28</td> <td>4.30</td> <td>4.33</td> </tr> <tr> <td>4) ความพร้อมของวิทยากรและคณะทำงานในการถ่ายทอดความรู้</td> <td>3.64</td> <td>4.11</td> <td>4.45</td> <td>4.50</td> <td>4.49</td> </tr> <tr> <td>5) ความมั่นใจ ความพร้อม เพิ่มโอกาสความสำเร็จในการเรียนในแต่รายวิชาที่เกี่ยวข้อง</td> <td>3.53</td> <td>4.06</td> <td>4.30</td> <td>4.33</td> <td>4.44</td> </tr> <tr> <td>6) การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติได้</td> <td>3.00</td> <td>4.04</td> <td>4.37</td> <td>4.42</td> <td>4.36</td> </tr> <tr> <td>7) ภาพรวมความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรม</td> <td>3.45</td> <td>3.89</td> <td>4.11</td> <td>4.36</td> <td>4.36</td> </tr> <tr> <td>8) ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ</td> <td>3.64</td> <td>4.02</td> <td>4.36</td> <td>4.40</td> <td>4.41</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>3.54</td> <td>4.02</td> <td>4.31</td> <td>4.38</td> <td>4.39</td> </tr> </tbody> </table>	หัวข้อที่ประเมิน	2559	2560	2561	2562	2563	1) มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พร้อมกับชี้แจงกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน	3.75	3.96	4.25	4.35	4.38	2) มีกิจกรรมให้ความรู้ก่อนเข้าศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	3.71	4.09	4.35	4.40	4.41	3) ความเหมาะสมของวันและเวลาการจัดโครงการ	3.58	4.01	4.28	4.30	4.33	4) ความพร้อมของวิทยากรและคณะทำงานในการถ่ายทอดความรู้	3.64	4.11	4.45	4.50	4.49	5) ความมั่นใจ ความพร้อม เพิ่มโอกาสความสำเร็จในการเรียนในแต่รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	3.53	4.06	4.30	4.33	4.44	6) การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติได้	3.00	4.04	4.37	4.42	4.36	7) ภาพรวมความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรม	3.45	3.89	4.11	4.36	4.36	8) ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	3.64	4.02	4.36	4.40	4.41	ค่าเฉลี่ย	3.54	4.02	4.31	4.38	4.39
	หัวข้อที่ประเมิน	2559	2560	2561	2562	2563																																																							
	1) มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่พร้อมกับชี้แจงกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน	3.75	3.96	4.25	4.35	4.38																																																							
	2) มีกิจกรรมให้ความรู้ก่อนเข้าศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	3.71	4.09	4.35	4.40	4.41																																																							
	3) ความเหมาะสมของวันและเวลาการจัดโครงการ	3.58	4.01	4.28	4.30	4.33																																																							
	4) ความพร้อมของวิทยากรและคณะทำงานในการถ่ายทอดความรู้	3.64	4.11	4.45	4.50	4.49																																																							
	5) ความมั่นใจ ความพร้อม เพิ่มโอกาสความสำเร็จในการเรียนในแต่รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	3.53	4.06	4.30	4.33	4.44																																																							
	6) การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติได้	3.00	4.04	4.37	4.42	4.36																																																							
	7) ภาพรวมความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรม	3.45	3.89	4.11	4.36	4.36																																																							
8) ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	3.64	4.02	4.36	4.40	4.41																																																								
ค่าเฉลี่ย	3.54	4.02	4.31	4.38	4.39																																																								

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>จากผลสรุปสถิติด้านความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา พบว่ามีแนวโน้มดีขึ้นและอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>ก) การสัมภาษณ์และการสอบถามแล้วนำมาใช้จัดทำโครงการ ให้กับนักศึกษาในกลุ่มใหญ่จะได้ผลไม่มากนัก เนื่องจากเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจเป็นเนื้อหาที่นักศึกษาไม่สนใจอยู่แล้ว การสร้างแรงจูงใจจึงต้องมีควบคู่ไปกับการอบรมเนื้อหาด้วย การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้อาจทำได้โดยให้เรียนรู้ในกลุ่มเล็กๆ หรือโดยการเรียนรู้จากเพื่อนสนิท ซึ่งเป็นแนวทางการปรับปรุงโครงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ดังนั้น การทดสอบกลุ่มย่อยๆ และบ่อย ๆ และเฉพาะเจาะจงกลุ่มที่มีปัญหามาก และการประเมินผลของการดำเนินการจะช่วยให้การปรับปรุงผลการเรียนและนักศึกษามีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น</p> <p>แผนการดำเนินการในปี 2563 สาขาจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมในด้านการคำนวณและด้านภาษาอังกฤษเป็นระยะๆ จากรายงานผลการเรียนของนักศึกษาใน 4, 8, 12 สัปดาห์แรกของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเสริมเนื้อหาที่ไม่ถนัดและยังอ่อนด้อยในเนื้อหา และมีการทดสอบในแต่ละครั้งการเรียนในช่วงเวลาถัดมา ในช่วงเวลาที่ไม่มีการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ซึ่งการดำเนินการในปี 2562 ที่ผ่านมามีให้นักศึกษามีผลการศึกษาที่ปรับคะแนนได้สูงขึ้น และยังคงนักศึกษาอยู่ได้ นั่นคือ นักศึกษาปี 2 ขึ้นไปจะไม่มีการตกรอกจากพื้นฐานการศึกษาไม่เพียงพอ จะตกรอกก็ด้วยเหตุอื่นๆ ที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น ปัญหาครอบครัว และปัญหาการเงิน</p> <p>(4) มีการปรับปรุงตามผลการประเมิน</p> <p>มีการปรับปรุงในระหว่างการเรียนรู้ กล่าวคือการคัดแยกนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนให้ได้รับการดูแลด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างดี โดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินนักศึกษาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องจากผลเรียนในเนื้อหาวิชาแต่ละวิชา เมื่อด้อยในเนื้อหาใดก็แก้ไขทันที เช่น การคำนวณเรื่องใด การเขียนบรรยาย ก็จะเพิ่มเนื้อหาในส่วนนั้นสำหรับนักศึกษาที่ด้อยเรื่องนั้น</p> <p>เนื่องจากมีการดำเนินการตามกลยุทธ์การประเมินผลจากอาจารย์แต่ละวิชาที่เกี่ยวข้อง แล้วสอดแทรกสิ่งที่เป็นจุดด้อยของแต่ละคน ได้แก่การเชิญนักศึกษาแต่ละคนมาสอบถาม มาอธิบาย เนื้อหาวิชาต่างๆ ที่นักศึกษายังไม่เข้าใจแล้วเสริมโดยการที่อาจารย์อธิบายเพิ่มเติม และนักศึกษาไปศึกษาและกลับมาอธิบายและทำในห้องเรียน มอบหมายงานเพิ่มเติม เป็นต้น โดยมีเวลาสำหรับนักศึกษาในกลุ่มนี้ในทุกวันจันทร์ผ่านช่องทาง Online ขณะที่นักศึกษาที่มีข้อเด่นในเรื่องนั้นจะช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้กับเพื่อนๆ ที่ด้อยในหัวข้อนั้นๆ ซึ่งทำให้นักศึกษาที่ด้อยกล้าถามกล้าเข้าฝึกหัดกับเพื่อนๆ ที่เก่งกว่า สิ่งนี้สามารถช่วยเสริมการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาที่ด้อยกว่าได้เป็นอย่างดี กลวิธีที่เพิ่มเติมคือการให้คะแนนกนิสัยกับนักศึกษาในกลุ่มด้อยเมื่อมีการปรับปรุงตนเองมากขึ้น และให้คะแนนกับผู้ช่วยเหลือกับเพื่อนๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจกับนักศึกษา นอกจากนี้ก็มอบหมายงานที่นักศึกษาสนใจได้เรียนรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้โดยมีนักศึกษาเป็นศูนย์กลางเพิ่มเติม</p>


ผลการประเมินตนเอง :3..... คะแนน
 เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

รายการหลักฐานหมวดที่ 3 นักศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 3.1)

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC3.1.1 – EC3.1.5	สถิตินักศึกษาจำแนกสภาพ ตามปีที่รับจากระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัย
EC3.1.6	เล่มหลักสูตร
EC3.1.7	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการรับนักศึกษา
EC3.1.8	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การส่งเสริมและพัฒนา พัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)	<p>1) การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี</p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>ก) คณะฯ จะสอบถามรายชื่ออาจารย์ที่เหมาะสมที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชา ซึ่งจากการประชุมอาจารย์ประจำสาขาวิชาและอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาจะเสนอชื่ออาจารย์ที่เหมาะสมให้คณะแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี ดังนี้ (EC3.2.1)</p> <p>นักศึกษาปีที่ 1 คือ รศ.ดร.ไพฑูล สีใส และ ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ นักศึกษาปีที่ 2 คือ ผศ.ณชภัทร พิชญุมหุตม์ และ ดร.อภิรักษ์ พัทธโรภาสวัฒนกุล นักศึกษาปีที่ 3 รศ.ดร.พัชรี ชยากรโสภิต และ ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ นักศึกษาปีที่ 4 คือ อ.สุภาวดี มีนาภา อ.ประภาภัทร ปิยะวานุสรณ์ ดร.อัมภินิ ลากสมบุรณ์ดี อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ เพื่อให้เป็นที่ปรึกษาด้านความรู้ ดูแลติดตามกำกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมการแสดงถึงการมีจิตสำนึกต่อสาธารณะ โดยสาขาและคณะได้กำหนดวันเวลาการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้สำหรับปีการศึกษา 2563 ในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ (EC-3.2.1)</p> <p>ข) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการด้านกิจกรรมและด้านวิชาการ โดย อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมและพัฒนานักศึกษา ขณะที่ ดร.อัมภินิ ลากสมบุรณ์ดี และ ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์เป็นที่ปรึกษากลุ่มนักศึกษาที่จะเข้าแข่งขันทักษะวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร ครั้งที่ 9 นอกจากนี้ ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์ และ ผศ. ณชภัทร พิชญุมหุตม์ มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองมากขึ้นผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การบริการวิชาการ</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมปรึกษากัน กำหนดหน้าที่ของอาจารย์เพื่อส่งเสริมฝึกหัดพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้ถึง ทักษะการใช้ IT ทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ภาษา ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร และการมีจิตสาธารณะ ด้วยการจัดกิจกรรมที่พัฒนาการในด้านดังกล่าว โดยทักษะการใช้ IT จะสอนในส่วนของวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ วิชาสถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 วิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค วิชาการวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์ และในวิชาอื่นๆ มีการฝึกหัดทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนและในเนื้อหาที่เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูล และการค้นหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง การฝึกใช้ EXCEL การใช้ SPSS เบื้องต้น และโปรแกรมทางสถิติ เป็นต้น โดยในช่วงสถานการณ์การระบาด COVID-19</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																								
	<p>ได้กำหนดให้ อ.อัมภินิ ลากสมบุรณ์ดี และ อ.รัฐภรณ์ พงษ์ประเสริฐ เป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์</p> <p>(2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>ก) นักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3, 4 มีอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาการพบนักศึกษา และการให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการประชุมร่วมกันตั้งแต่วันแรกของการเข้าศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียนกำหนดเวลาการพบนักศึกษา และการให้คำปรึกษา นอกจากนี้อาจารย์มีการสอนนักศึกษาด้วย หรือถ้าไม่มีสอนเลยก็ต้องพบนักศึกษาและมีการสอบถามอาจารย์ผู้สอนอีกด้านหนึ่งด้วย เพื่อดูแลทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนด้วย และกำหนดเวลาที่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียนพบนักศึกษา และการให้คำปรึกษาในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ และผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Line, Facebook และในช่วงสถานการณ์การระบาด COVID-19 มีการจัดอบรมการเรียนผ่านระบบ Zoom เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถเข้าเรียนทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ข) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาแสดงประจำปีการศึกษา 2563 เป็นตาราง ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="432 969 1441 1738"> <thead> <tr> <th>ความพึงพอใจของนักศึกษา</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. มีระบบการเข้าพบนักศึกษาอย่างเหมาะสม การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด</td> <td>4.65</td> <td>มากที่สุด</td> </tr> <tr> <td>2. ความช่วยเหลือนักศึกษาในการวางแผนการเรียน แนะนำข้อบังคับเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย ข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับหลักสูตรและลงทะเบียนย้ายสาขาพันสภานักศึกษา</td> <td>4.74</td> <td>มากที่สุด</td> </tr> <tr> <td>3. มีข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา บริการที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา</td> <td>4.39</td> <td>มาก</td> </tr> <tr> <td>4. มีช่องทางหลากหลายที่นักศึกษาเข้าพบอาจารย์เพื่อรับคำปรึกษา</td> <td>4.65</td> <td>มากที่สุด</td> </tr> <tr> <td>5. แนะนำโอกาสในการศึกษา ประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย</td> <td>4.48</td> <td>มาก</td> </tr> <tr> <td>6. การให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจ</td> <td>4.57</td> <td>มากที่สุด</td> </tr> <tr> <td>โดยรวม</td> <td>4.58</td> <td>มากที่สุด</td> </tr> </tbody> </table> <p>2) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>นอกเหนือจากกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัย/คณะฯ กำหนดขึ้นแล้ว สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์จะมีการประชุมกำหนดกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียน จากการประชุมมีการเลือกกิจกรรมต่างๆ และคัดเลือกโดยให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทุกด้านที่กำหนดไว้ในประกันคุณภาพการศึกษา เลือกกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียน การประชุมกับนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อวางแผนใน</p>	ความพึงพอใจของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	1. มีระบบการเข้าพบนักศึกษาอย่างเหมาะสม การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	4.65	มากที่สุด	2. ความช่วยเหลือนักศึกษาในการวางแผนการเรียน แนะนำข้อบังคับเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย ข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับหลักสูตรและลงทะเบียนย้ายสาขาพันสภานักศึกษา	4.74	มากที่สุด	3. มีข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา บริการที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา	4.39	มาก	4. มีช่องทางหลากหลายที่นักศึกษาเข้าพบอาจารย์เพื่อรับคำปรึกษา	4.65	มากที่สุด	5. แนะนำโอกาสในการศึกษา ประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย	4.48	มาก	6. การให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจ	4.57	มากที่สุด	โดยรวม	4.58	มากที่สุด
ความพึงพอใจของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ																							
1. มีระบบการเข้าพบนักศึกษาอย่างเหมาะสม การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	4.65	มากที่สุด																							
2. ความช่วยเหลือนักศึกษาในการวางแผนการเรียน แนะนำข้อบังคับเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย ข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบข้อบังคับหลักสูตรและลงทะเบียนย้ายสาขาพันสภานักศึกษา	4.74	มากที่สุด																							
3. มีข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา บริการที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา	4.39	มาก																							
4. มีช่องทางหลากหลายที่นักศึกษาเข้าพบอาจารย์เพื่อรับคำปรึกษา	4.65	มากที่สุด																							
5. แนะนำโอกาสในการศึกษา ประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย	4.48	มาก																							
6. การให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจ	4.57	มากที่สุด																							
โดยรวม	4.58	มากที่สุด																							

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>การเรียนรู้ให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร และส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชามีกิจกรรมเสริมทักษะในชั้นเรียน และกิจกรรมเสริมทักษะนอกชั้นเรียน เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านต่างๆ หลักสูตรได้มีการจัดทำแผนการพัฒนานักศึกษาในแต่ละชั้นปีตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามที่สาขาวิชามีการประชุมและเลือกกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียน เกี่ยวกับ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่ ทักษะการใช้ IT ทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ภาษา ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร และการมีจิตสาธารณะ กิจกรรมย่อยเหล่านี้มีงบประมาณใช้ดำเนินการได้บางส่วน และใช้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาของหลักสูตรใช้การสอดแทรกกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาในกิจกรรมการเรียนการสอนและเสริมด้วยเวลาที่พบนักศึกษาทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ และในช่วงการระบาด COVID-19 ทางหลักสูตรกำหนดให้มีการส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษาเข้าอบรมหลักสูตรออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ</p> <p>2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>สาขาวิชาได้มีการจัดกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษาจากงานวิจัยที่ทำในรายวิชาสหกิจศึกษาในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 4 และหลักสูตรได้กำหนดประเด็นการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นดังกล่าวข้างต้น และดำเนินการดังนี้</p> <p>ก) เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่</p> <p>- คณะฯ และสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดโครงการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาใหม่ไปเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2563 ดังภาพ</p>  <p>ข) การฝึกทักษะการใช้ IT</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>- การฝึกทักษะการใช้ IT จะสอนในส่วนของวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 1 วิชา ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค ปีที่ 2 วิชาวิธีวิจัย ปีที่ 3 และวิชาสัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ ปีที่ 4 มีการ ฝึกหัดทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนและในเนื้อหาที่เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียน เช่น การใช้ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูล และการค้นหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง การใช้โปรแกรม Word, Excel , SPSS เป็นต้น</p> <p>ค) การส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ</p> <p>- การให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ออกสหกิจศึกษาในสถานประกอบการแล้วในภาคเรียนที่ 2/2563</p> <p>- การส่งนักศึกษาเข้างานการแข่งขันทักษะวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร ครั้งที่ 9 โดย มอบหมายให้ ดร.दनัยกฤต อินทุฤทธิ์ และ อ.อัมภินี ลากสมบุญนดี เป็นอาจารย์ควบคุมนักศึกษาเข้า ร่วมแข่งขัน แต่ถูกเลื่อนออกไปในช่วงเดือนกรกฎาคม 2564 อันเนื่องจากสถานการณ์การระบาด COVID-19</p> <p>- การให้นักศึกษาเข้าร่วมอบรมหลักสูตรออนไลน์</p> <p>- การจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพทางด้านเศรษฐศาสตร์</p> <p>ง) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา</p> <p>- การพัฒนาทักษะจากในรายวิชา เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ และวิชาเศรษฐศาสตร์ แร่งงาน โดยการอ่านข้อมูลงานวิจัยภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน</p> <p>- การให้นักศึกษาเข้าร่วมอบรมหลักสูตรออนไลน์</p> <p>จ) การพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>- การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และการประชุมสาขาวิชาทั้งที่จัดที่มหาวิทยาลัย และผ่านระบบออนไลน์</p> <p>ฉ) การพัฒนาทักษะการสื่อสาร</p> <p>- การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และการประชุมสาขาวิชาทั้งที่จัดที่มหาวิทยาลัย และผ่านระบบออนไลน์</p> <p>ช) การพัฒนาการมีจิตสาธารณะ</p> <p>- ทางหลักสูตรได้มอบหมาย อ.ประกาภัทร ปิยวาจานุสรณ์ ดำเนินการโดยบูรณาการกับการเรียน การสอนในภาคเรียนที่ 2/2563 นอกจากนี้ นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม U2T สู้ภัย Covid (U2T-COVID WEEK) ซึ่งจัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อร่วม กิจกรรมเชิงรุกในการป้องกันการแพร่ระบาด เช่น การจัดพื้นที่ที่เหมาะสม การจัดหาอุปกรณ์เพื่อฆ่า เชื้อโรคในวันที่ 23-28 พฤษภาคม 2564</p> <p>นอกจากนั้น ทางหลักสูตรมีการเปิดห้อง Zoom เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้ามาพูดคุยแลกเปลี่ยน กันในช่วงเวลา 12.00-13.00 น. ของทุกวัน</p>

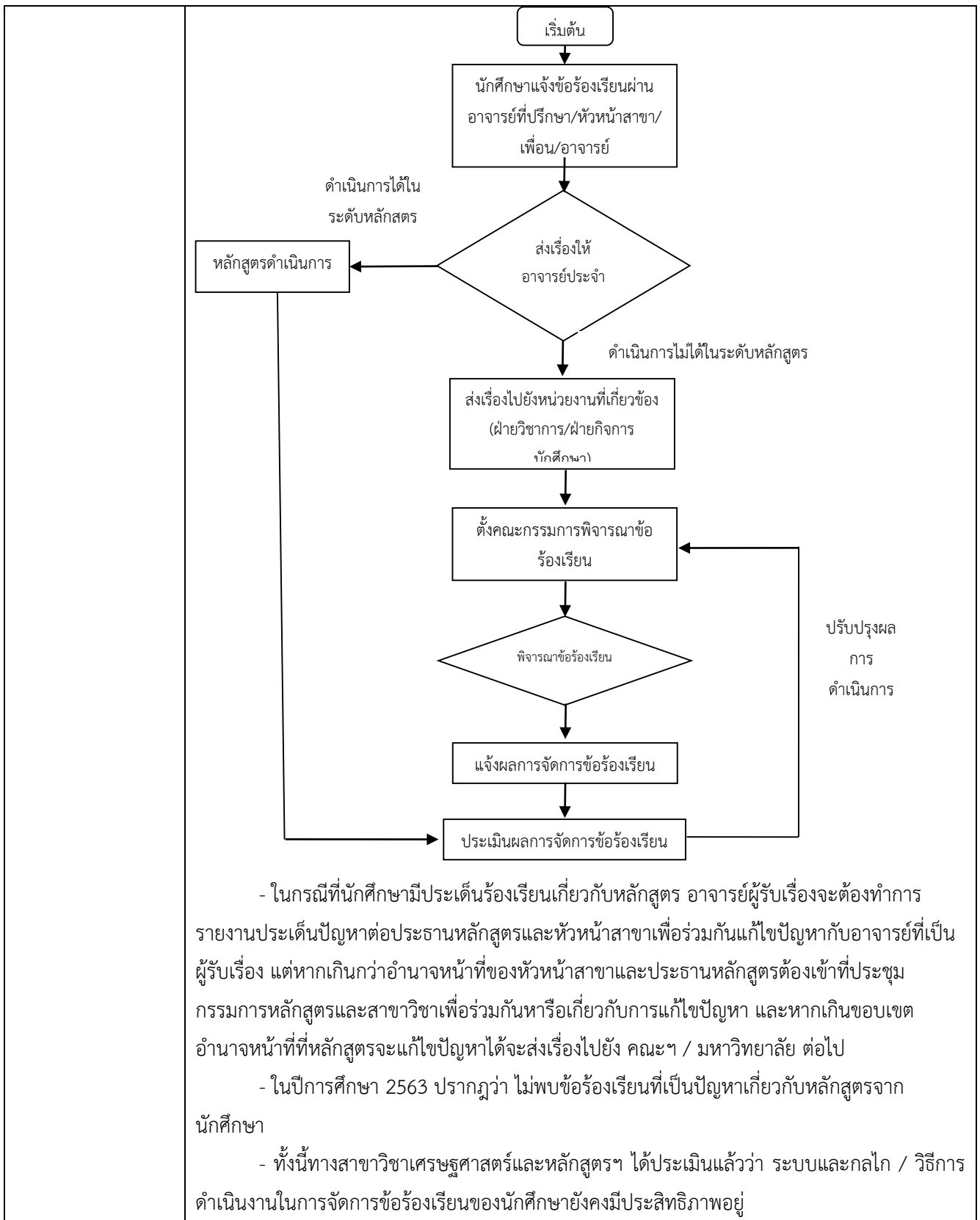
ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน					
	ผลความพึงพอใจของนักศึกษาจากการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ					
	กิจกรรมส่งเสริมทักษะ	2559	2560	2561	2562	2563
	1) เตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่	2.90	4.24	4.29	4.38	4.46
	2) การฝึกทักษะการใช้ IT	2.82	4.25	4.30	4.45	4.47
	3) ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ	3.24	4.23	4.35	4.48	4.49
	4) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา	2.90	4.20	4.30	4.45	4.47
	5) พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.39	4.48	4.60	4.65	4.59
	6) พัฒนาทักษะการสื่อสาร	3.37	4.35	4.49	4.55	4.55
	7) พัฒนาการมีจิตสาธารณะ	3.35	4.50	4.55	4.60	4.61
	8) การบูรณาการกับการใช้ IT	3.18	4.12	4.30	4.45	4.49
	9) การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะวิชาชีพ	-	4.29	4.35	4.50	4.51
	ค่าเฉลี่ย	3.14	4.30	4.39	4.50	4.52
	<p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>- การดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการในการพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2563 มีอุปสรรคและปัญหาอย่างมากจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ต้องยกเลิก งดเว้นหรือถูกเลื่อนออกไป เช่น โครงการกีฬาภายในวิทยาเขต โครงการกีฬาภายในมหาวิทยาลัย การเข้าแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ เป็นต้น</p> <p>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากการประเมิน</p> <p>หลักสูตรมีการประชุมเพื่อทบทวนและวางแผนการจัดกิจกรรมในกรณีไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยได้ตามปกติเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ โดยวางแผนการจัดทำโครงการให้ครบทักษะทั้ง 4 ด้านในรูปแบบออนไลน์ และประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมอบรมหลักสูตรออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านทดแทนกิจกรรมที่ถูกยกเลิกไป การเปิดช่องทางออนไลน์ต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้พูดคุยแลกเปลี่ยนในช่วงที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการเรียนในรูปแบบออนไลน์</p>					

ผลการประเมินตนเอง :3..... คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน								
ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.3)	1) อัตราการคงอยู่								
	ข้อมูลอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาแสดงเป็นตารางได้ ดังนี้ (EC3.1.1-EC3.1.5)								
	ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวน นักศึกษา รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					ตกค้าง	จำนวนที่ ลาออก และคัด ชื่อออก
			59	60	61	62	63		
	รุ่นปีการศึกษา 2559	61	53	51	51	51		-	10
	รุ่นปีการศึกษา 2560	45		36	33	32	32	-	13
	รุ่นปีการศึกษา 2561	16			13	12	12	-	4
	รุ่นปีการศึกษา 2562	20				16	15	-	5
	รุ่นปีการศึกษา 2563	2					2	-	-
	ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา		86.9	82.1	79.5	78.2	80.3	-	32
2) การสำเร็จการศึกษา									
ข้อมูลการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรแสดงเป็นตารางได้ ดังนี้ (EC3.1.1-EC3.1.5)									
ช่วงเวลาตาม แผนการศึกษา	ปีแรกเข้า / จำนวน	ปีสุดท้าย / จำนวน		ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาเมื่อเทียบกับ จำนวนแรกเข้า					
2559 – 2562	2559 / 61	2562 / 52		85.25					
2560 – 2563	2560 / 45	2563 / 32		71.11					
2561 – 2564	2561 / 16	2563 / 12		-					
2562 - 2565	2562 / 20	2563 / 15		-					
2563 - 2566	2563 / 2	2563 / 2		-					
3) ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา									
หัวข้อที่ประเมิน		2559	2560	2561	2562	2563			
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		3.68	3.81	4.22	4.33	4.36			
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอด หลักสูตรอย่างชัดเจน		3.53	3.68	4.35	4.42	4.46			
3. มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรม การศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่าง ชัดเจน		3.72	3.83	4.33	4.35	4.39			

4. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.43	3.55	4.17	4.30	4.37.
5. วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	3.60	3.81	4.37	4.35	4.37
ค่าเฉลี่ย	3.59	3.74	4.29	4.35	4.39
<p>จากผลการสรุปสถิติด้านความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร พบว่า ผลประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>ข) กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา</p> <p>- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการให้นักศึกษาสามารถร้องเรียนปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรได้ โดยตรงผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชา ประธานหลักสูตร อาจารย์ในสาขาวิชา หรืออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ส่วนช่องทางในการร้องเรียนนั้นนักศึกษาสามารถทำได้ทั้งการพูดคุยโดยตรงกับอาจารย์ การทำเป็นจดหมาย / จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ถึงอาจารย์การพูดคุยผ่านทางโทรศัพท์ / การส่งข้อความ การพิมพ์ข้อความโต้ตอบผ่านทางแอปพลิเคชัน เช่น Line Facebook เป็นต้น</p>					



ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-3.3.1	ผลงานวิชาการของนักศึกษา
3.3.2	รายงานผลการดำเนินงานเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา - ตามระยะเวลาของหลักสูตร

(สามารถปรับปีการศึกษาได้)

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่ม ใช้หลักสูตร)	2559		2560		2561		2562		2563	
	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ	ร้อยละ
รุ่นปีการศึกษา 2559							51	100		
รุ่นปีการศึกษา 2560									29	90.62
รุ่นปีการศึกษา 2562										
รุ่นปีการศึกษา 2563										

มีผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2562 จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 83.61 ของการรับเข้าศึกษาจากภาคเรียนที่ 1/2559

3. รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 2.1)

มีมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 51 คน โดยมีบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินบัณฑิตแต่ละด้าน ดังนี้

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม 5)
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.46
2. ด้านความรู้	3.96
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.65
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.23
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.90
ผลการประเมินตนเอง : ค่าเฉลี่ยคะแนนผลประเมิน 5 ด้าน	4.04 คะแนน
6. ด้านคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์	4.25

4. รายงานผลการดำเนินงาน ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี (ตัวบ่งชี้ 2.2)(ระดับปริญญาตรี)

วันที่สำรวจ 17 มิถุนายน 2564

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	51	100
2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	51	100
3. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	33	
- ตรงสาขาที่เรียน	5	9.80
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	28	54.09
4. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	1	1.96
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-
6. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-	
7. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	2	3.92
8. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	1	1.96
9. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	1	1.96
วิธีคำนวณ		
$\frac{34}{51-(1+2+1)} \times 100$	= ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	72.34

ผลการประเมินตนเอง (กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100) : 3.62 คะแนน

การวิเคราะห์ผลที่ได้

..... วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงหรือแนวโน้มของการได้งานทำ โดยใช้ข้อมูลภาวะตลาดแรงงาน ภาวะเศรษฐกิจ และการเปรียบเทียบกับข้อมูลที่ผ่านมาและสถาบันอื่นที่เปิดสอนสาขา/สาขาวิชาเดียวกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร.....

รายการหลักฐานหมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-2.1.1	รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ
EC-2.2.2	ตารางภาวะการมีงานทำ2562-จักรพงษ์_17มิย64

หมวดที่ 4 : ข้อมูลสรุปรายงาน

1. สรุปข้อมูลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

ประกอบด้วยภาคเรียนที่ 1/63 จำนวน 14 วิชา ภาคเรียนที่ 2/63 จำนวน 19 วิชา รวมจำนวน 33 วิชา ดังนี้

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค	1/2563		1		1					2	2
ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค	1/2563	5	1	9	-	-	-	-	1	16	15
เศรษฐกิจไทยในกระแส โลกาภิวัตน์	1/2563	6	5	2	2	-	-	-	1	16	15
สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1	1/2563	6	1	3	3	1	1	-	1	16	15
การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ	1/2563	5	1	1	5	1	2	-	1	16	15
เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	1/2563	3	2	4	2	2	3	-	-	16	16
เศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1/2563	4	2	5	3	1	-	-	1	16	15
สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 2	1/2563	4	1	2	-	4	1	-	-	12	12
เศรษฐมิติเบื้องต้น	1/2563	1	4	4	3	-	-	-	-	12	12
ภาษาอังกฤษสำหรับ เศรษฐศาสตร์	1/2563	2	2	4	2	2	-	-	-	12	12
ทฤษฎีและนโยบายการค้า ระหว่างประเทศ	1/2563	1	1	-	4	6	1	-	-	13	13
เศรษฐศาสตร์เกษตร	1/2563	10	12	4	4	-	-	-	-	30	30
เศรษฐศาสตร์การเงิน	1/2563	4	2	-	2	2	2	-	-	12	12
เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม	1/2563	5	2	5	-	-	-	-	-	12	12
เศรษฐศาสตร์การลงทุน โดยตรงระหว่างประเทศ	1/2563	16	6	8	-	-	-	-	-	30	30
การวิจัยดำเนินงานทาง เศรษฐศาสตร์	1/2563	11	1	5	7	7	-	-	-	31	31
สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์	1/2563	30	-	-	-	-	-	-	-	30	30
การวิเคราะห์และประเมินผล โครงการ	1/2563	8	7	8	5	1	1	-	-	30	30

การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	2/2563	12	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12
หลักสูตรศาสตรมหาภาค	2/2563	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2	2
กฎหมายเศรษฐกิจ	2/2563	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2	2
คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 2	2/2563	6	1	3	1	4	-	-	-	-	15	15
เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	2/2563	5	-	-	4	6	-	-	-	-	15	15
เศรษฐศาสตร์การคลัง	2/2563	6	2	2	3	2	-	-	-	-	15	15
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	2/2563	3	2	3	7	-	-	-	-	-	15	15
เศรษฐศาสตร์แรงงาน	2/2563	4	2	1	2	3					12	12
เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	2/2563	6	3	3	-	-	-	-	-	-	12	12
คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1	2/2563	1	-	1							2	
วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	2/2563	4	3	5							12	
เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว	2/2563	8	1	1	1	1					12	
สหกิจศึกษา	2/2563	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	32

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

การวิเคราะห์รายวิชายังไม่พบว่ามีรายวิชาที่มีผลการเรียนผิดปกติ แม้ว่าบางรายวิชาจะมีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับเกรดที่กระจุกตัวอยู่จำนวนหนึ่งมากกว่าปกติ เนื่องจากนักศึกษามีความสามารถที่ต่างกันค่อนข้างมาก และมีเป็นกลุ่มๆ จึงมีผลการเรียนดังกล่าว ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาควรต้องปรับปรุงการประเมินผลการเรียนเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และปรับให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทันเพื่อนๆ

2. รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

การตรวจสอบยังไม่มีรายวิชาใดที่ไม่ได้เปิดสอนตามที่กำหนดไว้ตามแผนการเรียนตามหลักสูตร

3. รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

การตรวจสอบยังไม่มีรายวิชาใดที่อาจารย์ผู้สอนไม่สอนตามที่กำหนดไว้ตามคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนในปีที่รายงาน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

(นำมาจาก มคอ 5 แต่ละวิชา)

มีการประเมินคุณภาพการสอนจาก 9 วิชาที่สำคัญของสาขาวิชา แม้จะมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีถึงดีมากก็ควรมีการปรับปรุงพัฒนาการเพิ่มขึ้นสรุปได้ดังนี้

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุงโดยย่อ (รายละเอียดใน มคอ.3 และ มคอ.5)
		มี (คะแนน)	ไม่มี	
1. คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 2	2/63	มี	-	ควรหาตัวอย่างหรือโจทย์แบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการทำงานในอนาคตของผู้เรียน และควรเพิ่มการมอบหมายงานกลุ่ม
2.เศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศ	1/63	มี	-	บูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน
3.เศรษฐศาสตร์การคลัง	2/63	มี	-	-เพิ่มเติมกรณีศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
4.เศรษฐศาสตร์แรงงาน	2/63	มี	-	กำหนดให้มีการนำเสนอข้อมูลทางแรงงานจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายเช่น Infographic การสื่อสารผ่าน Zoom,
5. หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค	1/63	มี	-	-เพิ่มเติมแบบฝึกหัดและการนำเสนอที่หลากหลาย
6.การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	1/63	มี	-	ควรหากิจกรรมให้นักศึกษาออกมาแลกเปลี่ยนแนวคิด วิธีการในการแก้ไขปัญหา และเชิญตัวแทนผู้ประกอบการมาร่วมสอนและแนะนำแนวทางการฝึกสหกิจที่นำไปใช้ในการทำงาน
7.เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	1/63	มี	-	หากิจกรรมให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนแนวคิด วิธีการในการแก้ไขปัญหา และการหาตัวอย่างหรือโจทย์ที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการทำงานในอนาคตของผู้เรียน

8.ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์	1/63	มี	-	-เพิ่มการมอบหมายงานกลุ่มเพื่อให้มีการฝึกทักษะมากขึ้น
9. กฎหมายเศรษฐกิจ	2/2563	มี	-	-เพิ่มกรณีศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

6. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	- ความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ เอาใจใส่ในหน้าที่ของตนเองยังต้องปรับปรุงต่อเนื่องเพื่อให้เป็นนิสัย	- การกำหนดคะแนนเข้าชั้นเรียน การกำหนดคะแนนส่งตามเวลาที่กำหนด -ชี้แจง ยกตัวอย่างนักศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี
ความรู้	นักศึกษาบางคนความรู้พื้นฐานยังไม่เพียงพอ และยังไม่เปลี่ยนแปลงการฝึกหัดทำแบบฝึกหัดที่มอบหมาย	-มีแบบฝึกหัดพื้นฐานจากง่ายไปหายากและทดสอบ นักศึกษามีปัญหาเป็นพิเศษมากขึ้น -ติดตามผลสม่ำเสมอและ ตั้งเตือนการส่งงานและการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งให้เพื่อนช่วยเพื่อนพร้อมฝึกหัดด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ
ทักษะทางปัญญา	-นักศึกษาบางคนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ขาดหลักการวิเคราะห์	-มีแบบฝึกหัดพื้นฐานที่ฝึกการวิเคราะห์จากง่ายไปหายาก เพื่อเพิ่มทักษะการหาคำตอบและทำแบบทดสอบบ่อยๆ -มีการะบวนการเรียนการสอนที่มีลำดับขั้นตอน -มีคะแนนเป็นกลุ่ม และให้นักศึกษาในกลุ่มให้คะแนนกันเอง เพื่อให้เกิดความร่วมมือในกลุ่มมากขึ้น

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	-บางคนยังไม่มีทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	-อาจารย์ต้องลงไปกำกับอย่าง ใกล้ชิดเพื่อให้ทุกคนทำงาน ร่วมกันได้ดีขึ้น และเป็นทีมมี หน้าที่ต่างๆ กัน
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-นักศึกษาหลายคนมีระบบการศึกษาที่ยัง เคยชินกับระบบการเดาคำตอบ แทน การคิดวิเคราะห์ที่เป็นขั้นตอน -การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษยังอยู่ใน ระดับอ่อน และไม่ค่อยสนใจมากนัก	-มีแบบทดสอบที่มี กระบวนการ/ขั้นตอนการหา คำตอบ

7. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี เนื่องจากอาจารย์ทุกคนเป็นอาจารย์ที่เคยอบรมและเคย
เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมาก่อน โดยมีการพบปะและประชุมปรึกษาหารือในการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อนำ
ประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดสู่อาจารย์ด้วยตนเอง ผ่านการการประชุมสาขาวิชาฯ เพื่อให้อาจารย์ประจำ
หลักสูตรเข้าใจถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในการทำงานบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
ของหลักสูตรดังกล่าว

8. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีการอบรมและพัฒนาวิชาชีพในปี 2563 ครบทุกคน โดยมีการอบรมทั้งเป็นทางการและ
ไม่เป็นทางการ โดยมีการพัฒนาวิชาชีพเป็นทางการดังนี้

	กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็น และ ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้รับ
1. ผศ.ณภัทร พิชญุมหุต์มณี	1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม SAS วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ ผ่านระบบ ออนไลน์ วันที่ 3 กรกฎาคม 2563 2. โครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการบุคลากรสาย วิชาการ ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 26 เมษายน 2564	เรียนรู้โปรแกรมเพื่อการ วิเคราะห์และนำเสนอ ข้อมูล เข้าใจระเบียบและแนวทาง ในการทำเอกสารเพื่อการ ขอตำแหน่งทางวิชาการ

<p>2. ผศ.นวลละออ อานามวัฒน์</p>	<p>1.โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม SAS วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 3 กรกฎาคม 2563</p>	
<p>3.ดร.อัมภินี ลากสมบูรณ์ดี</p>	<p>1.โครงการ Thailand Massive Open Online Course: เศรษฐศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 6 มิถุนายน 2563</p> <p>2.โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งาน Microsoft teams เพื่อการสอนออนไลน์ ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 22 มิถุนายน 2563</p> <p>3.โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม SAS วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 3 กรกฎาคม 2563</p> <p>4.การสัมมนาวิชาการ 2564 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 12 มกราคม 2564</p> <p>5.โครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการบุคลากรสายวิชาการ ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 26 เมษายน 2564</p>	<p>เรียนรู้ดัชนีชี้วัดใหม่ทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>ฝึกปฏิบัติเพื่อการใช้โปรแกรมในการสอนออนไลน์</p> <p>ฝึกการใช้โปรแกรมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยและนำไปประกอบการเรียนการสอน</p> <p>เข้าใจระเบียบและแนวทางในการทำเอกสารเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ</p>
<p>4. อ.รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ</p>	<p>1.โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งาน Microsoft teams เพื่อการสอนออนไลน์ ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 22 มิถุนายน 2563</p> <p>2.โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม SAS วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 3 กรกฎาคม 2563</p> <p>3.โครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการบุคลากรสายวิชาการ ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 26 เมษายน 2564</p>	<p>ฝึกปฏิบัติเพื่อการใช้โปรแกรมในการสอนออนไลน์</p> <p>เรียนรู้ประโยชน์โปรแกรม sas และฝึกการใช้งานเพื่อวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจและเศรษฐศาสตร์</p> <p>เข้าใจระเบียบและแนวทางในการทำเอกสารเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ</p>
<p>5. อ.ประภาภัทร ปิยวาจา นุสรณ์</p>	<p>โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม SAS วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ ผ่านระบบออนไลน์ วันที่ 3 กรกฎาคม 2563</p>	<p>เรียนรู้ภาพรวมของระบบ SAS และการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผล</p>

9. รายงานผลการดำเนินงาน คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน									
<p>สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)</p>	<p>1. หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เดิมหลักสูตรของสาขาวิชาเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ใช้หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปี 2554 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำโดยคณะเทคโนโลยีสังคมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เมื่อครบรอบ 5 ปี จำเป็นต้องมีการปรับปรุงเพื่อนำมาใช้ในปี 2559 และจากนโยบายของมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้สาขาวิชาจัดทำหลักสูตรก่อนจะครบระยะเวลาที่ต้องปรับปรุงให้สาขาวิชาที่รับผิดชอบดำเนินการจัดทำหลักสูตรขึ้น สาขาวิชาเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงได้จัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ปี 2559 โดยการออกแบบหลักสูตรได้ดำเนินการตามขั้นตอนและระเบียบของการจัดทำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรได้มาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 จากการศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เอื้อต่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ จึงได้ร่างหลักสูตรในเบื้องต้นที่ได้นำไปจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ซึ่งมีสาระสำคัญครบถ้วนสมบูรณ์ทั้ง 8 หมวด โดยที่การกำหนดสาระรายวิชาได้ผ่านการกลั่นกรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและผู้มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพด้านเศรษฐศาสตร์จากหน่วยงานภายนอก โดยจัดโครงสร้างหลักสูตรเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งครอบคลุมหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เน้นกลุ่มวิชาภาษาเพื่อเพิ่มทักษะด้านการติดต่อสื่อสารในสังคมที่หลากหลาย หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่เน้นหลักทฤษฎีทางวิชาการ และสหกิจศึกษาหรือการฝึกงานที่ต้องการให้นักศึกษามีทักษะในการนำความรู้ทางทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านที่ตนเองมีความสนใจ ขณะที่นักศึกษายังสามารถเลือกเรียนในวิชาที่ตนเองต้องการเลือกได้เสรีอีกส่วนหนึ่งด้วย โดยเนื้อหาในแต่ละรายวิชาจะได้รับการทบทวนและปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้นเมื่อมีการนำมาใช้จริงตาม มคอ.3 และ มคอ.5 รวมทั้ง มคอ.4 และ มคอ.6</p> <p>เปรียบเทียบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2554 (คณะเทคโนโลยีสังคม) กับ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2559 (คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ) มีข้อแตกต่างและเหมือนกันที่สำคัญดังนี้</p>									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="442 1910 794 1962">วิชา/เนื้อหา</th> <th data-bbox="794 1910 1139 1962">เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2554</th> <th data-bbox="1139 1910 1487 1962">เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2559</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="442 1962 794 2013">วิชาศึกษาทั่วไป</td> <td data-bbox="794 1962 1139 2013">30 หน่วยกิต</td> <td data-bbox="1139 1962 1487 2013">30 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td data-bbox="442 2013 794 2065">กลุ่มวิชาแกน</td> <td data-bbox="794 2013 1139 2065">45 หน่วยกิต</td> <td data-bbox="1139 2013 1487 2065">42 หน่วยกิต</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา/เนื้อหา	เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2554	เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2559	วิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาแกน	45 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต
วิชา/เนื้อหา	เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2554	เศรษฐศาสตรบัณฑิตปี 2559								
วิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต								
กลุ่มวิชาแกน	45 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต								

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
	กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	35 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาเลือก	19 หน่วยกิต	19 หน่วยกิต
	วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
	รวมทั้งสิ้น	135 หน่วยกิต	133 หน่วยกิต
	<p>วิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตรปี 2554 มีการกำหนดให้เรียนในแต่ละหมวด ขณะที่ในหลักสูตร ปี 2559 กำหนดให้มีการเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวมหน่วยกิตเท่าเดิม 30 หน่วยกิต โดยหลักสูตรเดิมปี 2554 ในแต่ละรายวิชาจะแทรกเนื้อหา 5 ส่วนได้แก่ (1) คุณธรรม และจริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ขณะที่หลักสูตรใหม่ปี 2559 ได้เพิ่มทักษะในการปฏิบัติ เข้ามาด้วยเป็น (6) ทักษะการปฏิบัติ ในทุกรายวิชาด้วย และเน้นการปฏิบัติได้จริงเป็นสำคัญ</p> <p>กลุ่มวิชาแกนในหลักสูตร ปี 2559 มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาใหม่โดยเพิ่มวิชา เศรษฐกิจไทย ในกระแสโลกาภิวัตน์ และภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ และลดรายวิชาเศรษฐกิจไทย วิชา ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสำหรับเศรษฐศาสตร์ และวิชาการวิเคราะห์และประเมินผล โครงการ (วิชานี้ไปอยู่ในกลุ่มวิชาเลือก 19 หน่วยกิต) ขณะที่รายวิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค มีการปรับเนื้อหาให้กระชับรัดกุมและมีการเพิ่มเนื้อหา ในเรื่องทฤษฎีเกม และนโยบายสาธารณะ วิชา ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค มีการปรับเนื้อหาให้กระชับรัดกุมและมีการเพิ่มเนื้อหาในเรื่องนโยบาย เศรษฐกิจ วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 มีการปรับเนื้อหาให้กระชับรัดกุมและมีการเพิ่ม เนื้อหาในเรื่องค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก และเลขดัชนีทางเศรษฐกิจ และวิชาด้านสถิติสำหรับ เศรษฐศาสตร์และเศรษฐมิติจะเน้นการประยุกต์ใช้ให้มากขึ้น</p> <p>กลุ่มวิชาเฉพาะด้านในหลักสูตร ปี 2559 มีการปรับลดวิชาเศรษฐศาสตร์การภาษีอากร ให้ รวมอยู่ในวิชาเศรษฐศาสตร์การคลัง และเพิ่มวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรเพื่อให้เข้าใจการผลิตและ การตลาดสินค้าเกษตร เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ควบคู่กับเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม และปรับเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นวิชาเศรษฐศาสตร์ สิ่งแวดล้อม เพื่อให้มีเนื้อหากระชับรัดกุมและมีเนื้อหาที่เป็นรูปธรรมที่เกิดขึ้นจริงและใกล้ตัวมากขึ้น</p> <p>กลุ่มวิชาเลือกในหลักสูตร ปี 2559 ได้จัดรายวิชาที่เกี่ยวกับการลงทุนระหว่างประเทศ เศรษฐกิจอาเซียน การท่องเที่ยว การจัดการโลจิสติกส์ ธุรกิจ และการวิเคราะห์และประเมินผล โครงการ แต่ละวิชามีการปฏิบัติ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และนำไปใช้ฝึกงานสหกิจในสถาน ประกอบการ และจะได้แนวทางการใช้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในการทำงานจริงต่อไป</p> <p>2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยนั้นสาขาวิชาได้มีการดำเนินการดังนี้</p>		

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>1) มีการมอบหมายให้อาจารย์ในสาขาวิชาค้นคว้าความก้าวหน้าทางวิชาการในสาระวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นสาระสำคัญของการจัดทำหลักสูตร จัดทำร่างรายวิชา ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ สาระวิชาที่ได้ที่สำคัญนอกจากวิชาที่เป็นแกนหลักของเศรษฐศาสตร์ คือ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค และทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค แล้ววิชาที่จะนำไปใช้ในการประยุกต์ใช้ได้ปรับให้ทันสมัยขึ้น ได้แก่ วิชาเศรษฐกิจไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์ เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว เศรษฐกิจอาเซียน และเศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรงระหว่างประเทศ</p> <p>2) นำหลักสูตรทางเศรษฐศาสตร์ที่มีทั้งในประเทศและต่างประเทศมาเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร ซึ่ง หลักสูตรที่มีเนื้อหาด้านสหกิจจะให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างแท้จริงและประยุกต์ทฤษฎีไปใช้ได้ ในสถานการณ์จริงมากยิ่งขึ้น</p> <p>3) ศึกษาแนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจและการจ้างงานของผู้ประกอบการ ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระที่เป็นไปได้ โดยพบว่าแนวโน้มการประกอบอาชีพอิสระจะมีมากขึ้น ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาจึงควรเน้นการประยุกต์ใช้ได้จริงเป็นสำคัญ</p> <p>4) มอบหมายให้กรรมการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิตและความต้องการศึกษาต่อมีการสำรวจข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่า สำรวจความก้าวหน้าจากงานตีพิมพ์วิชาการ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประยุกต์และใช้ประโยชน์ได้จริง</p> <p>5) มอบหมายกรรมการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการบัณฑิตและความต้องการศึกษาต่อจัดสำรวจความต้องการจ้างงานของผู้ประกอบการและความต้องการศึกษาต่อปริญญาตรีสาขาเศรษฐศาสตร์และนำมาประเมินผล</p> <p>6) มอบหมายให้กรรมการยกร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตนำข้อมูลที่มีทั้งหมดมาจัดทำเป็นร่างหลักสูตรให้กรรมการวิพากษ์หลักสูตรพิจารณาต่อไป</p> <p>7) มอบหมายให้กรรมการวิพากษ์หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตพิจารณาปรับปรุงร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต แล้วนำมาปรับตามข้อเสนอของกรรมการวิพากษ์หลักสูตรให้เป็นร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตฉบับสมบูรณ์ ตามแบบ มคอ.2 กรรมการวิพากษ์หลักสูตรจึงได้รับการคัดเลือกมาจากทั้งภาครัฐ อาจารย์ เจ้าของกิจการ บริษัทเอกชน ธนาคาร เพื่อให้กรรมการที่มีประสบการณ์ด้านต่างๆ ได้เสนอเนื้อหาที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่จะนำไปใช้ปฏิบัติงานได้จริงในปัจจุบัน และปรับปรุงให้เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์</p> <p>8) เมื่อได้ร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ มคอ.2 แล้ว สาขาวิชาได้เสนอผ่านกรรมการประจำคณะ กรรมการประจำวิทยาเขต กรรมการสภาวิชาการ และกรรมการสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก และเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และได้รับการอนุมัติเรียบร้อยแล้ว</p> <p>เมื่อดำเนินการไประยะหนึ่งแล้วและมีการปรึกษาหารือตลอดจนการแสวงหาความรู้จากการอบรม จากการศึกษาดูงานต่างๆ การบริการวิชาการ และการวิจัย ของอาจารย์แต่ละคนแล้ว</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>ปรากฏว่ามีบางรายวิชาที่ควรเพิ่มเติมปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและจัดหาอาจารย์ผู้สอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีบุคคลภายนอกให้ความรู้ วิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค มีบุคคลที่เกี่ยวกับการเงินธนาคารมาให้คำปรึกษา (ธนาคารไทยพาณิชย์) ในหัวข้อการปรับปรุงระบบธนาคารเพื่อให้เข้าสู่ยุค 4.0 ซึ่งปัจจุบันธนาคารกำลังปรับตัวเข้าสู่ระบบธนาคารแบบใหม่ที่ใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น เศรษฐศาสตร์แรงงาน (กระทรวงแรงงาน) ในด้านกฎหมายแรงงาน และ เศรษฐศาสตร์เกษตร (สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง) ในเรื่องเงินกองทุนฟื้นฟูเกษตรกรและนโยบายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. การประเมินผลการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>หลังจากที่หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2559 มีการพัฒนาและออกแบบหลักสูตรรวมทั้งสามารถประเมินผลภาพรวมของการออกแบบหลักสูตรและสาระสำคัญของหลักสูตรได้ การปรับปรุงให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ ทั้งการดำเนินการปรับหลักสูตรตามรอบระยะเวลาทุก 5 ปี การปรับปรุงรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และการปรับปรุงวิธีการสอน กิจกรรมการสอน เนื้อหาส่วนที่เพิ่มให้เกิดความทันสมัย โดยมีการประชุมอาจารย์ระหว่างภาค และทุกสิ้นภาคการศึกษา การประเมินสรุปผลได้ว่าควรปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับการนำไปประยุกต์ใช้ให้มากที่สุด เช่น หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เศรษฐกิจอาเซียน เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์ เศรษฐกิจไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม และมีวิชาสหกิจศึกษาให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง แม้ว่าจะจะเป็นวิชาที่มีเนื้อหาหนักไปด้านทฤษฎีเป็นสำคัญ โดยการปรับปรุงบางหัวข้อของบางรายวิชาตามความเหมาะสม เพื่อให้เนื้อหาหลักทฤษฎีมาใช้ปรับในการนำไปปฏิบัติได้ตามทฤษฎีของวิชานั้นๆ ให้ได้มากที่สุด</p> <p>4. มีการปรับปรุงรายวิชาให้มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่ทันสมัย</p> <p>มีการนำโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติมาใช้มากขึ้น เช่น วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 การวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์มีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการเรียนในบางหัวข้อ และวิชาทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค มีการใช้คอมพิวเตอร์มาใช้ในบางหัวข้อ นอกจากนี้วิชาอื่นๆ เช่น เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร ก็ให้ปรับเข้าสู่การนำไปใช้ให้ได้ตามลักษณะของรายวิชานั้นๆ เพื่อให้มีทั้งหลักทฤษฎีและการนำไปประยุกต์ใช้พร้อมกันไป ทำให้การนำไปใช้มีหลักทฤษฎียืนยันความถูกต้องไปพร้อมกับการปฏิบัติ และฝึกหัดการทำโครงการทำแผนธุรกิจ วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ</p> <p>นอกจากนี้หลักสูตรมีรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาที่ทันสมัยจึงได้เสนอขออนุมัติตาม สมอ.08 และได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 17/2562 เมื่อวันศุกร์ที่ 20 ธันวาคม 2562 ให้นำไปใช้ในภาคเรียนที่ 1/2563 ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	2 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การเงิน เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และเศรษฐกิจดิจิทัล
ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน	
เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ 5.2)	<p>- การกำหนดผู้สอน</p> <p>มีระบบและกลไกขั้นตอนการกำหนดผู้สอนมีขั้นตอนดำเนินการโดยมีระบบ มีการปฏิบัติตามระบบ มีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน โดยปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรจากข้อมูลที่มีอยู่เพื่อกำหนดวิชาและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>ขั้นที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา</p> <p>ขั้นที่ 3 ส่งวิชาที่เปิดสอนและรายชื่อผู้สอนให้กรรมการจัดตารางสอน</p> <p>ขั้นที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินระบบและกลไก</p> <p>ขั้นที่ 5 อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับปรุงระบบและกลไก</p> <p>1. ปีการศึกษา 2563 การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณากระบวนการและกลไกการกำหนดผู้สอน เสนอว่าระบบและกลไกสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม แต่ควรเพิ่มการใช้ข้อมูลและการประเมินจากปีการศึกษา 2562 มาใช้พิจารณาด้วย ดังนั้น จึงคงใช้ระบบและกลไกเดิมเพื่อกำหนดผู้สอนในปีการศึกษา 2562 มีประสิทธิภาพต่อไป มีการประชุมเตรียมการกำหนดผู้สอนโดยอาศัยแผนการเรียนของนักศึกษา คุณวุฒิที่เหมาะสมและอัตรากำลังที่มีอยู่ และจำนวนห้องเรียนที่รับผิดชอบทั้งหมด</p> <p>2. การพิจารณากำหนดผู้สอน โดยมีหลักการพิจารณาเรียงลำดับตามความสำคัญดังนี้</p> <p>อันดับ 1 กำหนดจากอาจารย์คุณวุฒิสายตรง และมีประสบการณ์การสอนในวิชานั้น</p> <p>อันดับ 2 กำหนดจากอาจารย์ที่มีคุณวุฒิสายตรง</p> <p>อันดับ 3 กำหนดจากอาจารย์คุณวุฒีสัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในวิชานั้น</p> <p>อันดับ 4 กำหนดจากอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการในวิชานั้น</p> <p>อันดับ 5 กำหนดจากอาจารย์ที่มีคุณวุฒีสัมพันธ์</p> <p>โดยเพิ่มขั้นตอนที่ 6 ดังนี้</p> <p>โดยกรรมการประจำหลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลคุณวุฒิของอาจารย์และประสบการณ์การสอน ปรากฏว่าทุกคนเป็นอาจารย์คุณวุฒิสายตรง และมีประสบการณ์การสอนในวิชานั้นๆ มาก่อนแล้ว</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
	<p>ทั้งสิ้นจึงสอนได้อย่างต่อเนื่องทุกคน แม้ว่าจะไม่ใช้วิชาทางเศรษฐศาสตร์โดยตรงแต่อาจารย์มีประสบการณ์ในการสอนและเนื้อหาไม่ยากมากนักจึงใช้อาจารย์ในสาขาวิชาสอนได้ เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ และกฎหมายเศรษฐกิจ</p> <p>ผลการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาสำหรับในปีการศึกษา 2562 ทั้ง 2 ภาคการศึกษามีดังนี้</p>		
	ชื่อ-สกุล	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่รับผิดชอบ
	รศ.ดร.ไพฑูล สีใส	ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ และวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	ภาคเรียนที่ 1/2563 1.ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค 2.เศรษฐมิติเบื้องต้น ภาคเรียนที่ 2/2563 1.ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มหภาค 2.วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ 3. สหกิจศึกษา
	ผศ.นवलละออ อานามวัฒน์	การเงินการธนาคาร และ การค้าการลงทุน	ภาคเรียนที่ 1/2563 1.เศรษฐศาสตร์การเงินและการ ธนาคาร 2. เศรษฐศาสตร์การลงทุนโดยตรง ระหว่างประเทศ 3. การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ 4. สหกิจศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2563 1.หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค 2 เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว
	ดร.อภินันท์ พัชโรภาสวัฒนกุล	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	ภาคเรียนที่ 1/2563 1. เศรษฐศาสตร์เกษตร 2. สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 3 .สหกิจศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2563 1.คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 2.สถิติเพื่อการวิจัยทางธุรกิจ
	ผศ.ณชภัทร พิชญมหุตม์	เศรษฐศาสตร์เกษตรและ อุตสาหกรรม	ภาคเรียนที่ 1/2563 1.เศรษฐกิจไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
			2.เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม 3.สหกิจศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2563 1.เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์ และโซ่อุปทาน
	ดร.दनัยกฤต อินทุ ฤทธิ์	เศรษฐศาสตร์ประยุกต์	ภาคเรียนที่ 1/2563 1.หลักเศรษฐศาสตร์ 2. สัมมนาทางเศรษฐศาสตร์ 3.สหกิจศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2563 1.คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 2.การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา 3.กฎหมายเศรษฐกิจ
	รศ.ดร.พัชรี ชยากร โสภิต	การคลัง และการวิเคราะห์ เชิงปริมาณ	ภาคเรียนที่ 1/2563 1.สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 2.การภาษีอากร 3. สหกิจศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2563 1. เศรษฐศาสตร์การคลัง 2. หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค
	อาจารย์ประภา ภัทร ปิยวาจา นุสรณ์	เศรษฐศาสตร์ระหว่าง ประเทศ	ภาคเรียนที่ 1/2563 1.หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค 2.ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่าง ประเทศ 3.เศรษฐกิจอาเซียน 4.สหกิจศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2563 1.เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ 2.หลักเศรษฐศาสตร์
	อาจารย์สุภาวดี มีนาภา	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม และการวิเคราะห์โครงการ	ภาคเรียนที่ 1/2563 1.เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
			2.สหกิจศึกษา 3.การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการ ภาคเรียนที่ 2/2563 1. เศรษฐศาสตร์ท่องเที่ยว
	อาจารย์รัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	ภาคเรียนที่ 1/2563 1.ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ 2. หลักเศรษฐศาสตร์ 3.สหกิจศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2563 1.กฎหมายเศรษฐกิจ 2.คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 1
	อาจารย์อัมภินี ลาภสมบูรณ์ดี	เศรษฐศาสตร์แรงงาน	ภาคเรียนที่ 1/2563 1.หลักเศรษฐศาสตร์ 2. . การวิจัยดำเนินงานทาง เศรษฐศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2/2563 1.เศรษฐศาสตร์แรงงาน 2.เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล 3.สหกิจศึกษา
<p>3. มีการประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอนพบว่ากำหนดผู้สอนไม่พบปัญหาเนื่องจากทุกคนเป็นอาจารย์คุณวุฒิสายตรง และมีประสบการณ์การสอนในวิชานั้น จึงเห็นควรใช้ระบบกลไกในการกำหนดผู้สอนนี้ต่อไป และกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรวบรวมข้อมูลอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาเพื่อใช้พิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษาต่อไป แต่พบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากสถานการณ์การระบาด COVID-19 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ หลักสูตรมีมติให้อาจารย์ผู้สอนเตรียมแผนการปรับเปลี่ยนรูปแบบการฝึกปฏิบัติผ่านทางออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ โดยกำหนดให้อาจารย์ในสาขาที่มีประสบการณ์ในการใช้งานเป็นที่เล็งเพื่อให้คำแนะนำในการใช้งาน</p> <p>4. การปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมิน</p> <p>การจัดตัวอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และหลักเกณฑ์ข้างต้นสามารถนำไปใช้ได้เป็นอย่างดีตามมาตรฐานที่ยอมรับกันทั่วไปทุกคน คือตามความเชี่ยวชาญของแต่ละคน หากมีการเปลี่ยนแปลงความเชี่ยวชาญก็จะปรับเปลี่ยนได้ตามความเปลี่ยนแปลงนั้นๆ และแจ้งให้ทุกคนรับทราบหลักเกณฑ์ดังกล่าวตลอดเวลาเพื่อให้ทุกคนไม่ยึดติดกับวิชาเดิม เพื่อเปิด</p>			

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>โอกาสสำหรับการเปลี่ยนแปลง และปรับอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง การปรับปรุงจึงเน้นให้อาจารย์ปรับปรุงการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัย ก้าวไปข้างหน้าสอดคล้องกับรายเนื้อหาวิชานั้นๆ ดังนั้น แต่ละวิชาจะมีการปรับเนื้อหาให้เหมาะสมยิ่งขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการที่ก้าวหน้าตลอดเวลา</p> <p>มีรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาที่เสนอขออนุมัติตาม สมอ.08 และได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 17/2562 เมื่อวันศุกร์ที่ 20 ธันวาคม 2562 ให้นำไปใช้ในภาคเรียนที่ 1/2563 (EC-5.2.4) ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์การเงิน เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และเศรษฐกิจดิจิทัล</p> <p>- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และมคอ.4 และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>มีระบบและกลไกขั้นตอนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนดำเนินการโดยมีระบบ มีการปฏิบัติตามระบบ มีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน โดยปีการศึกษา 2563 มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดรูปแบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ขั้นที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำและปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4</p> <p>ขั้นที่ 3 อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องของ มคอ.3 และ มคอ.4</p> <p>ขั้นที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินระบบและกลไก</p> <p>ขั้นที่ 5 อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับปรุงระบบและกลไก</p> <p>ผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และผลการเรียนรู้ (มคอ.5 และ มคอ.6) ได้ดำเนินการตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบการและปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 และกำหนดช่วงเวลาการส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ตามระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินการศึกษา โดยส่งผ่านระบบออนไลน์ผ่านหัวหน้าสาขาเพื่อนำส่งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของคณะฯ ต่อไป 2. ผู้สอนในหลักสูตรทุกรายวิชาจัดส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้อง ความทันสมัย และความเหมาะสมกับเนื้อหา และหากต้องปรับแก้ไขอาจารย์ประจำหลักสูตรจะแจ้งอาจารย์ผู้สอนได้ปรับปรุงแก้ไขต่อไปให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณากระบวนการและกลไกที่ใช้กำกับและติดตามการจัดทำ มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5 และ มคอ.6 แล้ว มีความเห็นร่วมกันว่าระบบและกลไกสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>- การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</p> <p>มีระบบและกลไกขั้นตอนการการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยมีระบบ มีการปฏิบัติตามระบบ มีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน ในปีการศึกษา 2563 มีผลการนำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ไปใช้ ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณารายวิชาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>ขั้นที่ 2 อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดวิชาที่มีการบูรณาการ</p> <p>ขั้นที่ 3 อาจารย์ผู้สอนวิชาที่มีการบูรณาการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับการบูรณาการ รายวิชา</p> <p>ขั้นที่ 4 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตาม มคอ.3 และสหกิจศึกษาตาม มคอ.4</p> <p>ขั้นที่ 5 อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้สอดคล้องกับวิชาที่มีการบูรณาการตาม มคอ.3 และ มคอ.4</p> <p>ขั้นที่ 6 อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินผลการสอน</p> <p>ขั้นที่ 7 อาจารย์ผู้สอนปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4</p> <p>สาขามีการประชุมประเมินผลการดำเนินการ และนำไปปรับปรุงรายวิชาที่มีการบูรณาการทั้งการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการวิจัย ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 บูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย ในรายวิชาวิชาเศรษฐศาสตร์แรงงาน โดยมีการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาทบทวนวรรณกรรมงานวิจัยด้านเศรษฐศาสตร์แรงงานที่ตนสนใจ เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะในการคว้ การสรุปและการเขียนงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำงานวิจัยและการค้นคว้าข้อมูลด้านแรงงานเพื่อเพิ่มทักษะในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานใน มคอ.5 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการบริการวิชาการ ดังนี้ เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ดังนี้ เศรษฐศาสตร์การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)</p>	<p>- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (1) มีระบบและกลไก</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2563 นำเอาคำอธิบายรายวิชาของวิชาที่รับผิดชอบมาจัดทำรายละเอียดแต่ละหัวข้อ นำมาจัดทำตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ซึ่งจะต้องส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา ของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้กรรมการหลักสูตรสามารถติดตามตรวจสอบ โดยต้องมีรายละเอียดแต่ละวิชาต้องประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ ที่แต่ละหัวข้อต้องมีวิธีการสอน กิจกรรมการสอน วิธีประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ที่แสดงผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ที่สอดคล้องกับความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และดำเนินการสอนตาม มคอ.3 และสหกิจศึกษาตาม มคอ.4 ที่กำหนดไว้ (มคอ.3 จำนวน 32 วิชา และ มคอ.4 จำนวน 1 วิชา)</p> <p>หลักสูตรได้มีการกำหนดเกณฑ์การพัฒนาผลกรเรียนรู้ของนักศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติ และนำมากำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนโดยการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 โดยมีการกำหนดน้ำหนักคะแนนของรายวิชา ซึ่งมีทั้งรายวิชาทฤษฎี รายวิชาปฏิบัติ รายวิชาที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาที่มีการระบุไว้ใน มคอ. 2 โดยมีระบบและกลไกในการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนกำหนดรายละเอียดการประเมินผลกรเรียนรู้ มคอ. 3 และ มคอ.4 ตามมคอ. 2 แสดงวิธีการประเมิน เทคนิคการประเมิน สัดส่วนการประเมิน 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการตรวจสอบและประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลกรเรียนรู้ของนักศึกษา สัดส่วนการประเมิน ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน จาก มคอ. 3 และ มคอ.4 3. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดตาม มคอ. 3 และ มคอ.4 แก่นักศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอน 4. ผู้สอนสร้างเครื่องมือวัดผลกรเรียนรู้ ตามหัวข้อที่กำหนด 5. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลกรเรียนรู้ 6. ผู้สอนดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนด 7. ผู้สอนแจ้งประเมินผลกรเรียนรู้ 8. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาผลกรเรียนรู้ของนักศึกษา 9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา 10. อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 11. ผู้สอนดำเนินการประเมินผลกรจัดการเรียนการสอน มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน

	<p>13. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มคอ.7 ภายใน 60 วัน</p> <p>14. อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งผลการประเมินต่างๆ แก่ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุง (2) มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>1. ผู้สอนทุกคนมีการกำหนดรายละเอียดการประเมินผลการเรียนรู้ มคอ. 3 และ มคอ.4 ตาม มคอ. 2 แสดงวิธีการประเมินและเทคนิคการประเมินที่หลากหลาย คือ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การฝึกทำแบบฝึกหัด การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค การศึกษาค้นคว้าและการจัดทำรายงาน การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนและประเมินจากการปฏิบัติในรายวิชา การกำหนดสัดส่วนในการประเมินจะเป็นไปตามสภาพของรายวิชาทฤษฎี รายวิชาที่มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาที่มีการระบุใน มคอ. 2</p> <p>2. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบและประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา สัดส่วนการประเมิน ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน จาก มคอ.3 และ มคอ.4</p> <p>3. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบการดำเนินงานของผู้สอนเกี่ยวกับการชี้แจงรายละเอียดตาม มคอ.3 และ มคอ.4 ด้วยวิธีการพูดคุย สัมภาษณ์จากนักศึกษา พบว่าอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา มีการดำเนินงานแจ้งในครั้งแรกของการเรียนการสอน และมีการนำวิธีการประเมินและเทคนิคการประเมินไปดำเนินการในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบมีการประเมินข้อสอบกลางภาคและปลายภาค และตรวจงาน</p> <p>5. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>6. ผู้สอนดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนด</p> <p>7. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบการดำเนินงานของผู้สอนเกี่ยวกับการแจ้งประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>8. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้</p> <p>10. ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน</p> <p>11. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มคอ.7 ภายใน 60 วัน</p> <p>12. อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งผลการประเมินต่างๆ แก่ผู้สอนเพื่อดำเนินการปรับปรุง (3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>การดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติได้ และผู้เรียนรับรู้เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือในการประเมิน ทำให้สามารถตรวจสอบและติดตามผลการเรียนรู้ของตนเองได้ทุกรายวิชา แต่ยังคงมีปัญหายังคงมีอยู่สำหรับนักศึกษาบางคนขาดความสนใจการอธิบายของผู้สอนเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม</p>
--	--

	<p>จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติ</p> <p>(4) มีการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>มีการปรับปรุงวิธีการสอนควบคู่กับการอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจทักษะทั้ง 6 ด้านในทุกรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ระลึกอยู่เสมอเพื่ออย่าเตือน เพื่อให้ได้ผลการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์แต่ละรายวิชา และเป้าหมายของหลักสูตรโดยรวมต่อไป</p> <p>- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดรายวิชาที่จะตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา กำหนดวิธีการ เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <p>(2) มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติงาน</p> <p>หลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยใช้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์และมีเป้าหมายดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคณะกรรมการทวนสอบรายวิชา ทวนสอบระดับหลักสูตร 2. มีการทวนสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน 3. มีเครื่องมือและวิธีการในการทวนสอบที่หลากหลาย <p>หลักสูตรมีกระบวนการในการตรวจสอบการประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยการมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ตรวจสอบระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย มีรายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการทวนสอบรายวิชา มคอ.3 โดยใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์ข้อมูล มคอ.3 ใน 9 รายวิชา ได้แก่ เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ ภาษาอังกฤษสำหรับเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์จุลภาค การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา กฎหมายเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์แรงงาน คณิตศาสตร์สำหรับเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์มหภาค เศรษฐศาสตร์การคลัง พบว่าทุกรายวิชามีการถ่ายทอด Curriculum mapping ถูกต้อง มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน การสอบ การจัดทำข้อสอบ ซึ่งผ่านการวิพากษ์โดยคณะกรรมการ ผู้สอนทุกคนแจ้งผลการสอบกลางภาคให้นักศึกษาทราบ เพื่อเป็นข้อมูลให้นักศึกษาวางแผนการเรียนในส่วนของปลายภาคเรียน 2. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จากการรายงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอน ปี 2563 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตาม มคอ.5 พร้อมตัวอย่างข้อสอบ ส่งสาขาวิชา และคณะภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา แต่ละภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของ มคอ.3 และ มคอ.5 รวมทั้งรายงาน
--	--

การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยพิจารณารายวิชาที่ระดับคะแนนผิดปกติ หรือรายวิชาที่มีระดับผลการประเมินที่ต่ำกว่าปกติ แต่เนื่องจากทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2562 ไม่มีรายวิชาที่ระดับคะแนนหรือผลการประเมินที่ต่ำกว่าปกติ จึงเลือกรายวิชาที่มีการทวนสอบจำนวน 9 วิชา คิดเป็นร้อยละ 27.27 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

ผลของการดำเนินงานตามผังของการประเมินผู้เรียนภาคเรียนที่ 1/2562 และภาคเรียนที่ 2/2562 พบว่ามีความสอดคล้องของ มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5 และ มคอ.6

3. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร กำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 25% (9 วิชา จาก 33 วิชา เป็น 27.27 %) ของรายวิชาที่เปิดสอน มคอ.2 และให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยตนเองมีรายละเอียด ดังนี้ ตารางแสดงข้อมูลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 6 ด้าน ดังนี้

รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 6 ด้าน					
	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะ ทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ทักษะ ปฏิบัติ
เศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ภาษาอังกฤษสำหรับ เศรษฐศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หลักเศรษฐศาสตร์ จุลภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การเตรียมความ พร้อมสหกิจศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กฎหมายเศรษฐกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
เศรษฐศาสตร์แรงงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
คณิตศาสตร์สำหรับ เศรษฐศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หลักเศรษฐศาสตร์มห ภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓
เศรษฐศาสตร์การคลัง	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3) มีการประเมินกระบวนการ

	<p>จากการดำเนินการตามกระบวนการ พบว่า สามารถประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และควรพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>(4) มีการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>มีการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร(มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)</p> <p>(1) มีระบบ มีกลไก</p> <p>หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร</p> <p>(2) มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>การจัด มคอ. 3 ได้มีการออกแบบและวางแผนการวัดและประเมิน ซึ่งวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล เพื่อให้รู้ว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ มีทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพ ตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ และเมื่อดำเนินการสอนไปแล้ว ผู้สอนจะรายงานผลการประเมินการเรียน การสอนใน มคอ.5 และ มคอ.6 รวมทั้งได้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ประจำแต่ละปีการศึกษา สำหรับการดำเนินการในส่วนนี้ หลักสูตรมีเป้าหมายการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 และจัดส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกรายวิชาตามระยะเวลาที่กำหนด 2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำสรุปผลการประเมินการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่สอน รวมถึงการเสนอแนวทางและวิธีการที่จะปรับแก้ เสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร 3. มีการจัดทำ มคอ.7 อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และมีการปรับปรุงและแก้ไขในระดับหลักสูตร (มคอ. 2) หรือปรับแก้การจัดการเรียนการสอน 4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำการตรวจสอบ มคอ.5 และ มคอ.6 ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร โดยใช้แบบฟอร์มวิเคราะห์ข้อมูล มคอ.5 และ มคอ.6 <p>หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำกับติดตามและตรวจสอบ มคอ.5 และ มคอ.6 ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำและจัดส่งครบถ้วนทุกรายวิชาตามระยะเวลาที่กำหนดผู้สอนจัดทำสรุปผลการประเมินการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และมีการเสนอแนวทางและวิธีการที่จะปรับแก้ และจากการวิเคราะห์ข้อมูล มคอ.5 และ มคอ.6 พบว่า ลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน จะมีลักษณะการกระจายของผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เบ้ขวา คือมีผลลัพธ์ในด้านบวก</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p>
--	--

	<p>หลักสูตรมีข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงระบบการกำกับติดตาม มคอ.5 และ มคอ.6 จากการประเมินตามขั้นตอนการประเมินผู้เรียนในการประชุมสาขาวิชาอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่มีความเห็นร่วมกันว่าระบบและกลไกที่ใช้ในปีการศึกษา 2561 สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรนำมาใช้ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป ขณะที่การแต่งตั้งกรรมการทวนสอบเพื่อตรวจสอบวิธีการประเมินพร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีการทวนสอบ นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชานั้น และยังคงมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องใน 8 หัวข้อ ได้แก่ (1) การกระจายการเรียนรู้ของรายวิชา (2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (3) การประเมินผลการเรียนรู้ (4) ความสอดคล้องของแนวทางการสอนตาม มคอ.3 และปฏิบัติตาม มคอ.4 และผลการดำเนินการสอน ตาม มคอ.5 และ มคอ.6 (5) การพัฒนานักศึกษาให้มีผลคะแนน ผ่านการฝึกหัดปฏิบัติให้มากขึ้น (6) ความทันสมัยของเนื้อหาที่ควรจะเป็น (7) สิ่งที่แสดงถึงจุดอ่อน จุดแข็งของนักศึกษา และใช้นำไปสะท้อนให้นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไข และ (8) การนำไปปรับปรุง พัฒนาในจุดอ่อนและพัฒนาจุดแข็งนั้นๆ สามารถทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำไปปรับปรุง ใน มคอ.3 และ มคอ.4 และรายงานผลการสอนใน มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อให้เกิดการพัฒนา กระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงานได้มากขึ้น</p> <p>(4) มีการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งรายวิชาที่ต้องการทวนสอบให้อาจารย์ประจำหลักสูตร สอบพิจารณาถึงความสอดคล้องของ มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5 และ มคอ.6 โดยมีหัวข้อการทวนสอบ เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>จากการทวนสอบ 9 รายวิชาไม่พบความผิดปกติ แต่มีข้อเสนอแนะจากกรรมการทวนสอบ ดังนี้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีการทวนสอบนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการเรียนการสอนใน รายวิชานั้น ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการทวนสอบจาก 8 หัวข้อ ได้แก่ (1) การ กระจายการเรียนรู้ของรายวิชา (2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (3) การประเมินผลการเรียนรู้ (4) ความสอดคล้องของแนวทางการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4 และผลการดำเนินการสอนตาม มคอ.5 และ มคอ.6 (5) การพัฒนานักศึกษาให้มีผลคะแนนผ่านการฝึกหัดปฏิบัติให้มากขึ้น (6) ความทันสมัยของเนื้อหาที่ควรจะเป็น (7) สิ่งที่แสดงถึงจุดอ่อนจุดแข็งของนักศึกษา และใช้นำไป สะท้อนให้นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไข และ (8) การนำไปปรับปรุงพัฒนาในจุดอ่อนและพัฒนาจุด แข็งนั้นๆ สามารถทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำไปปรับปรุงใน มคอ.3 และ มคอ.4 และ รายงานผลการสอนใน มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมี แนวโน้มที่จะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของหน่วยงานได้ละเอียดมากขึ้นและดียิ่งขึ้น</p> <p>นอกจากนี้ให้อาจารย์กลับไปทบทวนย้อนหลังไปยังการจัดทำแผนการสอนตาม มคอ.3 และ มคอ.4 และผลการประเมินตาม มคอ.5 และ มคอ.6 ของแต่ละรายวิชา รวมทั้งพิจารณา ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น</p>
--	--

ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 5.4)			
	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน จำนวนทั้งสิ้น 5 ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2563 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อวางแผนการดำเนินการหลักสูตรในเทอม 1/63 - ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2563 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อติดตามผลการดำเนินงานเทอม 1/63 - ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2563 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อติดตามผลการดำเนินงานเทอม 1/63 และเพื่อวางแผนการดำเนินการหลักสูตรในเทอม 2/63 - ครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2563 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อวางแผนการดำเนินการหลักสูตรในเทอม 2/63 - ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2564 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อติดตามผลการดำเนินงานเทอม 2/63 ครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2564 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร ครั้งที่ 7 เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2564 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อวางแผนการดำเนินการหลักสูตรในเทอม 1/64	✓
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	2. หลักสูตรมีรายละเอียด ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	✓

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 5.4)			
	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชา (ถ้ามี)		
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	3. หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 ครบทุกรายวิชาและนำเสนอเจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบของคณะตามปฏิทินการศึกษา ดังนี้ 1. ในภาคเรียนที่ 1/2563 นำส่งในวันที่ 25 มิถุนายน 2563 จำนวน 19 วิชา 2. ภาคเรียนที่ 2/2563 นำส่งในวันที่ 6 พฤศจิกายน 2563 จำนวน 14 วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาครบทุกรายวิชาและนำเสนอคณะตาม ปฏิทินการศึกษา	✓
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 ครบทุกรายวิชา ดังนี้ 3. ในภาคเรียนที่ 1/2563 นำส่งในวันที่ 6 พฤศจิกายน 2563 จำนวน 19 วิชา 4. ภาคเรียนที่ 2/2563 นำส่งในวันที่ 8 เมษายน 2564 จำนวน 14 วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาครบทุกรายวิชาและนำเสนอคณะตามปฏิทิน การศึกษา (เอกสาร EC- 5.4.3)	✓
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	5. หลักสูตร มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบมคอ. 7 และจัดส่งเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคมแล้วเสร็จภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	✓
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ ละปีการศึกษา	6. -ภาคการศึกษา 1/2563 เปิดสอน รายวิชา และมี รายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 19 รายวิชา -ภาคการศึกษา 2/2563 เปิดสอน 14 รายวิชา และมี รายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 9 รายวิชา รายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 27.27 ของรายวิชาทั้งหมด	✓

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 5.4)			
	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ.7 ในปีที่ผ่านๆ มา ดังนี้ 1. ควรมีวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกที่มีความรู้และความสามารถ 2. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านจิตสาธารณะแก่ชุมชนควรมีความชัดเจน 3. ควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น การพัฒนา/ปรับปรุง จากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ.7 ในปีที่ผ่านๆ มา ดังนี้ 1.ปรับปรุงรายวิชาให้มีวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์มาร่วมบรรยาย 2. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการเรียนการสอนมากขึ้น 3. ประชาสัมพันธ์ผู้สอนใช้ห้องปฏิบัติการธุรกิจจำลอง 4. ปี งบประมาณ. 2565 จัดซื้อโปรแกรม Eview ver. 11 และ SPSS	✓
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2563 ไม่มีอาจารย์ใหม่	-
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	✓
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	-

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (ตัวบ่งชี้ 5.4)			
	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินการ	✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ✗ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย 4.39 คะแนน	✓
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย 4.04 คะแนน	✓
รวมตัวบ่งชี้ในปี		10	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		5	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		100	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		10	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี		100	

ผลการประเมินตนเอง : 5 คะแนน
 เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

รายการหลักฐานหมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายงาน

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-5.2.1	รายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 ในแต่ละภาคการศึกษา
EC-5.2.2	รายวิชาที่สามารถบูรณาการด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
EC-5.3.1	มคอ.5 รายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 9 รายวิชา

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
คุณภาพของนักศึกษาบางส่วนมีคุณภาพที่แก้ไขได้ยาก เนื่องจากทั้งอุปนิสัยส่วนตัวและปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัวที่ไม่เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ทำให้นักศึกษาบางส่วนไม่สามารถมั่นใจในการเรียนต่อไปได้ตลอด 4 ปี แม้ว่าจะมีอาจารย์ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดีในหลายด้าน	จำนวนการรับนักศึกษาและผลการคงอยู่ที่เกิดกับนักศึกษา	ค้นหาสาเหตุของปัญหาของนักศึกษาแต่ละคนอย่างละเอียด นำมาจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล และหาวิธีการที่หลากหลาย และติดตามผลสม่ำเสมอ

รายงานผลการดำเนินงาน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)	<p>อธิบายผลการดำเนินงาน</p> <p>- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>(1) มีระบบระบบที่ใช้เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครบถ้วนเพียงพอ อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคนจะปฏิบัติดังนี้</p> <p>1) มีแบบฟอร์มเพื่อใช้สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีอยู่แต่ละภาคการศึกษาทั้งภาคเรียนที่ 1/2563 และภาคเรียนที่ 2/2563 โดยรายการที่สำรวจได้แก่ สิ่งสนับสนุนทางกายภาพ เช่น สภาพห้องเรียนที่จัดให้อาจารย์สอนรายวิชา อุปกรณ์ที่มีในห้อง เช่น โปรเจกเตอร์ ไมโครโฟน โต๊ะ เก้าอี้ ห้องสมุด หนังสือ ตำรา วารสารที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจ การเข้าถึงเว็บไซต์ของนักศึกษา ห้องน้ำ ที่พักของนักศึกษา และห้องปฏิบัติการและเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วนำมาประเมินว่าเพียงพอหรือไม่เพียงใด และสำรวจความคิดเห็นว่านักศึกษาต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใดมากน้อยเพียงใด</p> <p>2) สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนของอาจารย์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ กระดาษ เครื่องพิมพ์ เครื่องเสียงและอุปกรณ์ อุปกรณ์สำนักงานอื่นๆ โต๊ะ เก้าอี้ ห้องพัก ห้องน้ำ ห้องอาหาร แล้วนำมาประเมินว่าเพียงพอหรือไม่เพียงใด และสำรวจความคิดเห็นว่าอาจารย์ต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใด</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>อย่างน้อยเพียงใด เพื่อให้อาจารย์กรอกรายการวัสดุอุปกรณ์ ที่ต้องการลงในแบบฟอร์ม</p> <p>3) ถ้าหากสิ่งสนับสนุนใดไม่เพียงพอและเกินกำลังของสาขาวิชา สาขาจะดำเนินการส่งไปยังคณะฯ ดำเนินการต่อไป แต่เรื่องใดที่สาขาวิชาสามารถดำเนินการได้ สาขาวิชาจะดำเนินการเรื่องนั้นๆ ด้วยทรัพยากรที่สาขาทำได้ หรือเรื่องใดที่คณะฯ ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากข้อจำกัดด้านต่างๆ เช่น งบประมาณหรือนโยบายการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดการใช้ที่มีอัตราการใช้ที่คุ้มค่า หรือส่งไปยังกองนโยบายและแผนของมหาวิทยาลัยต่อไป</p> <p>(2) มีการนำระบบไปใช้</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาเศรษฐศาสตร์สำรวจความต้องการของอาจารย์ดังนี้</p> <p>1) สำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้/วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่ เมื่อเปรียบเทียบกับความต้องการที่มี พบว่าเอกสารตำราที่จำเป็นต้องใช้สนับสนุนการเรียนการสอนมีครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งจากห้องสมุดและจากการแต่งเรียบเรียงโดยอาจารย์ผู้สอน ขณะที่ห้องเรียนมีอุปกรณ์โปรเจกเตอร์และระบบเครื่องเสียงครบทุกห้องเรียนพร้อมใช้งาน อีกทั้งห้องเรียนรู้ด้วยตนเองมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการมากกว่า 40 เครื่อง และมีโปรแกรมพื้นฐานที่พร้อมใช้งาน และมีโปรแกรม SPSS และอื่นๆ ที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ และเพื่อรองรับการใช้งานที่หลากหลายของนักศึกษาที่เรียนในระดับสูงขึ้นไปจึงได้เสนอขอสนับสนุน โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ คอมพิวเตอร์เน็ตบุคเพื่อให้นักศึกษาสามารถยืมนำไปใช้ในการเรียนรองรับการเรียนออนไลน์และการพัฒนาทักษะทาง IT ที่จำเป็นต้องใช้ในหลายวิชา นอกจากนี้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังเกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการใช้เครื่องมืออุปกรณ์แก่นักศึกษาในด้านอื่นๆ เช่น การอนุญาตให้ใช้รถมหาวิทยาลัยในการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่แก่นักศึกษา การใช้งบประมาณกองกลางของสาขาได้จำนวนหนึ่ง การใช้ห้องเพื่อกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมอื่นๆ ที่พัฒนาศักยภาพของนักศึกษา</p> <p>2) จากปีการศึกษา 2559 สาขาเสนอขอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อคณะผ่านหัวหน้าสาขาวิชา รองคณบดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งคอมพิวเตอร์เน็ตบุค โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ พร้อมโต๊ะคอมพิวเตอร์และเก้าอี้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆที่เป็นวิชาคำนวณ โดยคณะเสนอผ่านกองนโยบายและแผน และผ่านสภามหาวิทยาลัย ซึ่งในปี 2560 ไม่ได้รับอนุมัติ เนื่องจากอยู่ในอันดับหลังๆ ดังนั้น ตั้งแต่ปี 2561 และปี 2562 ในรายวิชาที่ใช้ Computer และโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ จะใช้ที่ห้อง Self ที่มี Computer และโปรแกรมไว้ให้บริการ นอกจากนี้สาขาได้จัดหาคอมพิวเตอร์ได้ 5 เครื่องและจากคณะฯ มีให้ยืมอีก 15 เครื่อง ดังนั้น จึงมีให้นักศึกษาใช้ประกอบในการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนได้ระดับที่ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดตามคำอธิบายรายวิชาแต่ละวิชา โดยรายวิชาที่มีการใช้ฝึกปฏิบัติโดยใช้โปรแกรม SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูล</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>ทางสถิติและการคำนวณเพื่อหาค่าตอบได้แก่ สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 1 สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ 2 เศรษฐมิติเบื้องต้น การวิจัยดำเนินงานทางเศรษฐศาสตร์ วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ สหกิจศึกษา</p> <p>) แผนกพัสดุจะไปดำเนินการจัดซื้อ ส่วนรายการที่ใช้เวลานาน เช่น ครุภัณฑ์ จะเสนอในภาพรวมของคณะฯ</p> <p>4) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้รับมีการดำเนินการตามระเบียบพัสดุ ซึ่งได้รับการสนับสนุนโดยปกติ เช่น กระดาษ วัสดุอุปกรณ์ หมึกพิมพ์ เมื่อดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเรียบร้อยแล้วคณะจะแจกจ่ายให้อาจารย์ในสาขาวิชา</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>ผลการดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวข้างต้นทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำสาขาวิชา มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ จากการประเมินกระบวนการต่างๆ ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น และยังไม่พบปัญหาใดๆ ว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเห็นว่าควรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิธีการอื่นๆ ผลของการดำเนินงานตามกระบวนการดังกล่าวทำให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา ในภาคเรียนที่ 1/2563 และภาคเรียนที่ 2/256</p> <p>อย่างไรก็ตาม ในเชิงปริมาณอาจเพียงพอ แต่สิ่งสนับสนุนในเชิงคุณภาพจากการใช้บริการอาจแตกต่างกันในแต่ละด้าน ดังนั้น สาขาจึงเห็นว่าควรใช้แบบสอบถามที่ปรับปรุงเพิ่มเติมจากเดิม นำมาใช้สำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษา (EC-6.1.1, EC-6.1.2)</p> <p>(4) มีการปรับปรุงกระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>สิ่งที่ควรปรับปรุงคือควรมีการปรับปรุงแบบสำรวจให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงเวลา เพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปใช้เป็นรูปธรรม เนื่องจากบางช่วงเวลานักศึกษามีกิจกรรมต่างกัน เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมรับน้อง ฯลฯ ดังนั้น ในแต่ละภาคการศึกษาจะมีความต้องการมากน้อยต่างกัน และตามความจำเป็น โดยหัวข้อใหญ่ยังคงเดิม</p> <p>- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(1) มีระบบและกลไก</p> <p>สาขาวิชาเศรษฐศาสตรบัณฑิตจะมีการประชุมเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลที่อาจารย์</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																																																																														
	<p>แต่ละคนนำมาเสนอในแต่ละภาคการศึกษา รวมทั้งจากรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการให้บริการนักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่ผ่านมา เกี่ยวกับบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ห้องเรียนและความพร้อมของอุปกรณ์ที่มีในห้องเรียน ห้องสมุดและหนังสือตำรา วารสารต่างๆ เครื่องข่ายคอมพิวเตอร์ และการให้บริการดำเนินงานทะเบียน</p>																																																																														
	(2) มีการนำระบบไปใช้ดำเนินการ																																																																														
	<p>มีการนำแบบสอบถามที่ปรับให้เข้ากับช่วงเวลานั้นๆ และนำไปใช้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและของอาจารย์เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ถึง 2563 ดังนี้</p>																																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>ภาค 2/59</th> <th>ภาค 2/60</th> <th>ภาค 2/61</th> <th>2562</th> <th>2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ในห้องเรียน ยกเว้นโต๊ะเก้าอี้</td> <td>4.29</td> <td>4.41</td> <td>4.50</td> <td>4.50</td> <td>4.52</td> </tr> <tr> <td>ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นคอมพิวเตอร์</td> <td>3.82</td> <td>4.33</td> <td>4.45</td> <td>4.50</td> <td>4.12</td> </tr> <tr> <td>โต๊ะเก้าอี้ ในห้องเรียน</td> <td>3.69</td> <td>4.42</td> <td>4.48</td> <td>4.53</td> <td>4.28</td> </tr> <tr> <td>คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง</td> <td>4.04</td> <td>4.08</td> <td>4.22</td> <td>4.35</td> <td>4.12</td> </tr> <tr> <td>ห้องสมุด และโต๊ะเก้าอี้</td> <td>3.36</td> <td>3.39</td> <td>4.45</td> <td>4.56</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>หนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ</td> <td>3.69</td> <td>4.15</td> <td>4.20</td> <td>4.45</td> <td>4.52</td> </tr> <tr> <td>สถานที่พักผ่อน และห้องน้ำ</td> <td>3.89</td> <td>4.05</td> <td>4.34</td> <td>4.54</td> <td>4.00</td> </tr> <tr> <td>โรงอาหาร</td> <td>3.62</td> <td>4.41</td> <td>4.55</td> <td>4.50</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>การให้บริการ wifi</td> <td>-</td> <td>3.72</td> <td>4.20</td> <td>4.33</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>การให้บริการ แหล่งความรู้และแหล่งวิชาการที่มีลิขสิทธิ์ เช่น www.Scimedirect.com เป็นต้น</td> <td>-</td> <td>3.80</td> <td>4.13</td> <td>4.33</td> <td>4.80</td> </tr> <tr> <td>สถานที่ออกกำลังกาย</td> <td>3.73</td> <td>3.33</td> <td>4.61</td> <td>4.72</td> <td>4.72</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>3.79</td> <td>4.01</td> <td>4.38</td> <td>4.48</td> <td>4.31</td> </tr> </tbody> </table>	รายการ	ภาค 2/59	ภาค 2/60	ภาค 2/61	2562	2563	ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ในห้องเรียน ยกเว้นโต๊ะเก้าอี้	4.29	4.41	4.50	4.50	4.52	ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นคอมพิวเตอร์	3.82	4.33	4.45	4.50	4.12	โต๊ะเก้าอี้ ในห้องเรียน	3.69	4.42	4.48	4.53	4.28	คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.04	4.08	4.22	4.35	4.12	ห้องสมุด และโต๊ะเก้าอี้	3.36	3.39	4.45	4.56	4.56	หนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ	3.69	4.15	4.20	4.45	4.52	สถานที่พักผ่อน และห้องน้ำ	3.89	4.05	4.34	4.54	4.00	โรงอาหาร	3.62	4.41	4.55	4.50	4.56	การให้บริการ wifi	-	3.72	4.20	4.33	4.56	การให้บริการ แหล่งความรู้และแหล่งวิชาการที่มีลิขสิทธิ์ เช่น www.Scimedirect.com เป็นต้น	-	3.80	4.13	4.33	4.80	สถานที่ออกกำลังกาย	3.73	3.33	4.61	4.72	4.72	เฉลี่ย	3.79	4.01	4.38	4.48	4.31
	รายการ	ภาค 2/59	ภาค 2/60	ภาค 2/61	2562	2563																																																																									
	ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ในห้องเรียน ยกเว้นโต๊ะเก้าอี้	4.29	4.41	4.50	4.50	4.52																																																																									
	ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นคอมพิวเตอร์	3.82	4.33	4.45	4.50	4.12																																																																									
	โต๊ะเก้าอี้ ในห้องเรียน	3.69	4.42	4.48	4.53	4.28																																																																									
	คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.04	4.08	4.22	4.35	4.12																																																																									
	ห้องสมุด และโต๊ะเก้าอี้	3.36	3.39	4.45	4.56	4.56																																																																									
	หนังสือ ตำรา วารสารวิชาการ	3.69	4.15	4.20	4.45	4.52																																																																									
	สถานที่พักผ่อน และห้องน้ำ	3.89	4.05	4.34	4.54	4.00																																																																									
	โรงอาหาร	3.62	4.41	4.55	4.50	4.56																																																																									
	การให้บริการ wifi	-	3.72	4.20	4.33	4.56																																																																									
	การให้บริการ แหล่งความรู้และแหล่งวิชาการที่มีลิขสิทธิ์ เช่น www.Scimedirect.com เป็นต้น	-	3.80	4.13	4.33	4.80																																																																									
สถานที่ออกกำลังกาย	3.73	3.33	4.61	4.72	4.72																																																																										
เฉลี่ย	3.79	4.01	4.38	4.48	4.31																																																																										
<p>ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (EC-6.1.4) ดังนี้</p>																																																																															

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน					
	รายการ	ภาค 2559	ภาค 2560	ภาค 2561	ภาค 2562	ภาค 2563
	คอมพิวเตอร์	4.40	4.80	5.00	5.00	5
	โต๊ะ เก้าอี้ ห้องพักอาจารย์	3.80	4.60	4.60	4.60	4.00
	วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	4.00	4.40	4.80	4.80	3.6
	ห้องสมุด และโต๊ะเก้าอี้	3.60	4.60	4.60	4.60	3.6
	หนังสือ ตำราวารสารวิชาการ	3.60	4.20	4.40	4.50	4.20
	การให้บริการ wifi	-	4.80	4.80	4.80	3.6
	การให้บริการ แหล่งความรู้และแหล่งวิชาการที่มีลิขสิทธิ์ เช่น www.Sciencedirect.com เป็นต้น	-	4.00	4.20	4.20	5.00
	การให้บริการสถานที่ออกกำลังกาย	4.00	4.80	4.80	4.80	4.80
	การให้บริการสถานที่พักผ่อน และห้องน้ำ	3.60	4.60	4.60	4.60	4.65
	โรงอาหาร	4.60	4.20	4.20	4.30	3.8
	เฉลี่ย	3.95	4.50	4.60	4.62	4.10

(4) มีการปรับปรุงจากการประเมิน
มีการขอวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(1) มีระบบและกลไก

สาขาวิชาจะทำการประชุมเป็นกลไกสำคัญใช้ปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากผลการประเมินความพึงพอใจรายข้อเพื่อหาความพึงพอใจน้อยที่สุดนำมาแก้ไขปรับปรุง ผลการวิเคราะห์สาขาวิชาพบว่าบางครั้งเป็นความเข้าใจที่ผิดพลาดในการสื่อสาร เช่น การใช้ห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรมของนักศึกษา สามารถขอใช้ได้แต่มีเวลาจำกัด บางครั้งสาขาไม่สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเองจึงต้องเสนอต่อ รองคณบดี หรือ คณบดี ต่อไป หรือการจัดสรรคอมพิวเตอร์มีข้อจำกัดด้านลำดับความสำคัญ และงบประมาณที่มีจำกัด ดังนั้น การประชุมหาข้อมูลจริงและการชี้แจงแก่นักศึกษาจึง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>เป็นกลไกที่นำมาใช้ ทำให้ความพึงพอใจเปลี่ยนแปลงในทางสูงขึ้นมาก เนื่องจากความเข้าใจถึงข้อจำกัดต่างๆ</p> <p>(2) มีการนำระบบไปใช้ดำเนินการ</p> <p>มีการประชุมพบปะกับผู้บริหารได้แก่ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผน และฝ่ายกิจการนักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรรวมทั้งนักศึกษาเป็นประจำ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p> <p>ประชุมร่วมกับคณบดี รองฝ่ายแผนฯ เช่น การจัดสรรห้องพักอาจารย์ การจัดสรรงบประมาณ และวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรร</p> <p>ประชุมร่วมกับรองคณบดีฝ่ายวิชาการ เช่น การใช้ห้องเรียน การใช้ห้องเรียนเป็นกรณีพิเศษ การใช้ห้องสอบนอกเวลา การสอนชดเชยในเวลาและนอกเวลาราชการ</p> <p>ประชุมร่วมกับคณบดีฝ่ายแผน เช่น การจัดสรรคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค ให้ใช้ยืมการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์สำหรับอาจารย์ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>ประชุมร่วมกับคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา เช่น การใช้พื้นที่จัดกิจกรรม การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดทำกิจกรรมต่างๆ การดูแลนักศึกษาในการจัดกิจกรรม เช่น การจัดนิทรรศการณวิชาการ งานกีฬา และสนทนาการ</p> <p>ประชุมร่วมกับนักศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์ เช่น การใช้พื้นที่จัดกิจกรรม การขอใช้ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง การเสนอข้อคิดเห็นของการให้บริการของแผนกทะเบียน ห้องสมุด และระบบ wifi และ Internet</p> <p>(3) มีการประเมินกระบวนการ</p> <p>จากการของบประมาณซื้ออุปกรณ์บางอย่างแต่ไม่ได้รับอนุมัติ สาขาและคณะฯ พิจารณาร่วมกันว่าควรมีการปรับการใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ และติดต่อกการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เนื่องจากมีการใช้บางครั้งคราว และคณะฯ มีอุปกรณ์เหล่านั้นให้ยืมได้ เช่น ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง พื้นที่สาธารณะจัดกิจกรรม มีความพร้อมในการใช้งานด้านโปรแกรมพื้นฐาน และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คมีโปรแกรมที่ผู้ใช้ตามต้องการ ส่วนห้องเรียนที่ใช้เรียนเสริมก็มีเพียงพอในเวลาปกติ และอาจมีบางครั้งที่เรียนในวันหยุดซึ่งมีห้องเรียนใช้ได้อยู่แล้ว ขณะที่จำนวนคอมพิวเตอร์ของคณะที่จัดบริการให้นักศึกษาในภาพรวมมี 480 เครื่อง ลงทะเบียน WIFI 2,2002 เครื่อง และมีนักศึกษานำโน้ตบุ๊คมาลงทะเบียนการใช้ Wifi จากเดิม ปี 2560 จำนวน 1,421 คน เพิ่มเป็น 2,519 คน ในปี 2561 และในปี 2562 ให้บริการในขอบเขตได้ครอบคลุมดีขึ้น ขณะที่นักศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์ได้รับการครบทุกคน 111 คน</p> <p>(4) มีการปรับปรุงจากการประเมิน</p>

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<p>จากการประเมินกระบวนการจัดการปรับปรุงในสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับห้องเรียนและความพร้อมของอุปกรณ์ที่มีในห้องเรียน เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการเตรียมการสอน ห้องปฏิบัติการ สาขาและคณะฯ มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คไว้บริการนักศึกษา และจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับเวลาและความพร้อมของการชดเชยให้กับอาจารย์และนักศึกษา ทั้งช่วงการสอนปกติและช่วงการสอนชดเชยตลอดจนช่วงการจัดกิจกรรมของนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีลานกิจกรรมให้นักศึกษามากขึ้นจากการใช้อาคาร 6 ชั้น 3 และห้องเรียนห้อง 6302 ซึ่งสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้รับจัดสรรให้ใช้โดยเฉพาะ ทำให้นักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์มีพื้นที่ทำกิจกรรมทั้งการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำรายวิชาที่ต้องมีการใช้ซอฟต์แวร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น สถิติสำหรับเศรษฐศาสตร์ วิจัยทางเศรษฐศาสตร์ สหกิจศึกษา เป็นต้น ได้มีการแชร์หรือแนะนำแหล่งในการดาวน์โหลดซอฟต์แวร์เพื่อนำมาใช้งานจริงกับนักศึกษาไว้ใช้ในคอมพิวเตอร์ส่วนตัว เช่น SPSS Stata Eview เป็นต้น รวมถึงได้มีการแนะนำให้นักศึกษาสามารถขอรับบริการไฟล์ข้อมูลซอฟต์แวร์จากเจ้าหน้าที่ของห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ณ อาคาร 5 ชั้น 5 ซึ่งเป็นผลให้ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์มีแนวโน้มดีขึ้นเรื่อย ๆ</p> <p>ทั้งนี้การจัดการส่วนใหญ่เป็นภาพรวมทั้งคณะ ขณะที่สาขาวิชาจะดำเนินการในส่วนเฉพาะที่ได้รับการจัดสรรเท่านั้น ดังนั้น การดำเนินการของสาขาวิชาจะเป็นส่วนเสริมให้การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

ผลการประเมินตนเอง : 4 คะแนน

เหตุผล :(กรณีที่มีผลการประเมินตนเองที่ระดับ 4 หรือ 5 คะแนน)

รายการหลักฐานหมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

รหัสหลักฐาน	รายการ
EC-6.1.1	แบบสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
EC-6.1.2	แบบสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์
EC-6.1.3	ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
EC-6.1.4	ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

6.1 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

6.2 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

6.3 สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

7.1 การเปลี่ยนแปลงภายใน/ภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปี

ประเด็น	รายการ
การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี)	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี)	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
ตีพิมพ์ผลงาน	2563	อาจารย์ผู้สอน	ประชาสัมพันธ์รายชื่อวารสารระดับ TCI และ Scopus มีระบบที่เลี้ยง โดยอาจารย์ที่เคยตีพิมพ์ผลงาน เพื่อให้คำปรึกษากับอาจารย์ที่ยังไม่ได้ตีพิมพ์

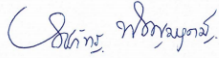
ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

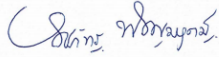
- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
.....
- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)
.....
- กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
.....

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา

แผนปฏิบัติการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล :

ตำแหน่ง	รายชื่อ	ลายเซ็น	วันที่
1. ประธานหลักสูตร	ผศ.ณชภัทร พิชญมหุตม์		18 มิถุนายน 2564
2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผศ.นवलระออ อานามวัฒน์		
3. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นางสาวอัมภินี ลาภสมบูรณ์ดี		
4. อาจารย์ประจำหลักสูตร	นายรัฐกรณ์ พงษ์ประเสริฐ		

5. อาจารย์ประจำหลักสูตร	นางสาวประภาภัทร ปิยวาจา นุสรณ์		
เห็นชอบโดย :			
ตำแหน่ง	รายชื่อ	ลายเซ็น	วันที่
หัวหน้าสาขาวิชา	ผศ.ณชภัทร พิชญมฤตม์		18 มิถุนายน 2564
คณบดี			

**สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามตัวบ่งชี้ สกอ.
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563**

1. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร
2. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

1. ตารางผลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	คะแนน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.04	4.04
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (ระดับปริญญาตรี)	ร้อยละ 72.34	3.62
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2		3.83	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา	-	3
3.2	การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	-	3
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	-	3
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3		3.00	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-	3
4.2	คุณภาพอาจารย์	-	4.44
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 24	
4.3	ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	-	4
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4		3.81	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	-	3
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-	3
5.3	การประเมินผู้เรียน	-	3
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	5
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5		3.5	

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		4
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 6			4
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบที่ 2-6)			3.63

2. ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
					0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน				หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 บัณฑิต	-	-	2.1, 2.2	3.83	ระดับคุณภาพดี
3 นักศึกษา	3.1, 3.2, 3.3	-	-	3.00	ระดับคุณภาพดี
4 อาจารย์	4.1, 4.2, 4.3	-	-	3.81	ระดับคุณภาพดี
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1	5.2, 5.3, 5.4	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	6.1	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม	7	4	2		
ผลการประเมิน				3.63	ระดับคุณภาพดี

จากการวิเคราะห์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) พบว่า องค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มีจำนวน 5 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 2, 3, 4, 5, 6) อยู่ในระดับคุณภาพดี

3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

จุดเด่นและแนวทางเสริม	
1.	
2.	
3.	
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง	
1.	
2.	
3.	