

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ อยู่ระหว่างแก้ไขตาม สกอ.
2. สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 21/2560 เมื่อวันที่ 21 เดือน กันยายน พ.ศ 2561
3. หลักสูตรใหม่แก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษารุ่นปีการศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป.....

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้มีการบริหารหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 รวมทั้งพร้อมใช้งานก่อนเปิดภาคการศึกษา 1/2562 นี้ ดังนั้นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ของคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาเขตจรัลพงษานุรักษ์ ได้มีการเปิดสอนที่วิทยาเขตจรัลพงษานุรักษ์ มีความประสงค์ขอปรับปรุงรายละเอียดการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร โดยการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ ไม่กระทบกับโครงสร้างหลักสูตร

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

การปรับปรุงปฏิทินของศึกษาของมหาวิทยาลัย และการปรับปรุงมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา และส่วนที่เกี่ยวข้องของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สาระการปรับปรุงปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย และการปรับปรุงมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (หมวดวิชาเฉพาะ)
จากเล่ม มคอ.02 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

หมวดที่	หัวข้อ	หน้า	รายละเอียดก่อนปรับ	รายละเอียดหลังปรับ
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	ข้อ 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน		<p>13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น</p> <p>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนร่วมกับคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ / <p>หมวดวิชาเฉพาะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย <p>หลักสูตรเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น</p> <p>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มรายวิชาที่เป็นพื้นฐานที่นักศึกษาต้องไปศึกษาในคณะหรือสาขาวิชาอื่นประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้รับผิดชอบโดยคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด <p>หมวดวิชาเฉพาะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีมีัลติมีเดีย หลักสูตรเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	ข้อ 2.1 การดำเนินการหลักสูตร		<p>2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม</p> <p>ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – สิงหาคม</p>	<p>2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม</p> <p>ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม</p> <p>ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – พฤษภาคม</p> <p>หมายเหตุ ภาคฤดูร้อนขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะ</p>

หมวดที่	หัวข้อ	หน้า	รายละเอียดก่อนปรับ	รายละเอียดหลังปรับ
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	<p>ข้อ 2 การพัฒนาผล การเรียนรู้ในแต่ละ ด้าน</p> <p>ข้อ 2.1 คุณธรรม จริยธรรม</p>		<p>2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง วิชาชีพ และสังคม 3. เคารพในสิทธิเสรีภาพ กฎระเบียบ และบรรทัดฐานขององค์กรและสังคม 4. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 	<p>2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง วิชาชีพ สังคม และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม <u>ยึดมั่นในความถูกต้อง</u> 3. เคารพในสิทธิเสรีภาพ กฎระเบียบ และบรรทัดฐานขององค์กรและสังคม 4. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
			<p>2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปลูกฝังความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ หรือกรณีตัวอย่าง 2. สอดแทรกความรู้ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในระหว่างการเรียนการสอนควบคู่กับการบรรยายในเนื้อหาวิชา 	<p>2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปลูกฝังความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ หรือกรณีตัวอย่าง 2. สอดแทรกความรู้ และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในระหว่างการเรียนการสอนควบคู่กับการบรรยายในเนื้อหาวิชา

หมวดที่	หัวข้อ	หน้า	รายละเอียดก่อนปรับ	รายละเอียดหลังปรับ
			<p>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปราย และมอบหมายงานเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ</p>	<p>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปราย และมอบหมายงานเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ</p>
			<p>2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนในชั่วโมงสอน และการสอบประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจาก งานที่ได้รับมอบหมาย ผลงาน และการสะท้อนคิด ที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. ประเมินจากงานที่มอบหมายรายบุคคลหรืองานกลุ่ม 	<p>2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนในชั่วโมงสอน และการสอบประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย 2. ประเมินจาก งานที่ได้รับมอบหมาย ผลงาน และการสะท้อนคิด ที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. ประเมินจากงานที่มอบหมายรายบุคคลหรืองานกลุ่ม
	<p>ข้อ 2.2 ความรู้</p>		<p>2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ 2. สร้างประสบการณ์ในการพัฒนาชิ้นงานและวางแผนงานเพื่อพัฒนางานทางด้านสื่อดิจิทัล 3. สามารถนำความรู้ทางด้านสื่อดิจิทัล ไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับการทำงาน หรือโครงการต่าง ๆ ได้ 	<p>2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ 2. สร้างประสบการณ์ในการพัฒนาชิ้นงานและวางแผนงานเพื่อพัฒนางานทางด้านสื่อดิจิทัล <u>และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก</u> 3. สามารถนำความรู้ทางด้านสื่อดิจิทัล ไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับการทำงาน หรือ โครงการต่าง ๆ ได้

หมวดที่	หัวข้อ	หน้า	รายละเอียดก่อนปรับ	รายละเอียดหลังปรับ
			4. สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ การวิจัยและวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	4. สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ การวิจัยและวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
			<p>2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจตามจุดเน้นของรายวิชาและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>2. ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดย การศึกษานอกสถานที่</p>	<p>2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจตามจุดเน้นของรายวิชาและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>2. ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดย การศึกษานอกสถานที่</p>
			<p>2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ ด้านความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียนในห้องเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การประเมินผลงาน และการทดสอบ</p> <p>2. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย กระบวนการแก้ปัญหา และการนำเสนอผลงาน</p>	<p>2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ ด้านความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียนในห้องเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การประเมินผลงาน และการทดสอบ</p> <p>2. ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย กระบวนการแก้ปัญหา และการนำเสนอผลงาน</p>

หมวดที่	หัวข้อ	หน้า	รายละเอียดก่อนปรับ	รายละเอียดหลังปรับ
	ข้อ 2.3 ทักษะทาง ปัญญา		<p>2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คิด อย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ 2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ประเด็น และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง 3. สามารถสืบค้นข้อเท็จจริง บูรณาการ ความรู้เข้ากับความสามารถของตนเอง เพื่อสร้างโครงงานที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ และสังคม 	<p>2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คิด อย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ และมี ทักษะศตวรรษที่ 21 2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์จริง และบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม 3. สามารถสืบค้นข้อเท็จจริง บูรณาการความรู้ เข้ากับความสามารถของตนเองเพื่อสร้าง โครงงานที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพและสังคม รวมถึงมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ
			<p>2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิด เห็น การ วิเคราะห์ กรณี ศี ก ษา ใช้ปัญหาเป็นฐานในประเด็นที่เป็นปัญหาของสังคม หรือการเรียนรู้แบบจัดทำโครงการ โดยการใช้ข้อมูล อย่างรอบด้านเพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจ เลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานการณ์อย่างเป็นเหตุเป็นผล 2. จัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ แสวงหาความรู้ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิด เพื่อ ประเมินตนเอง ทั้งด้านความรู้และกระบวนการ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 	<p>2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิด เห็น การ วิเคราะห์ กรณี ศี ก ษา ใช้ปัญหาเป็นฐานในประเด็นที่เป็นปัญหาของสังคม หรือการเรียนรู้แบบจัดทำโครงการ โดยการใช้ ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อวางแผน ออกแบบ และ ตัดสินใจ เลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบท ของสถานการณ์อย่างเป็นเหตุเป็นผล จัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ แสวงหา ความรู้ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิด เพื่อประเมิน ตนเอง ทั้งด้านความรู้และกระบวนการแสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่	หัวข้อ	หน้า	รายละเอียดก่อนปรับ	รายละเอียดหลังปรับ
			<p>2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา ขณะศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนอ รายงานประเมินจากผลงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา ขณะศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนอรายงานประเมินจากผลงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย และการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ สำหรับพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีทักษะศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการคิดร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>
	<p>ข้อ 3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ</p>		<p>แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)</p> <p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ สังคม และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง</p> <p>3. เคารพในสิทธิเสรีภาพ กฎระเบียบ และบรรทัดฐานขององค์กรและสังคม</p> <p>4. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p>	<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1. ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ สังคม และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง</p> <p>3. เคารพในสิทธิเสรีภาพ กฎระเบียบ และบรรทัดฐานขององค์กรและสังคม</p> <p>4. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p>

หมวดที่	หัวข้อ	หน้า	รายละเอียดก่อนปรับ	รายละเอียดหลังปรับ
			<p>2. ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาารายวิชาศึกษา 2. สร้างประสบการณ์ในการพัฒนาชิ้นงานและวางแผนงานเพื่อพัฒนางานทางด้านสื่อดิจิทัล และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก 3. สามารถนำความรู้ทางด้านสื่อดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับการทำงาน หรือโครงการต่าง ๆ ได้ 4. สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ การวิจัยและวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 	<p>2. ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาารายวิชาศึกษา 2. สร้างประสบการณ์ในการพัฒนาชิ้นงานและวางแผนงานเพื่อพัฒนางานทางด้านสื่อดิจิทัล และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก 3. สามารถนำความรู้ทางด้านสื่อดิจิทัล ไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับการทำงาน หรือ โครงการต่าง ๆ ได้ 4. สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ การวิจัยและวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และสามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์กับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและของโลก
			<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คิด อย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ 2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง 3. สามารถสืบค้นข้อเท็จจริง บูรณาการความรู้ เข้ากับความสามารถของตนเพื่อสร้างโครงการที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพและสังคม 	<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คิด อย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ 2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง 3. สามารถสืบค้นข้อเท็จจริง บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ มีทักษะศตวรรษที่ 21 และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

หมวดที่	หัวข้อ	หน้า	รายละเอียดก่อนปรับ	รายละเอียดหลังปรับ
			<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรับผิดชอบในงานการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานกลุ่ม 2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 4. มีภาวะผู้นำ 	<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรับผิดชอบในงานการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานกลุ่ม 2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี 4. มีภาวะผู้นำ
			<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ตัวเลขและสถิติต่าง ๆ 2. มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม 	<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ตัวเลขและสถิติต่าง ๆ 2. มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
			<p>6. ทักษะการปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ในรายวิชาที่ศึกษา 2. คิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาใหม่ ๆ ในเชิงบวกที่สามารถปฏิบัติได้จริง 3. ร่วมกันระดมความคิด เชื่อมโยง แลกเปลี่ยน นำไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>6. ทักษะการปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ในรายวิชาที่ศึกษา 2. คิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาใหม่ ๆ ในเชิงบวกที่สามารถปฏิบัติได้จริง 3. ร่วมกันระดมความคิด เชื่อมโยง แลกเปลี่ยน นำไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่	หัวข้อ	หน้า	รายละเอียดก่อนปรับ	รายละเอียดหลังปรับ
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	ข้อ 2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	70	<p>2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีการฝึกอบรม สัมมนาดูงาน ที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยที่ได้รับ 	<p>2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีการฝึกอบรม สัมมนาดูงาน ที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ การพัฒนาทักษะและสนับสนุนให้อาจารย์สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียน ทักษะนักปฏิบัติของบัณฑิต ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยที่ได้รับ
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	ข้อ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	71	<p>5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</p> <p>5.1 มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตร เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยคณะมีกระบวนการกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและบริบท</p>	<p>5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</p> <p>5.1 มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตร เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยคณะมีกระบวนการกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและบริบทที่เปลี่ยนแปลงของสังคม มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้า</p>

หมวดที่	หัวข้อ	หน้า	รายละเอียดก่อนปรับ	รายละเอียดหลังปรับ
			<p>ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง เมื่อครบวงจรการศึกษา</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วยการสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและการมีงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของคณะและมหาวิทยาลัย</p> <p>5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปีเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน-เวลาสอบ และ</p>	<p>ทางวิทยาการและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง เมื่อครบวงจรการศึกษา</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วยการสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและการมีงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของคณะและมหาวิทยาลัย</p> <p>5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปีเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน-เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือก หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอนใน</p>

หมวดที่	หัวข้อ	หน้า	รายละเอียดก่อนปรับ	รายละเอียดหลังปรับ
			<p>ผู้สอน ทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือก หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาค การศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ รวมถึงพิจารณาเรื่องเวลาเรียน-เวลาสอบที่ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาในสาขาอื่น ๆ ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อให้ได้ตารางเวลาที่เหมาะสมทั้งกับผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>5.3 การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปี การศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตรฯ จะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตามกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของ รายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา</p>	<p>แต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาค การศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในการเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ รวมถึงพิจารณาเรื่องเวลาเรียน-เวลาสอบที่ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชา ในสาขาอื่น ๆ ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เพื่อให้ได้ ตารางเวลาที่เหมาะสมทั้งกับผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>5.3 การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมิน ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดม ศึกษาแห่งชาติ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละ รายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตร ฯ จะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตามกลยุทธ์ การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และดำเนินการ จัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของราย วิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา มีการประเมินผลด้านทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และ การปฏิบัติ และจะต้องมีการทดสอบภาษาอังกฤษ และได้ผลสอบผ่าน ก่อนจบการศึกษา</p>

หมวดที่	หัวข้อ	หน้า	รายละเอียดก่อนปรับ	รายละเอียดหลังปรับ
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	ข้อ 1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	75	<p>1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน</p> <p>1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน</p> <p>1. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยนักศึกษาทำไปโดยประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนประเมินกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอนจากการทดสอบ แผนการสอนและผลการสอน</p> <p>3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนพิจารณาจาก มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อนำมาพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายละเอียดของรายวิชา</p>	<p>1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน</p> <p>1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน</p> <p>1. ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยนักศึกษาทำได้โดยประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา สืบเนื่องจากพฤติกรรมแสดงออก การทำกิจกรรม รวมถึงทักษะการปฏิบัติ</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนประเมินกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอนจากการทดสอบ แผนการสอนและผลการสอน</p> <p>3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนพิจารณาจาก มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อนำมาพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายละเอียดของรายวิชา</p>

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์วรรณ เมณฑกานุงษ์)
รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....